

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 25261

נספחים: נספח א – קריקטורה לשאלה 10

נספח ב – מפה לשאלה 11

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 25261

ملحقان: الملحق "أ" – كاريكاتير للسؤال 10

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 11

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30×1) – 30 נק'

פרק שני (25×1) – 25 נק'

פרק שלישי (25×1) – 25 נק'

פרק רביעי או פרק חמישי

(20×1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (30×1) – 30 درجة

الفصل الثاني (25×1) – 25 درجة

الفصل الثالث (25×1) – 25 درجة

الفصل الرابع أو الفصل الخامس

(20×1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدّروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

1. العهد الفاطمي – عبيد الله المهدي

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه :

كان جلوس عبيد الله المهديّ على عرش الدّولة الفاطميّة إيذاناً بحدوث تطوّر جديد في تاريخ الدّعوة الإسماعيليّة؛ فقد استطاع بقوة شخصيّة أن يثبّت دعائم المذهب الإسماعيليّ في أرجاء العالم الإسلاميّ، وأن يؤسّس الدّولة الفاطميّة، وهي أوّل دولة شيعيّة إسماعيليّة. قضى عبيد الله المهديّ فترة حكمه في إرساء قواعد الخلافة الفاطميّة، واستطاع أن يُقلق بال الدّولة العبّاسيّة، ويقضي على الأغلبة، ويؤسّس الدّولة الفاطميّة في شمال أفريقيا. امتاز المهديّ بالصّبر والجود والشّجاعة، وفرض احترامه وتقديره على من يراه، وكان صادقاً حتّى في أخرج الأوقات.

بتصرّف عن: حسن، إ.، و شرف، ط.، عبيد الله المهديّ، (مكتبة النهضة المصريّة – القاهرة، 1947)، ص 274، 315-320.

أ. بيّنوا اثنين من أسباب لجوء الدّعوة الإسماعيليّة إلى السّريّة، ثمّ اشرحوا دور السّريّة في انتشارها.

(10 درجات)

ب. – مَنْ هو عبيد الله المهديّ؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا السّياسة التي انتهجها لتثبيت قواعد الدّولة الفاطميّة. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

– اختاروا واحدة من صفات عبيد الله المهديّ، التي وردت في النّصّ، وبيّنوا أهمّيّتها في نجاح الحكّام في عملهم، مع التّعليل.

(20 درجة)

2. التطور الثقافي – العلمي، والتنظيم الإداري في مصر في العهد الفاطمي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

من مآثر الفاطميين في المجال الثقافي – العلمي إنشاء "دار الحكمة" عام 1005م، وقد ألحقت بها المكتبة العظمى "دار العلم"، التي احتوت على عدد كبير من الكتب النفيسة، والتي زاد عدد مخطوطاتها على ستمائة ألف مجلد في العلوم والآداب.

قصد العلماء "دار الحكمة" من كل حذب وصوب لإلقاء المحاضرات في العلوم الدينية والفقهية والعلوم الطبيعية والرياضية والفلسفة والطب، إلى جانب تدريس اللغة العربية وآدابها. كما كانت نهضة واسعة في علم المثلثات وعلم البصريات والفيزياء والهندسة وعلم الفلك؛ إذ أنشئ مرصد فلكي على جبل المقطم، عُرف بـ "المرصد الحاكمي"، وجُهِز بالآلات الرصد. وغدت القاهرة في دورها الفكري – الثقافي عاصمة تنافس بغداد وقرطبة.

بتصرف عن: أبو رسلان، ف.، الحاكم بأمر الله – حملات المؤرخين الظالمة، (دار الحكمة – بيروت، 1938)، ص 78-79.

