

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 29284
נספחים: איור (לשאלה 11)
קריקטורה (לשאלה 12)

היסטוריה דתי לעולים חדשים לבתי ספר דתיים

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
יש לענות על חמש שאלות: על שאלה אחת לפחות מכל אחד פרקי הבחינה ועל שתי שאלות נוספות לבחירתכם.
לכל שאלה – 20 נקודות.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי-לועזי ומילון לועזי-עברי.
- ד. הוראה מיוחדת: אין.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

שימו לב: ענו על חמש מן השאלות 1–12, על פי ההוראות האלה:
על שאלה אחת מכל פרק ועל שתי שאלות נוספות לבחירתכם. לכל שאלה – 20 נקודות.

פרק ראשון

1. לאומיות

הציגו את המטרה של הלאומיות המודרנית.
הציגו שתי דרכים שבהן לאומיות קיצונית (לאומנות) יכולה לבוא לידי ביטוי.

2. הנאו־אורתודוקסייה

הציגו את הגישה של הנאו־אורתודוקסייה בנוגע למודרנה.
הציגו שתי דוגמאות מפעולותיהם של רבני הנאו־אורתודוקסייה שבהן באה לידי ביטוי גישה זו.

3. הפועל המזרחי

על פי מה שלמדתם בערכת פר"ח, **הציגו** קושי שהיה לחלוצים הדתיים בעלייה השלישית, ושהביא להקמת תנועת הפועל המזרחי.
הציגו שתי פעולות של הרב ישעיהו שפירא (האדמו"ר החלוץ) שבהן באה לידי ביטוי השקפת עולמו.

4. מאורעות תרצ"ו–תרצ"ט

צינו דרך אחת שבה פגעו ערביי ארץ־ישראל ביישוב היהודי במאורעות תרצ"ו–תרצ"ט.
הציגו שתי דרכים שבהן השפיעו מאורעות תרצ"ו–תרצ"ט על התפתחותו של הכוח המגן של היישוב היהודי בארץ־ישראל.

5. הצעת החלוקה של ועדת פיל

הציגו את הצעת החלוקה של ועדת פיל (1937).
הציגו נימוק אחד של התומכים בהצעת החלוקה ונימוק אחד של המתנגדים להצעה זו ביישוב היהודי.

פרק שני

6. קידוש החיים בתקופת השואה

הציגו את שתי המשמעויות של ערך "קידוש החיים" בתקופת השואה.
הציגו דוגמה אחת לניסיון של יהודים בתקופת השואה לשמור על ערך "קידוש החיים".

7. צעדות המוות

הציגו מה הן צעדות המוות.
הסבירו מדוע אפשר לראות בצעדות המוות שלב ב"פתרון הסופי".

8. המאבק בבריטים לאחר מלחמת העולם השנייה

הציגו את שיטת המאבק של ההגנה ואת שיטת המאבק של ארגוני הפורשים (האצ"ל והלח"י) במאבקם בבריטים לאחר פירוק תנועת המרי העברי (אוגוסט 1946) (סך הכול – שתי שיטות).
ציינו פעולה אחת שנקטו (עשו) ארגוני הפורשים לאחר פירוק תנועת המרי העברי.

9. הסכמי שביתת הנשק (1949)

ציינו שמות של שתיים ממדינות ערב שחתמו על הסכמי שביתת הנשק עם מדינת ישראל בסיום מלחמת העצמאות (1949).
בחרו באחת המדינות שצייתם, והסבירו מדוע מדינה זו חתמה על הסכם שביתת הנשק עם מדינת ישראל.
הסבירו מדוע מדינת ישראל חתמה על הסכמי שביתת הנשק עם מדינות ערב.

10. מלחמת ששת הימים

הציגו דוגמה אחת למתח שהיה בין מדינת ישראל לבין שכנותיה לפני מלחמת ששת הימים.
הציגו שתי תוצאות של מלחמת ששת הימים בתחומים שונים.

פרק שלישי

11. היהודים בתקופת האמנציפציה

- א. ציינו שני שינויים בחיי היהודים במערב אירופה בעקבות תהליך האמנציפציה.
- ב. בנספח לשאלה 11 מוצג איור שפורסם בשנת 1772 באחד מעיתוני בריטניה, ובו נראים בני זוג יהודים הולכים לאירוע תרבות.
- על פי מה שלמדתם, הציגו טענה אחת נגד היהודים שמאפיינת את האנטישמיות המודרנית.
- הסבירו כיצד טענה זו באה לידי ביטוי באיור.

12. יחסי ישראל–ברית המועצות

- א. הציגו את הנימוק לתמיכה בהקמת מדינה יהודית, שהביא נציג ברית המועצות בעצרת האו"ם שהתקיימה ב-14.5.1947.
- ב. בנספח לשאלה 12 מוצגת קריקטורה העוסקת ביהודי ברית המועצות.
- הסבירו כיצד בא לידי ביטוי בקריקטורה היחס של ברית המועצות כלפי יהודי ברית המועצות.
- על פי מה שלמדתם בערכת פר"ח, הציגו פעולה אחת שנקטו (עשו) מנהיגים או ארגונים כדי לסייע (לעזור) ליהודי ברית המועצות.

בהצלחה!

נספח לשאלה 11 – איור



יהודי מגונדר (מקושט
יותר מדי) קטן ועב כרס
(שמן) ואשתו הולכים
לאירוע תרבות

נספח לשאלה 12 – קריקטורה

