

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 27182

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 27182

המורשת הדרוזית

לבתי ספר דרוזיים

التراث الدرزي

للمدارس الدرزية

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שָׁעָה וְנִצְּף .

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְּנֵי הַשְּׁאִלּוֹן וּמִפְתַּח הַהֶעֱרָכָה:

בשאלון זה שני פרקים.

בִּשְׂאִלּוֹן זֶה שְׁנֵי פְּרָקִים .

פרק ראשון (20x4) – 80 נק'

פְּרָק רִאשׁוֹן (20x4) – 80 דְּרָגָה

פרק שני (5x4) – 20 נק'

פְּרָק שֵׁנִי (5x4) – 20 דְּרָגָה

סה"כ – 100 נק'

הַסָּה"כ – 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵר עֶזֶר מוֹתָר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין .

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימָת מִיּוֹחַדוֹת: אֵין .

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة
الفصل الأول (80 درجة)

ענו על ארבע מן השאלות 1-8. (לכל שאלה – 20 נקודות; 10 נקודות לכל סעיף).

أجيبوا عن أربعة من الأسئلة 1-8. (لكل سؤال - 20 درجة؛ 10 درجات لكل بند.)

أ. بَيْنُوا كَيْفَ وَاجَهَ الْمُوحِدُونَ الدَّرُوزَ الاضطراباتَ وَالْمِحَنَ الَّتِي مَرَّوْا بِهَا مِنْذُ تَأْسِيسِ الْمَذْهَبِ .
 ب. لَا يَزَالُ الْمُجْتَمَعُ الدَّرْزِيُّ، كغیره من المجتمعات الأخرى، يَمُرُّ بِعَمَلِيَّاتٍ تَغْيِيرِ نَتِيجَةِ لِلتَّطَوُّرِ الِّ فِي مَجَالَاتٍ عَدَّةٍ؛ كَالْعِلْمِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا .
 كَيْفَ تَوْثَّرُ عَمَلِيَّاتُ التَّغْيِيرِ، فِي الْعِلْمِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَغَيْرَهُمَا، عَلَى أُنْبَاءِ الطَّائِفَةِ الدَّرْزِيَّةِ ؟
 كَيْفَ يُمْكِنُ الْحِفَازُ عَلَيَّ مَسْلُكِ التَّوْحِيدِ إِزَاءَ هَذِهِ التَّغْيِيرَاتِ .

اقرأوا النصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُوا عَنِ الْبُنْدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَلِيَانِهِ:

التَّوْحِيدُ معناه معرفة الله تعالى بالأحديّة، والمعرفة هنا لا تعني الإيمان وحسب، بل تتضمن السَّعي لتحقيق التَّوْحِيد قولاً باللسان، وتصديقاً بالقلب، وعملاً بالجوارح. وإذا لم يقترن الإيمان بالمعرفة كان إيماناً واهياً قد يزول من الإنسان إذا ما اعترضته التجارب؛ فالوصول إلى التَّوْحِيد يكون بالعلم والعمل مجتمعين. وهكذا فالموحد هو العارف المُقر بلسانه، والمصدّق بجنانه، بوجود الله تعالى وتنزيهه، وهو العامل بجوارحه وعقله على تحقيق الفضائل واجتناب الرذائل. والفضائل إنما تتحقّق في الإنسان بسلوكه آداب الدين، التي تتمثّل بالعقل والعلم والتواضع والحلم، وتتجلّى هذه الآداب في خصال تقوم بها مسيرته، منها: المحبة، الصدق، الطاعة، التقوى، الاجتهاد في علم التَّوْحِيد، حسن المعاملة، حسن الأخلاق، لين الجانب، الاحتشام، النّظافة.

ومن استقامة المسلك اجتناب الرذائل كنفّي الطّيش والشراسة والغضب، وترك الحسد والكبرياء والغيبة والنميمة، إلى ما هنالك من أعمال توهم الأنانيّة في الإنسان، وتقوّي طبائع العقل فيه.

بِتصَرُّفٍ عَنْ: التَّربِيَةِ التَّوْحِيدِيَّةِ، إِيْدَاد: اللَّجْنَةُ الثَّقَافِيَّةُ فِي مُؤَسَّسَةِ الْعُرْفَانِ التَّوْحِيدِيَّةِ (مَنْشُورَاتُ الْمَجْلِسِ الدَّرْزِيِّ لِلْبَحْثِ وَالْإِنْمَاءِ - بِيْرُوت، د.ت)، ص 3.

أ. ما هي العلاقة بين التوحيد والمعرفة؟ وضحوا، اعتماداً على النصّ.

ب. بينوا كيف تتجلى الآداب الدينيّة في سلوك وتصرف الموحّد. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ، وبالمادّة التعليميّة.

أ. ماذا فعل الحاكم.

أ. ماذا فعل الحاكم بأمر الله (ع) لمعرفة المزيد عن أحوال مصر؟ وضحوا، ثم بيّنوا الخطوة التي اتخذها لمواجهة الفساد الأخلاقي.

