

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 002381



תב"ר

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة
חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס
رقم المدرسة

מס' תעודת הזהות
رقم الهوية

מסלול מסלול
رقم المسجل

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية علم ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 2381

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א	-	בראשית	-	(22x3)	-	66 נקודות
חלק ב	-	ישעיה	-	(20x1)	-	20 נקודות
חלק ג	-	מלכים ב, רות, יונה, תהלים	-	(14x1)	-	14 נקודות
				סך הכול	-	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א – בראשית (66 נקודות)

ענו על שלוש מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 22 נקודות).

1. פרק י"ב

עיינו בפסוקים י'–כ'.

א. עיינו בפסוקים י'–י"ג.

(1) על פי פסוקים אלה, מה חשש אברהם שיקרה במצרים?

(2) מה ביקש אברהם מִשָּׁרָה להגיד כדי שהחשש לא יתממש?

(9 נקודות)

ב. (1) על פי פירוש שלמדתם, מה הייתה התוכנית של אברהם כדי להציל את שרה?

(2) על פי פירוש שלמדתם, מדוע השתבשה תוכניתו של אברהם?

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק כ"ו, פסוקים א'–ז'.

כתבו נקודת דמיון אחת והבדל אחד בין המסופר על יצחק בפסוקים אלה ובין המסופר על אברהם

בפרק י"ב, פסוקים י'–כ'.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

2. פרק י"ח

עיינו בפסוקים ט'–ט"ו.

א. (1) "שוב אשוב אליך כעת חיה ונהיה בן לשרה אשתך" (פסוק י').

הסבירו בלשונכם את הבשורה שנאמרה לאברהם.

(2) עיינו בפסוקים י"ג–י"ד.

הסבירו את שאלת ה'.

(9 נקודות)

ב. רמב"ן (לפסוק ט"ו): "ותכחש שרה לאמר' - אני תמה בנביאה הצדקת... למה לא האמינה לדברי מלאכי

אלוקים. והנראה בעיניי כי המלאכים האלה הנראים כאנשים באו אל אברהם, והוא בחוכמתו הכיר בהם,

ובישר אותו 'שוב אשוב אליך' ולשרה בן. 'ושרה שומעת' - ולא ידעה כי מלאכי עליון הם, כעניין באשת

מנוח (שופטים, פרק י"ג, פסוק ו') ואולי לא ראתה אותם כלל".

(1) הסבירו בלשונכם את השאלה של רמב"ן בנוגע להתנהגותה של שרה.

(2) מהי התשובה של רמב"ן על שאלה זו?

(8 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים י"ב–י"ג.

רש"י (לפסוק י"ג): "ואני זקנת' - שינה הכתוב מפני השלום, שהרי היא אמרה 'ואדני זקן'".

(1) על פי רש"י, איזה פרט שינה ה' בשאלה שהציג לאברהם?

(2) על פי רש"י, הסבירו מדוע שינה ה' פרט זה.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

3. פרק כ"ה

עיינו בפסוקים י"ט-כ"ח.

א. עיינו בפסוקים י"ט-כ"ג.

(1) מה גרם לרבקה ללכת לדרוש את ה'?

(2) מה הייתה תשובת ה' לרבקה?

(9 נקודות)

ב. עיינו בפסוק כ"ז.

(1) רש"י (לפסוק כ"ז): " ידע ציד' - לצוד ולרמות את אביו בפיו, ושואלו: אבא היאך מעשרין את

המלח ואת התבן? כסבור אביו שהוא מדקדק במצוות".

על פי רש"י, הסבירו בלשונכם מה מאפיין את עֶשָׂו.

(2) רש"י (לפסוק כ"ז): " 'תם' - אינו בקיא בכל אלה, אלא כליבו כן פיו. מי שאינו חריף לרמות קרוי 'תם' ".

על פי רש"י, הסבירו בלשונכם מה מאפיין את יעקב.

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק כ"ה, פסוקים י"ט-ל"ד, ובפרק ד', פסוקים א'-י"ד.

מצאו נקודת דמיון אחת והבדל אחד בין הסיפור על קין והבל ובין הסיפור על יעקב ועֶשָׂו.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

4. פרק ל"ז

עיינו בפסוקים י"ב-י"ד

א. (1) על פי פסוקים י"ג-י"ד, מהי המשימה שהטיל יעקב על יוסף? בתשובתכם ציינו שני דברים במשימה.