أ. اشرحوا مساهمة الفاطميين في تطور الحياة الثقافية – العلمية في مصر. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

ب. بينوا دور التنظيم الإداري الذي وضعه الفاطميون في تعزيز قوة الدولة الفاطمية، واستقرارها في مصر. (15 درجة)

3. حملة أحمد الكجك عام 1633

أ. بينوا اثنين من عوامل حملة أحمد الكجك التي شنها على الإمارة المعنية. (15 درجة)

ب. اشرحوا اثنتين من نتائج هذه الحملة على الإمارة المعنية. (15 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

الفصل الثاني (25 درجة)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

4. الدعوة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

رُوِيَ عن أبي هريرة (رضي الله عنه)، أنه قال: لما نزلت الآية: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (سورة الشعراء، الآية ٢١٤)، دعا رسول الله ﷺ قريشاً، فقال: "يا معشر قريش، أنقذوا أنفسكم من النار...".
وبعد الجهر بالدعوة، أوضح الرسول ﷺ لأقرب الناس إليه أن عصبية القرابة التي تقوم عليها العلاقات بين الناس قد ذابت من خلال الإنذار الذي تضمنته هذه الآية الكريمة.
ثم مضى الرسول ﷺ في تقويض دعائم الشرك وكشف زيفه، وبيّن بالأدلة القرآنية أن من عبد الأصنام واتّخذها وسيلةً بينه وبين الله (جلّ جلاله) فهو في ضلال مُبين.
حين سمعت قريش صوتاً يجهر بتضليل المشركين وعبد الأصنام، خشيّت أن تقضي هذه الدعوة على تقاليدھا وموروثاتها، أو تسلبها حقّ الخيار في أنفسها وأموالها، وتؤدّي في النهاية إلى إلغاء سيادتها وكبريائها بين العرب.
بتصرّف عن: المبار كفوري، ص.، الرّحيق المختوم، (إدارة الشؤون الإسلامية – قطر، 2007)، ص 78-80.

أ. ما المقصود بـ "الدعوة الإسلامية"؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا مرحلتیها. (15 درجة)

ב. اشرحوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (10 درجات)

5. الخليفة الراشديّ عمر بن الخطّاب

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

امتدّت الدّولة الإسلاميّة في عهد الخليفة، عمر بن الخطّاب، لتشمل الشّام كلّها، والعراق، ومعظم بلاد فارس، ومصر، وتمّ تنظيمها إدارياً ومالياً وعسكرياً بنُظمٍ مبتكرة لا مثيل لها. وفي عام 636م، عقد مؤتمر الجابية في تلّ الجابية في حوران لإعادة تنظيم الشّؤون الإداريّة والعسكريّة والماليّة للبلاد، كما عُيّن معاوية والياً على الشّام خلفاً لأخيه يزيد.

قُبيل وفاته، اختار عمر بن الخطّاب ستّة من كبار الصّحابة عُرفوا بـ "أهل (أصحاب) الشّورى" لاختيار خليفة للدّولة الإسلاميّة من بعده، وضمّ إليهم ابنه عبد الله، على ألاّ يُنتخب ولا يُنتخب، بل لكي يُستطاع رأيه إذا اختلفت الآراء، وليكون رقيباً على أهل الشّورى ومنفّذاً لما يُجمعون عليه. أوصى عمر رجال الشّورى أن يختاروا واحداً منهم للخلافة خلال ثلاثة أيّام، وإذا لم ينجحوا في ذلك؛ فإنّ عبد الله بن عمر يتخلّص منهم، ويترك الأمر شورى بين المسلمين.

بتصرّف عن: قزّوخ، ع.، تاريخ صدر الإسلام والدّولة الأمويّة، (دار العلم للملايين - بيروت، 1970)، ص 103-104 و 107-108.