ب. اعتمد الحاكم بأمر الله (ع) على تعاليم النبي شعيب (ع) في إصلاح المجتمع الفاطميّ. اشرحوا ذلك،

مبينين أهمية هذه التعاليم.

4. أسماء الله الحسنى التسعة والتسعون

- أ. لأوّل وهلة، يبدو أنّ ثمة تناقضاً بين عدد من الأسماء الحسنى؛ فمثلاً، كيف يكون الله (جلّ جلاله) "المنتقم"، وهو "الرحمن والرحيم" في آن واحد؟ اشرحوا مع التعليل.
- ب. تُشكّل أسماء الله الحسنى بالنسبة للمؤمن مثلاً يُقتدى به، ومرشداً له في السلوك الحسن. وضّحوا ذلك.

5. الدرّوز أقلّيّة في الشّرق الأوسط

- أ. كيف استقرّ الدرّوز في الشّرق الأوسط؟ وضّحوا مبينين أماكن استقرارهم، وسبب اختيارهم لها.
- ب. ما هو التّغيّر الذي طرأ على مبنى القرية الدرّزية في إسرائيل؟ وضّحوا مبينين اثنين من أسباب هذا التّغيّر.

6. هويّة الدرّوز في إسرائيل

اقرأوا النّصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

تُعتبر مسألة الهوية أحد المواضيع المختلف عليها بين الدرّوز في إسرائيل، ولا يوجد إجماع على تعريف واحد لمركّبات الهوية الدرّزية لدى أبناء الطائفة في البلاد.

لا شك أنّ الانتماء الدينيّ – المذهبيّ هو المركّب الأساسي في الهوية الدرّزية؛ فالدرّوز ينتمون أولاً إلى طائفتهم الدينيّة، ويحافظون على تقاليدها وعاداتها الخاصّة. وفي الوقت نفسه، هم جزء من المجتمع العربيّ، من حيث اللّغة والثّقافة والتّاريخ. إضافةً إلى ذلك؛ فهم مواطنون في الدّولة يعيشون فيها، ويشاركون في مؤسّساتها وحياتها العامّة.

لذلك يعيش الفرد الدرّزيّ بين أكثر من دائرة انتماء في حياته اليوميّة. تتكامل هذه الانتماءات مع بعضها في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى قد يشعر الشّخص بتوتّر بينها، ولهذا السّبب يصف الباحثون الهوية الدرّزية بأنّها هويّة مركّبة تتكوّن من عدّة عناصر وليس من عنصر واحد.

بتصرّف عن: مهديّ سعد، المجتمع الدرّزيّ في إسرائيل، فصل الهوية والانتماء في المجتمع الدرّزيّ، ص 40-50.

- أ. يعرض مهديّ سعد في هذا النّصّ فكرة الهوية الدرّزية المركّبة لدى أبناء الطائفة في إسرائيل. اشرحوا مكوّنات هذه الهوية.
- ب. يدّعي مهديّ سعد أنّ الدرّوز هم مواطنون يعيشون في الدّولة، ويشاركون في مؤسّساتها وحياتها العامّة. بيّنوا كيف يتوافق هذا الادّعاء مع رأي د. رباح حليبيّ حول الهوية الدرّزية – الإسرائيليّة.

7. مؤسّسات طائفة الموحّدين الدرّوز

- أ. اشرحوا اثنتين من صلاحيّات المجلس الدينيّ الدرّزيّ الأعلى في إسرائيل.
- ب. ما هو الدّور الذي قدّمه هذا المجلس في إسرائيل لدعم الدرّوز في سوريا في الآونة الأخيرة؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا رأيكم في هذا الدّعم، مع التعليل.

8. الأوامر والنواهي المفروضة على الموحّدين – الحلال والحرام في مذهب التوحيد

- أ. هل ينبغي على الموحّد الدرزي أن يكون عابداً زاهداً؟ وضّحوا.
ب. اشرحوا لماذا تُعتبر صفة التّواضع قيمةً مركزيّةً في مذهب التّوحيد.

الفصل الثاني (20 درجة)

פרק שני (20 נקודות)

- ענו בקצרה על ארבע מן השאלות 9-16. (לכל שאלה – 5 נקודות).
أجبوا بإيجاز عن أربعة من الأسئلة 9-16. (لكل سؤال – 5 درجات).
9. ماذا استوحى دعاة مذهب التّوحيد من الكتب السماويّة الثلاثة؟ وضّحوا.
10. مذهب التّوحيد الدرزيّ هو مذهب روحانيّ. وضّحوا ذلك.
11. لماذا أُطلق على الدرّوز لقب "بنو معروف"؟ وضّحوا.
12. بيّنوا المناطق التي يسكنها الدرّوز في لبنان.
13. بيّنوا المقصود بـ "إغلاق باب الدّعوة" عام 1043م.
14. ما المقصود بـ "دعوة النّذر"؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا مدّتها وأسماء دُعائها.
15. تنطوي قصّة سكين ومصعب التّميميّ على رسالة هامّة. بيّنوا ذلك.
16. ماذا يُطلق على مقام النّبيّ الخضر الكائن في كفر ياسيف؟ ولماذا؟ وضّحوا.

בהצלחה!

נעמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.