(2) על פי מה שלמדתם, מה אפשר ללמוד על יוסף מתשובתו לאביו "הַנִּנִּי"?

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק י"ד): "מעמק חברון" - והלא חברון בהר? שנאמר 'ויעלו בנגב ויבא עד חברון' (במדבר, פרק י"ג, פסוק כ"ב). אלא מעצה עמוקה של אותו צדיק הקבור בחברון, לקיים מה שנאמר לאברהם בין הבתרים 'כי גר יהיה זרעך' (בראשית, פרק ט"ו, פסוק י"ג).

(1) הסבירו את שאלת רש"י "מעמק חברון" - והלא חברון בהר?"

(2) על פי רש"י, הסבירו כיצד מכירת יוסף הובילה לקיום דברי ה' לאברהם "כי גר יהיה זרעך" (בראשית, פרק ט"ו, פסוק י"ג).

(8 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים ט"ו-ט"ז.

רשב"ם (לפסוק ט"ו): "וימצא אִישׁ וְהָנָה תַּעֲהָ" - להגיד חשיבותו של יוסף נכתב זה שלא רצה לחזור לאביו כשלא מצאם בשכם אלא ביקשם עד שמצאם, ואף על פי שהיה יודע שמתקנאים בו הלך וביקשם כמו שאמר לו אביו 'והשיבני דבר'.

על פי רשב"ם, איזו מידה טובה של יוסף באה לידי ביטוי בפסוקים ט"ו-ט"ז? נמקו את תשובתכם.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

5. פרקים מ"ד-מ"ה

א. עיינו בפרק מ"ד, פסוקים י"ט-ל"ד.

הנאום של יהודה מורכב משלושה חלקים. כתבו כותרת לכל אחד מן החלקים על פי הפסוקים שלהלן:

פסוקים י"ט-כ"ג:

פסוקים כ"ד-ל"ב:

פסוקים ל"ג-ל"ד:

(9 נקודות)

ב. עיינו בפרק מ"ה, פסוק א'.

(1) על פי מה שלמדתם, מדוע יוסף מתגלה לאחיו דווקא בעיתוי זה?

(2) יוסף לא רצה שידעו על מכירתו ולכן ביקש להוציא את כל הנוכחים.

על פי מה שלמדתם, מדוע לא רצה יוסף שידעו על מכירתו?

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק מ"ה, פסוק ג'.

כלי יקר (לפסוק ג'): "אף על פי שכבר אמרו לו שהוא חי כמובן מכל דברי יהודה, מכל מקום חשב יוסף

אולי אמרו כן כדי שיכמרו רחמיו על הזקן ולא יגרום לו מיתה כי נפשו קשורה בנפשו, על כן שאלם שנית

'העוד אבי חי'."

על פי ה"כלי יקר", מדוע שאל יוסף אם אביו חי, אף על פי שהאחים כבר אמרו לו זאת?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

חלק ב – ישעיה (20 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 6–7.

6. פרק ב'

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ד'.

על פי מה שלמדתם, איזו תקופה נקראת "אחרית הימים"? כתבו שני הסברים.

(2) בפסוקים ב'–ג' מוזכרים כמה מאפיינים של תקופת "אחרית הימים".

הסבירו בלשונכם שני מאפיינים של תקופה זו.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוק ד'.

רד"ק (לפסוק ד'): "אמר כי אם יהיה בין גוי לגוי מלחמה... יבואו למשפט לפני מלך המשיח, שיהא אדון כל העמים, והוא יוכיח לכם ויאמר למי שימצא בו העוול: ישר המעוות לבעל דינך. ומפני זה לא תהיה מלחמה בין עם לעם, כי הוא ישלים ביניהם, ולא יצטרכו לכלי מלחמה, וכיתתו אותם לעשות מהם כלי לעבודת האדמה".

(1) על פי רד"ק, כיצד ימנע מלך המשיח מלחמות בין העמים?

(2) על פי רד"ק, הסבירו את הקשר בין דברי הפסוק "וְכָתְתוּ חֲרֻבוֹתֵם לְאֵתִים" ובין תפקידו של

מלך המשיח.

(7 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים א'–ד' ובפרק א', פסוקים כ"א–כ"ג.