- أ. — كيف وصل عمر بن الخطّاب إلى الخلافة؟ وضحوا.
 - ما رأيكم في الطّريقة التي أوصى بها عمر بن الخطّاب لاختيار الخليفة من بعده؟ علّلوا.
- (10 درجات)
- ب. اشرحوا اثنين من الإصلاحات الإداريّة التي حقّقها الخليفة عمر بن الخطّاب. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
- (15 درجة)

6. فتح الأندلس

- أ. بيّنوا اثنين من العوامل التي ساعدت المسلمين على فتح الأندلس. (10 درجات)
- ب. كيف نجح المسلمون في فتح الأندلس؟ وضحوا. (15 درجة)

פרק שלישי (25 נקודות)

الفصل الثالث (25 درجة)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

7. قوانین نירנברג عام 1935

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

من بنود "قوانين نيرنبرغ" :

- مواطن الدولة هو كلّ مَنْ يتمتع برعاية الرايخ الألمانيّ، وهو ملزم تجاهه بشكل خاصّ.
- مواطن الرايخ هو ذلك المواطن الذي له دم ألمانيّ، أو أيّ دم قريب منه، والذي يُثبت بسلوكه أنّه مستعدّ لخدمة الشعب الألمانيّ والرايخ بإخلاص.
- مواطن الرايخ هو الذي يتمتع بالحقوق السياسيّة الكاملة وفقًا للقوانين.
- يُحظر حظرًا تامًّا الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ، أو الدّم القريب منه، وكلّ زواج خلافاً للقانون يُعتبر ملغيًّا.
- يُحظر على اليهود رفع علم الرايخ والدولة.
- لا يحقّ لليهوديّ أن يكون مواطن الرايخ، وهو لا يملك حقّ التصويت في المسائل السياسيّة، ولا يمكنه إشغال مناصب جماهيريّة.

ترجمة بتصرّف عن: أوركين، م.، الكارثة، (معهد الدراسات العربيّة – جفّعات حبييه، 1988)، ص 57-59.

أ. ماذا نعني بـ "قوانين نيرنبرغ"؟ اشرحوا. (15 درجة)

ب. كيف تعكس هذه القوانين الفكر العنصريّ النازيّ ضدّ اليهود؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا أثرها على وضع اليهود القانونيّ في ألمانيا. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (10 درجات)

8. الحل النهائي عام 1941

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

من الشهادة الخطيئة التي قدمها "رودلف هس"، قائد معسكر الإبادة أوشفيتس: في صيف عام 1941 استدعيت فجأة للمثول أمام الرايخ فوهرر "إس. إس"، هيملر، في برلين. بادرنبي بقوله: لقد أمر الفوهرر، هتلر، بتطبيق الحل النهائي للمسألة اليهودية، ولا بد لنا في الـ "إس. إس" من تنفيذ هذا الأمر. إن أماكن الإبادة الموجودة في الشرق غير مهيأة لتنفيذ العمليات الكبيرة، لذلك قررت اتخاذ أوشفيتس مركزاً لهذه المهمة، بفضل وضع المواصلات المريح، ولأن الموقع الذي سيقرر لتنفيذ ذلك يمكن إخفاؤه وتمويله بسهولة. وللقيام بهذه المهمة، اخترت أولاً القائد الأعلى للـ "إس. إس"، ولكن للحيلولة دون حدوث تعقيدات بشأن الصلاحيات فإنني ألغيت هذا الاختيار، وأكلفك بتنفيذ المهمة. إنه عمل خطير وصعب، يتطلب تكريس كافة الجهود بهذا الاتجاه دون مراعاة الصعوبات المرتقبة. أما التفاصيل؛ فستسمعها من المكتب الرئيسي لأمن الرايخ الذي سيرسل إليك مندوبه قريباً. يجب أن تحتفظ بهذا الأمر بسرية تامة حتى عن المسؤولين عنك. بعد محادثاتك مع آيخمان، ستقوم بإعداد مخططات إقامة المنشآت المطلوبة على الفور. إن اليهود هم الأعداء الدائمون للشعب الألماني، ولا بد من إبادة اليهود. يجب إبادة كافة اليهود الذين تطالهم يدنا الآن في فترة الحرب، بدون استثناء، وإذا لم ننجح الآن في هدم الأسس البيولوجية اليهودية، فإن اليهود سيقومون بإبادة الشعب الألماني عندما تكون الفرصة مواتية.

ترجمة بتصرف عن: أبرامسكي - بلاي، ع.، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة، (مؤسسة ياد فاشيم - القدس، 2000)، ص 16.

