

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 25361

נספחים: נספח א – קריקטורה לשאלה 7

נספח ב – מפה לשאלה 10

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 25361

ملحقان: الملحق "أ" – كاريكاتير للسؤال 7

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 10

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

תוכנית חדשה

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (40x1) – 40 נק'

פרק שני (30x2) – 60 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

المنهاج الجديد

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصولان.

الفصل الأول (40x1) – 40 درجة

الفصل الثاني (30x2) – 60 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (40 درجة)

التطورات العلمية والثقافية والفكرية في الحقبات المختلفة في تاريخ المؤرخين الدروز

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (40 נקודות; לכל סעיף – 20 נקודות).

أجبوا عن واحد من الأسئلة 1-3. (40 درجة؛ لكل بند – 20 درجة.)

1. تطوّر العلم في العهد الفاطمي

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

لم تكن دار العلم مركزاً لنشر الدعوة الفاطمية فحسب، بل اعتبرت أقدم جامعة في العالم الإسلامي؛ فقد اجتمع فيها الفقهاء والقراء والمحدثون والأطباء وعلماء المنطق والرياضيات والفلك، وكان الخليفة يجري عليهم الأرزاق ويوفّر لهم الخدم والفرش. وضمت مكتبتها أعداداً كبيرة من الكتب والمخطوطات في شتى العلوم والآداب. كما أقيمت في قصر الخليفة مكتبة ضخمة، عُدّت من مفاخر العهد الفاطمي. وقد شملت خزائن الكتب جميع أنواع المعرفة في تلك الفترة؛ كعلوم القدماء من فلسفة وعلوم يونانية، والعلوم الإسلامية، من حديث وفقه وتاريخ ولغة وأدب ومجالات أخرى، كما حوت المكتبة نفائس الكتب؛ ممّا جعلها من أعظم خزائن المعرفة في ذلك العصر.

بتصرف عن: أبو عز الدين، ن.، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين – بيروت، 1985)، ص 106-107.

أ. اشرحوا عن مساهمة دار العلم (دار الحكمة) في التطوّر الثقافي في العهد الفاطمي. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

ب. بينوا دور الفاطميين في تطوّر علم الطبّ.

2. التطوّر العلمي والثقافي في العهد التتوخي

أ. اشرحوا عن مظاهر الحياة الفنيّة في العهد التتوخي.

ب. بينوا دور كلّ من الأمير شهاب الدين أحمد بن صالح بن الحسين والأمير فخر الدين عثمان بن يحيى،

في مجاليّ الأدب والعلم.

3. التطور الفكري والعمراني في العهد المعني

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

لا شك أن الأمير فخر الدين المعني الثاني تأثر تأثرًا واضحًا بروائع الهندسة والفنون التي شاهدها أثناء إقامته في إيطاليا. وظهر هذا التأثير جليًا في مشاريع العمران التي تابع تنفيذها بعد عودته إلى لبنان. لقد استعان الأمير فخر الدين المعني الثاني بمهندسين وفنانين إيطاليين لتشييد قصره الفخم على الطراز الإيطالي، الذي وُصف بأنه من عجائب الشرق، إضافة إلى تزيين الحدائق والأحواض وزخارف الحوش، وبناء العقود البديعة والواجهات الزجاجية للمنازل المرتكزة إلى أعمدة عالية. كما شُيّد برج الكشف عام 1632 على الطراز الهندسي الإيطالي، وكُلّف المهندس، فرنسيس فانيي، ببناء جسر قرب صيدا، فغدا من عجائب الهندسة في ذلك العصر. ويُنسب إلى المهندسين الإيطاليين كذلك ترميم جسر بيروت، وبناء حصن وخان قبلي نهر القاسمية، وإصلاح قصر صيدا.

المصدر: قرألي، ب.، فخر الدين المعني الثاني (مجمع العلوم والفنون الإيطالي - روميا، 1936-1938)، ص 152-154.

- أ. بينوا اثنين من إصلاحات الأمير فخر الدين المعني الثاني في المجال الثقافي.
- ب. انعكس تأثر الأمير فخر الدين المعني الثاني بالهندسة العمرانية الإيطالية على المشاريع العمرانية التي أقامها في لبنان. وضحوا ذلك. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

פרק שני (60 נקודות)

الفصل الثاني (60 درجة)

ענו על שתיים מן השאלות 4-12, משתי קבוצות שונות. (לכל שאלה - 30 נקודות, 15 נקודות לכל סעיף).
أجبوا عن اثنتين من الأسئلة 4-12، من مجموعتين مختلفتين. (لكل سؤال - 30 درجة، 15 درجة لكل بند.)

