

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002374  תנ"ך	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 2374

תנ"ך

לעולים חדשים

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – דברים	–	(20x2)	–	40 נקודות
פרק שני – מלכים ב, ירמיה ויחזקאל	–	(20x3)	–	60 נקודות
פרק שלישי – עזרא ונחמיה				
				סך הכול – 100 נקודות

מן הפרקים השני והשלישי יש לענות על שלוש שאלות לבחירתכם.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: (1) תנ"ך שלם בלי פירושים

(2) תנ"ך מתורגם

(3) מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

פרק ראשון – דברים

ענו על שתיים מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 20 נקודות).

1. פרק ו'

א. (1) על פי מה שלמדתם, ציינו שלושה הבדלים בין החיים במדבר לבין החיים בארץ־ישראל.

(2) הסבירו כיצד הבדל אחד שכתבתם עלול לגרום להפסקת האמונה בה'.

(7 נקודות)

ב. (1) בפסוק ד' (4) כתוב הציווי: "שִׁמְעוּ שְׁרָאֵל ה' אֱלֹהֵינוּ ה' אֶחָד".

על פי פירוש שלמדתם, הסבירו את המשמעות של הביטוי "ה' אֶחָד".

(2) הסבירו מדוע ציווי זה חשוב דווקא לקראת הכניסה לארץ־ישראל.

(7 נקודות)

ג. "וְאַהֲבַתְּ אֶת ה' אֱלֹהֶיךָ בְּכָל לִבְבְּךָ וּבְכָל נַפְשְׁךָ וּבְכָל מְאֹדְךָ" (פסוק ה', 5).

(1) על פי פירוש שלמדתם, כיצד אדם צריך לעבוד את ה' לפי פסוק זה?

– "בְּכָל לִבְבְּךָ"

– "וּבְכָל נַפְשְׁךָ"

– "וּבְכָל מְאֹדְךָ"

(2) עיינו בפסוקים ז'–ט' (7–9). כתבו שלוש מצוות המוזכרות בפסוקים אלה.

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

2. פרק י"א

א. עיינו בפסוקים י'–כ"א (10–21).

(1) על פי פסוקים י'–י"א (10–11), מהו ההבדל בין ארץ-ישראל למצרים?

(2) הסבירו את הקשר בין הבדל זה ובין קיום המצוות של עם ישראל בארץ-ישראל.

(7 נקודות)

ב. (1) משנה (מסכת ברכות ב, ב): "אמר רבי יהושע בן קרחה: למה קדמה 'שמע' ל'והיה אם שמע'?

אלא כדי שיקבל עליו עול מלכות שמיים תחילה, ואחר כך יקבל עליו עול מצוות".

על פי המשנה, הסבירו בלשונכם מדוע קדמה פרשת "שמע" לפרשת "והיה אם שמע".

(2) על פי מה שלמדתם, הסבירו מדוע פרשת "שמע" כתובה בלשון יחיד, ואילו פרשת "והיה אם שמע"

כתובה בלשון רבים.

(7 נקודות)

ג. (1) "וַיִּנְתְּנִי מִטֹּר אֶרְצְכֶם בְּעֵתוֹ יוֹרֶה וּמַלְקוֹשׁ וְאַסְפֹּת דָּגָנְךָ וְתִירֹשֶׁךָ וְיִצְהָרְךָ" (פסוק י"ד, 14).

מהי הברכה המתוארת בפסוק זה, ובזכות מה יזכה עם ישראל בברכה זו?

(2) על פי פסוקים ט"ז–י"ז (16–17), מה הם שני העונשים הצפויים לעם ישראל אם לא יתנהג כראוי?

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

3. פרקים כ"ט, ל'

א. עיינו בפרק כ"ט, פסוקים ט'-י"ד (9-14).

(1) על פי פסוקים ט'-י' (9-10), עם מי ה' כורת ברית בערבות מואב?

(2) על פי פסוקים י"ג-י"ד (13-14), עם מי ה' כורת ברית?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפרק כ"ט, פסוקים י"ז-כ' (17-20).

(1) הסבירו מהי המחשבה המוטעית (לא נכונה) שהתורה רוצה להרחיק מאיתנו.

(2) על פי פסוקים אלה, מה יעשה ה' לחוטא?

(7 נקודות)

ג. עיינו בפרק ל', פסוקים א'-י' (1-10).

(1) בפסוקים א'-ד' (1-4) מתואר תהליך התשובה והגאולה של עם ישראל.

הסבירו מהו תפקידו של עם ישראל בתהליך זה, ומהו תפקידו של ה'.