- أ. وفقاً للنص، كان "الحل النهائي" سياسة مركزية مخططة من القيادة العليا للنظام النازي لإبادة اليهود. اشرحوا ذلك. (10 درجات)
- ب. بينوا ثلاثاً من نتائج تطبيق الحل النهائي. (15 درجة)

9. المقاومة اليهودية في الجيتوات

- أ. كيف تشكلت "المنظمة اليهودية المقاتلة" ("ב"מ") في جيتو وارسو؟ وضحوا. (10 درجات)
- ب. بينوا أحداث التمرد في جيتو وارسو، ثم اشرحوا اثنتين من نتائجه. (15 درجة)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי **או** החמישי.
אנטיהו: עליכם **فقط** عن سؤال واحد من أحد الفصليين؛ الرابع **أو** الخامس.

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

تاريخ القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية، والأزمة الاقتصادية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; 10 נקודות לכל סעיף.)
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ 10 درجات لكل بند.)

10. دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى عام 1917

- א. בִּיְנוּ אִתֵּינִי מן أسباب دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى عام 1917 إلى جانب دول الوفاق (الحلفاء).
- ב. בִּיְנוּ אִתֵּינִי الاستعانة بالكاريكاتير المرفق في الملحق "أ".
- ב. كيف ساهم دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى عام 1917 في ترجيح كفة الحرب وحسمها لصالح دول الوفاق (الحلفاء)؟ وضّحوا.

11. عملية "أسد البحر" (معركة بريطانيا) عام 1940

- א. בִּיְנוּ אִתֵּינִי الخطة التي اتبعتها الألمان في عملية "أسد البحر" للهجوم على بريطانيا.
- ב. בִּיְנוּ אִתֵּינִי الاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "ب".
- ב. בִּיְנוּ אִתֵּינִי من نتائج عملية "أسد البحر".

12. حسم الحرب العالمية الثانية في الشرق الأقصى

- א. בִּיְנוּ אִתֵּינִי من أسباب الصراع بين الولايات المتحدة واليابان خلال الحرب العالمية الثانية.
- ב. كيف نجحت الولايات المتحدة في حسم الحرب في الشرق الأقصى مع اليابان؟ وضّحوا.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
انتبهوا: عليكم الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

הפרק החמישי (20 נקודות)

הפרק החמישי (20 נקודות)

תאריך הדורזי בלבנון וסוריה ואיטליה

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; 10 נקודות לכל סעיף.)
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ 10 درجات لكل بند.)

13. כמאל גנבלאט – החזב התקדמי الاشتراكي

- א. מן הוא כמאל גנבלאט? וضحوا, ثم اذكروا اثنين من مؤلفاته.
ב. בינוא اثنين מן מبادئ الحزب التقدمي الاشتراكي في لبنان عام 1949.

14. הדורזי בסוריה – معركة المسيفرة

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

يقول سلطان باشا الأطرش في مذكراته حول نتائج معركة المسيفرة عام 1925:
يجب أن نفتخر بما قام به أبطالنا في هذه المعركة الرهيبة من اقتحام مواقع العدو الحصينة، عبّر السهول المحيطة بالقرية، واختراق الأسلاك الشائكة بوسائلهم البسيطة، واستيلائهم على مراكز رئيسية في قلب القرية. كان ذلك بسالة نادرة ومغامرة جريئة يعجز عنها أعظم الجنود، واعتبرناه نصرًا فريدًا من نوعه ليس فيه أي معنى للهزيمة والانسكار.
أعدم الفرنسيون في هذه المعركة نحو 250 من السوريين، مقابل مقتل ما يقارب 500 جندي فرنسي.
حاول الفرنسيون إيهام الدروز بأن معركة المسيفرة أفقدت الثورة معظم رجالها، وأنها كارثة عظيمة نزلت بأبناء الجبل، وسيعقبها كوارث أخرى إذا تابعوا دعمهم لقادة الثورة، إلا أننا كنّا نردّ على دعاياتهم المضللة بأعمال تؤكد ثقتنا بنفسنا وإيماننا العميق بالرسالة الوطنية التي صمّنا على حملها، والمضي قدمًا حتى الرّمق الأخير.