הסבירו כיצד נבואת הנחמה בפרק ב' מבטאת תיקון לנבואת הפורענות בפרק א'.
בססו את תשובתכם על הכתוב.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

7. פרק י"א

א. (1) עיינו בפסוק א'.

הסבירו את הדימוי שבפסוק ואת המשמעות הסמלית של דימוי זה.

(2) על פי פסוקים ב'–ד', כתבו שני מאפיינים של מלך המשיח.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ו'–ט'.

(1) יש המפרשים את פסוקים ו'–ח' כפשוטם.

הסבירו על פי גישה זו את המציאות שתהיה בתקופת מלך המשיח.

(2) יש המפרשים את פסוקים ו'–ח' כמשל.

הסבירו על פי גישה זו את הנמשל.

(7 נקודות)

ג. עיינו בפסוק י'.

"והיתה מנחתו כבוד' - רוצה לומר שמלך המשיח לא יקנה הכבוד והשם הטוב מתוך המלחמות אשר יעשה. מנוחתו של מלך המשיח מהמלחמות תגרום לו כבוד גדול, יותר מהכבוד שקונים שאר המלכים במלחמות".

(מעובד על פי אברבנאל לפסוק י')

על פי אברבנאל, הסבירו בלשונכם את ההבדל בין מלך המשיח ובין שאר המלכים.

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

חלק ג – מלכים ב, רות, יונה, תהלים (14 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 8–11.

8. מלכים ב, פרק י"ז

א. עיינו בפסוקים ז'–כ"ג.

(1) הסבירו בלשונכם את החטא המתואר בפסוקים י'–י"א ואת החטא המתואר בפסוקים י"ג–י"ד.

פסוקים י'–י"א:

פסוקים י"ג–י"ד:

(2) מהו העונש שנגזר על עם ישראל בגלל החטאים האלה, וכיצד התבצע עונש זה?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים כ"ד–ל"א.

(1) מה היה הקושי של הגויים בבואם לשומרון, ומדוע נגרם להם קושי זה?

(2) כיצד פתר מלך אשור את הקושי?

(7 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

9. רות, פרק א'

א. (1) מדוע עברה משפחתה של נעמי לגור בשדי מואב, ומדוע חזרה נעמי לארץ יהודה?

(2) עיינו בפסוקים י'–י"ג.

רות וערפה רוצות להצטרף אל נעמי בשובה לארץ יהודה.

על פי פסוקים אלה, הסבירו מדוע נעמי ממליצה לרות ולערפה שלא להצטרף אליה.

(7 נקודות)

ב. (1) על פי מה שלמדתם, הסבירו את הקשר בין שמות הדמויות ערפה, מחלון וכליון ובין התנהגותן וגורלן.

ערפה:

מחלון וכליון:

(2) עיינו בפסוקים י"ט–כ"א.

באיזה שם ביקשה נעמי להיקרא, ומדוע בחרה בשם זה?

(7 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

10. יונה, פרקים ג'–ד'

א. עיינו בפרק ג'.

(1) יש הטוענים כי החזרה בתשובה של אנשי נינוה הייתה שלמה. הביאו ראיה לטענה זו.

(2) יש הטוענים כי החזרה בתשובה של אנשי נינוה לא הייתה שלמה. הביאו ראיה לטענה זו.

(7 נקודות)

ב. (1) כתבו בלשונכם מה הייתה תגובתו של יונה בפרק ד', פסוק א', ועל מה הגיב יונה.

(2) עיינו בפרק ד', פסוקים ו'–י"א.

מה הייתה תגובתו של יונה על ייבוש הקיקיון, ומהו המסר שרצה ה' למסור ליונה באמצעות ייבוש הקיקיון?

(7 נקודות)

11. תהלים, קכ"א

א. (1) יש הטוענים כי מזמור זה מיועד לאנשים שיוצאים לדרך. הביאו מן הכתוב ראיה לטענה זו.

(2) יש הטוענים כי מזמור זה מיועד לאנשים שנתונים בצרה. הביאו מן הכתוב ראיה לטענה זו.

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוק ה'.

(1) "ה' צִלָּךְ" – על פי מה שלמדתם, מה המשורר מבקש ללמד באמצעות דימוי זה?

(2) "עַל יַד יְמִינְךָ" – על פי מה שלמדתם, מה המשורר מבקש ללמד באמצעות דימוי זה?

(7 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

[illegible]

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2381

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"