(2) "וַיִּמַּל ה' אֶלְקִיךָ אֶת לִבְבְּךָ וְאֶת לִבְבִּי זֶרְעָךְ" (פסוק ו', 6)

על פי פסוק זה, הסבירו מה יעשה ה'.

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

4. יחידת "פתח תפתח"

א. עיינו בפרק ט"ו, פסוקים א'-ו' (1-6).

(1) הסבירו מהי המצווה המוזכרת בפסוקים א'-ב' (1-2).

(2) על פי פסוק ד' (4), מה התורה מבטיחה למי שיקיים מצווה זו?

(3) על פי פסוקים ה'-ו' (5-6), מה התורה מבטיחה למי שיקיים מצווה זו?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ז'-י"א (7-11).

(1) על פי פירוש שלמדתם, הסבירו מה לומדים מן הביטויים "נתון תתן" ו"פתח תפתח".

(2) על פי פסוקים ט'-י' (9-10), הסבירו מהי מחשבת ה"בליעל" (המחשבה הרעה) שאסור לחשוב.

(7 נקודות)

ג. (1) על פי הרמב"ם, כתבו שניים מן העקרונות של מצוות הצדקה.

(2) הדגימו אחד מן העקרונות שכתבתם באמצעות מצווה אחת שלמדתם ביחידת "פתח תפתח".

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

5. פרק ב' – יחידת דיני המלחמה

א. עיינו בפרק כ', פסוקים א'–ד' (1–4).

(1) מי אומר לעם דברים מחזקים לפני היציאה למלחמה, ומה הם הדברים שהוא אומר?

(2) האם הפסוקים עוסקים במלחמת רשות או במלחמת מצווה?

(7 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ה'–ז' (5–7).

מי הם האנשים שפטורים מן היציאה למלחמה? מה המשותף לאנשים אלה?

(2) מי עוד פטור מיציאה למלחמה? הסבירו מדוע הוא פטור על פי פסוק ח' (8).

(7 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים י"ט–כ' (19–20).

(1) הסבירו מהו האיסור המוזכר בפסוקים אלה, ולאיזה סוג של עצים האיסור מתייחס.

(2) על פי פסוק י"ט (19), הטעם לאיסור הוא: "כִּי הָאָדָם עֵץ הַשָּׂדֶה".

על פי פירוש שלמדתם, הסבירו טעם זה.

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

מן הפרקים השני והשלישי יש לענות על שלוש שאלות לבחירתכם.

ענו על שלוש מן השאלות 6–10 (לכל שאלה – 20 נקודות).

פרק שני – מלכים ב, ירמיה ויחזקאל

6. מלכים ב, פרק כ"א

א. עיינו בפסוקים א'–י"א (11–1).

(1) מהו החטא של מנשה המוזכר בפסוקים ג'–ה' (3–5)? הסבירו מדוע חטא זה חמור במיוחד.

(2) על פי פסוק י"א (11), מדוע החטאים של מנשה חמורים במיוחד?

(10 נקודות)

ב. אחאב מוזכר פעמיים בפרק כ"א.

(1) על פי פסוק ג' (3), במה דומים מעשיו של מנשה למעשים של אחאב?

(2) מה לומדים מן ההשוואה שבפסוק י"ג (13) בין מנשה לאחאב?

(10 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

7. ירמיה, פרק כ"ו

א. עיינו בפסוקים א'–י"א (11–1).

(1) על פי פסוקים א'–ו' (6–1), מה הם דברי האזהרה של ירמיהו לעם?

(2) על פי פסוקים ז'–י"א (11–7), כיצד הגיבו הכוהנים, הנביאים והעם על דבריו של ירמיהו, וכיצד הגיבו שְׂרֵי יהודה?

הכוהנים, הנביאים והעם:

(10 נקודות)

ב. (1) על פי פסוקים י"ב–ט"ו (12–15), הסבירו שניים מן הדברים שאמר ירמיהו לכוהנים ולעם.

(2) הסבירו לשם מה האנשים מספרים לעם את הסיפור על מיכה המורשתי שבפסוקים י"ז–י"ט (17–19).

(10 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

8. יחזקאל, פרק ל"ז

א. עיינו בפסוקים ט"ו-כ"ב (15-22).

(1) מהו המעשה הסמלי שיחזקאל עושה לפני העם?

(2) מה יחזקאל רוצה ללמד את העם באמצעות מעשה זה?

(10 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים כ"א-כ"ג (21-23), וכתבו במילים שלכם מה הן ההבטחות של ה' לעם ישראל.

פסוק כ"א: _____

פסוק כ"ג: _____

(2) עיינו בפסוקים כ"א-כ"ח (21-28).

כתבו מאפיין אחד של הגאולה שמתגשם לדעתכם היום, וכתבו מאפיין אחד של הגאולה שעדיין לא התגשם ואנו מתפללים לקיומו.