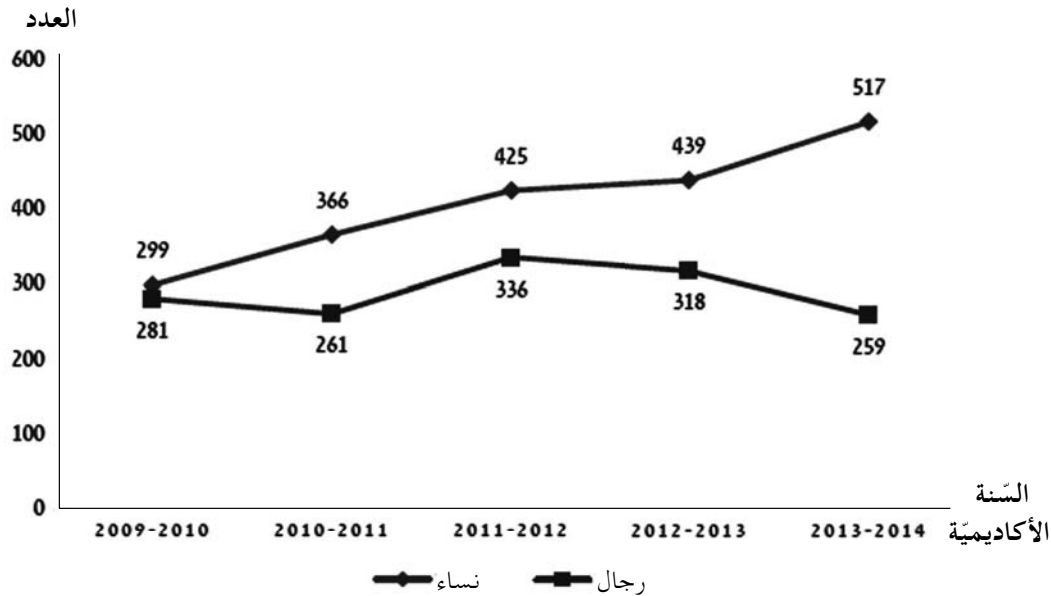
بتصرف عن: مذكرات سلطان باشا الأطرش، صياغة وإعداد: يوسف الدبسي، صلاح مزهر (1998)، ص 195-196.

- א. אشرحו اثنين מן أسباب معركة المسيفرة عام 1925.
ב. — بينوا اثنين من نتائج هذه المعركة. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
— هل تؤيدون اعتبار سلطان باشا الأطرش بأن نتيجة معركة المسيفرة كان "نصرًا فريدًا من نوعه ليس فيه أي معنى للهزيمة والانسكار"? علّلوا.

15. التعليم والمجتمع الدرزي في إسرائيل

أ. يشير كل من الرسم البياني والجدول التاليين إلى معطيات عن الفرق بين عدد النساء والرجال الأكاديميين في المجتمع الدرزي بين السنوات 2009 – 2014. اشرحوا ذلك، مبينين اثنين من الأسباب التي أدت إلى هذا الفرق.

رسم بياني لعدد النساء والرجال الأكاديميين في المجتمع الدرزي بين السنوات 2009 – 2014



المصدر: مركز الأبحاث والمعلومات (الكنيست – أورشليم القدس، 2015)، ص 12.

السنة الأكاديمية	نساء	رجال	المجموع
2010-2009	299	281	580
2011-2010	366	261	627
2012-2011	425	336	761
2013-2012	439	318	757
2014-2013	517	259	776

ب. بينوا أهمية تعليم النساء في النهوض بالمجتمع الدرزي.

בהצלחה!

נעמתי לכם התנח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — קריקטורה לשאלה 10

الملحق "أ" – كاريكاتير للسؤال 10



נספח ב – מפה לשאלה 11

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 11 – عملية أسد البحر – معركة بريطانيا