المجموعة الأولى: الثورة الأمريكية

4. الهجرة الأوروبية إلى شمال أمريكا

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

منذ أوائل القرن السادس عشر، بدأت هجرات متتالية من الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية؛ فقد وصل في البداية مئات المغامرين، ثم انطلقت هجرات جماعية ضخمة، خاصةً الإنجليز، الذين استقروا في المناطق الساحلية من الشاطئ الشرقي لأمريكا الشمالية، ولحق بهم مهاجرون من مختلف الدول الأوروبية، الذين وصلوا إلى أمريكا الشمالية لدوافع عديدة؛ كالمغامرة أو السعي وراء التجارة والربح، وامتدت هجرتهم على مدى ثلاثة قرون، وأنشأوا ثلاث عشرة مستعمرة أصبحت فيما بعد الأساس لجمهورية الولايات المتحدة الأمريكية؛ وبذلك تحولت تلك القارة الموحشة إلى دولة ذات حضارة جديدة.

بتصرف عن: نوار، ع، وجمال الدين، م، تاريخ الولايات المتحدة من القرن السادس عشر حتى القرن العشرين،
(دار الفكر العربي - القاهرة، 1994)، ص 29-34.

أ. بينوا ثلاثة من عوامل هجرة الأوروبيين إلى أمريكا الشمالية. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

ب. اشرحوا اثنتين من الصعوبات التي واجهها المهاجرون الأوروبيون في المراحل الأولى من هجرتهم إلى أمريكا.

5. حرب الاستقلال الأمريكية

أ. ما هي السياسة الاقتصادية التي انتهجتها إنجلترا في المستعمرات الأمريكية؟ اشرحوا مابينين كيف كانت سبباً في اندلاع حرب الاستقلال الأمريكية.

ب. من هو جورج واشنطن؟ وضّحوا مابينين دوره في تحقيق النصر على الجيش البريطاني، خلال حرب الاستقلال الأمريكية.

6. تصريح مونرو عام 1823

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

من نصّ رسالة الرئيس الأمريكيّ، مونرو، إلى مجلس الكونغرس الأمريكيّ في الثاني من ديسمبر عام 1923 :
إنّ سياستنا نحو أوروبا لا زالت كما هي، وهذه السياسة تقضي بعدم التّدخل في الشؤون الداخليّة للدّول الأوروبيّة،
وتقضي بالاعتراف بالحكومات القائمة في أوروبا كحكومات شرعيّة، وسنعمل من جانبنا على توطيد دعائم الصّداقة
معهما بحزم وشجاعة، ولكننا لا نستطيع قبول أيّ ضمّ أو اعتداء.
لقد أصبح للقارّتين الأمريكيّتين نُظم حرّة؛ لذا من العبث ومن الباطل أن يُنظر إليهما في المستقبل كأماكن صالحة
للاستعمار الأوروبيّ.
إنّ أمريكا، من منطلق الصّداقة مع الدّول الأوروبيّة، تعلن أنّها تعتبر أيّة محاولة من هذه الدّول لفرض نظامها السّياسيّ
على أيّ جزء من القارّتين الأمريكيّتين عملاً يُشكّل خطراً على سلامة الولايات المتّحدة.
إنّ الولايات المتّحدة لم تتدخّل في شؤون المستعمرات أو المناطق التابعة لأيّة دولة أوروبيّة، ولكنها اعترفت
بالحكومات التي أعلنت استقلالها في أمريكا الجنوبيّة، وستنظر إلى أيّة خطوة تقوم بها دولة أوروبيّة للاعتداء على
هذه الحكومات، أو لفرض نظامها السّياسيّ عليها، كعمل عدائيّ موجه إلى الولايات المتّحدة.

بتصرّف عن: السّروجيّ، م.، سياسة الولايات المتّحدة الأمريكيّة الخارجيّة منذ الاستقلال إلى منتصف القرن العشرين
(مركز الإسكندريّة للكتاب – الإسكندريّة، 2005)، ص 39-41.

أ. بيّنوا ثلاث نقاط وردت في تصريح مونرو. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

ب. اشرحوا كيف ساهمت سياسة العزلة التي انتهجتها الولايات المتّحدة في تعاضّم قوّتها الاقتصاديّة.

المجموعة الثانية: الثورة الفرنسية و نابليون بونابرت

7. أسباب ونتائج الثورة الفرنسية

- أ. يعبر الكاريكاتير المرفق في الملحق "أ" عن بعض الجوانب التي تصف أوضاع الطبقات في المجتمع الفرنسي قبل الثورة الفرنسية. بينوا اثنين منها.
- ب. بينوا اثنين من نتائج الثورة الفرنسية.