(10 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

פרק שלישי – עזרא ונחמיה

9. עזרא, פרק ז'

א. (1) מה לומדים על עזרא מפסוקים א'–ה' (1–5)?

הסבירו במילים שלכם את הביטוי "והוא ספר מהיר בתורת משה" (פסוק ו', 6).

(2) עזרא יצא מבבל לכיוון ארץ-ישראל בחודש הראשון והגיע לירושלים בחודש החמישי.

מהו השם של החודש הראשון? _____

מהי המשמעות של היציאה לדרך בחודש זה? _____

מהו השם של החודש החמישי? _____

מהי המשמעות של ההגעה לירושלים בחודש זה? _____

(10 נקודות)

ב. תרגום פסוקים י"א–י"ד (11–14), כ"ה–כ"ו (25–26):

(יא) וְזֶה פְּרִשְׁנֵן הַנִּשְׁתָּנוֹן אֲשֶׁר נָתַן הַמֶּלֶךְ אֶרְתַּחְשֶׁסְתָּא לְעֶזְרָא הַכֹּהֵן הַסֹּפֵר סֵפֶר דְּבָרֵי מִצְוֹת ה' וְחֻקָּיו עַל יִשְׂרָאֵל:

(יב) אֶרְתַּחְשֶׁסְתָּא מֶלֶךְ הַמְּלָכִים לְעֶזְרָא הַכֹּהֵן סוֹפֵר הַדָּת שֶׁל אֶ–לֵהִי הַשָּׁמַיִם שְׁלוֹם גָּמוּר וְכַעַת (יג) מִמְּנֵי הַיּוֹשֵׁם

צוֹ שֶׁכָּל מִתְנַדָּב בְּמַלְכוּתִי מַעֵם יִשְׂרָאֵל וְכִהְנִי וְהַלְוִיִּים לְלֶכֶת לִירוּשָׁלַיִם עִמָּךְ יֵלֶךְ (יד) כָּל עַמַּת שְׁמִלְכָנִי הַמֶּלֶךְ

וְשִׁבְעַת יוֹעֲצָיו נִשְׁלַח לְבַקֵּר אֶל יְהוּדָה וְלִירוּשָׁלַיִם בְּדַת אֶ–לֵהִיךָ אֲשֶׁר בִּידְךָ...

(כה) וְאַתָּה עֶזְרָא כְּחֻכְמֹת אֶ–לֵהִיךָ אֲשֶׁר בִּידְךָ מִנֵּה שׁוֹפְטִים וְדִינִים אֲשֶׁר יִהְיוּ דְנִים אֶת כָּל הָעָם אֲשֶׁר בְּעֶבֶר הַנְּהָר

אֶת כָּל יוֹדְעֵי דָת אֶ–לֵהִיךָ, וְאֲשֶׁר אֵינוֹ יוֹדֵעַ תּוֹדִיעֵנוּ (כו) וְכָל אֲשֶׁר לֹא יִהְיֶה עוֹשֶׂה דָת אֶ–לֵהִיךָ וְדַת הַמֶּלֶךְ בְּמַרְץ

הַדִּין יִהְיֶה נַעֲשֶׂה בּוֹ אִם לְמוֹת אִם לְגִלוֹת אִם לַעֲנֹשׁ כְּסָפִים וְלֶאֱסוּרִים.

(1) כתבו דבר אחד שאישר ארתחשסתא לעזרא, הדומה לדבר שאישרו מלכים קודמים בעבר לעם ישראל.

(2) כתבו דבר אחד שאישר ארתחשסתא לעזרא ושמלכי פרס הקודמים לא אישרו.

(10 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

10. נחמיה, פרק ד'

א. עיינו בפסוקים א'-ה' (1-5).

(1) מה תכננו צרי יהודה לעשות בעקבות בניית חומת ירושלים?

(2) מה היו שתי התגובות של אנשי ירושלים על התוכנית של צרי יהודה?

(10 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ז'-ח' (7-8).

על פי פסוקים אלה, נחמיה עושה שתי פעולות כדי לחזק את העם נגד האויבים.

מה הן שתי הפעולות שנחמיה עושה?

(2) לפניכם רשימת תכונות של נחמיה.

בחרו בשתיים מן התכונות, וכתבו כיצד כל אחת מהן באה לידי ביטוי במנהיגותו. הביאו דוגמה שונה

לכל אחת מן התכונות שבחרתם.

אמיץ לב.

נותן דוגמה אישית לעם.

דָּבַק במטרה.

מסור לבני עמו.

מאמין בה'.

(10 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

תנ"ך, קיץ תשפ"ו, מס' 2374

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"