8. تمرّد جماهير باريس، وسقوط حصن الباستيل

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب تمرّد جماهير باريس، وسقوط حصن الباستيل.
- ب. يُعتبر سقوط حصن الباستيل رمزاً لانتهاء الحكم الملكي المطلق في فرنسا. وضحوا ذلك.

9. حصار عكا

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

كانت خطة الهجوم الفرنسي على عكا عن جهل وطيش، في حين أنّ الدّفاع عن حصن عكا كان مرتّباً ومنظّماً حسب القواعد العلميّة؛ فمن أين كان للجزار وجنوده ذلك النظام الذي صدّ نابليون، وأذاقه أوّل فشل في حياته العسكريّة؟ إنّ الإجابة عن هذا التساؤل يقتضي التّصريح بأنّ الدّفاع عن عكا كان في يد الإنجليز تحت إرشاد السير سميث؛ فقد بعث الإنجليز بالكثير من الجنود والضّباط لتحصين المدينة، إضافةً إلى المدافع والأسلحة الفرنسيّة التي وقعت في أيدي الإنجليز، واستعملوها في الدّفاع عن عكا.

كما أنّ الدّولة العثمانيّة بعثت إمدادات كثيرة للدّفاع عن عكا. ومن الجهة الأخرى، فقد فتك مرض الطّاعون بالجيش الفرنسي، ونفدت ذخائرهم، وبذلك فشل حصار نابليون أمام حصن عكا.

بتصرّف عن: عوض، أ.، نابليون في مصر (2013)، ص 300-302.

- أ. بينوا اثنين من أسباب فشل نابليون في حصار عكا. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
- ب. كيف أثّر هذا الفشل على مسار الحملة الفرنسيّة؟ وضحوا.

المجموعة الثالثة: تركيا الحديثة ومصر

10. معاهدة سيفر عام 1920

- أ. اشرحوا اثنين من الظروف التي هيأت لتوقيع معاهدة سيفر.
ب. بينوا اثنين من بنود معاهدة سيفر. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "ب".

11. سعد زغلول وتأسيس حزب الوفد

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

مع اقتراب نهاية الحرب العالمية الأولى، سعى سعد زغلول لتشكيل هيئة تطالب بحقوق مصر، فاتفق مع زميليه؛ فهمي بك وعلي شعراوي، على مقابلة المندوب السامي البريطاني، السير "وينجيت"، لطلب التصريح لهم بالسفر إلى لندن، وعرض مطالب البلاد، وذلك بتشجيع من رئيس الوزراء رشدي باشا. عقب اللقاء، أبدى "وينجيت" استغرابه من تحدّث ثلاثة رجال باسم الأمة دون صفة رسمية؛ فرأى سعد زغلول أنّ الوسيلة لإثبات هذه الصفة هي وضع "صيغة توكيل" يوقع عليها أعضاء الهيئات النيابية وكافة طبقات الشعب. وبالفعل، أقبل المصريون بحماسة على التوقيع، ولما رأّت السلطات البريطانية اتّساع الحركة، وأنّها توشك أن تكون أساساً لحركة عامّة للمطالبة بالاستقلال التام، حاولت إحباطها بكلّ قوّة، إلّا أنّ كلّ محاولاتها باءت بالفشل، فازدادت الحركة اتّساعاً وقوّة.

بتصرّف عن: الزّافعي، ع..، ثورة 1919، تاريخ مصر القومي من سنة 1914-1921، ط 4
(دار المعارف - القاهرة، 1987)، ص 110-125.

- أ. من هو سعد زغلول؟ وضّحوا، ثمّ بينوا كيف نجح في تشكيل حزب الوفد. بإمكانكم الاستعانة بالنّص.
ب. بينوا اثنين من مطالب الوفد المصري في مؤتمر الصّلح في باريس.

12. ثورة الضّباط الأحرار عام 1952 في مصر

- أ. من هم الضّباط الأحرار؟ وضّحوا، ثمّ بينوا واحداً من أهداف ثورتهم.
ب. اشرحوا سياسة جمال عبد النّاصر تجاه العرب والقوميّة العربيّة.

בהצלחה!

נשמתי לכם הנجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — קריקטורה לשאלה 7

الملحق "أ" - كاريكاتير للسؤال 7



نرجو أن تنتهي اللعبة عن قريب

נספח ב — מפה לשאלה 10
الملحق "ب" — خارطة للسؤال 10

