

מדינת ישראל  
משרד החינוך

دولة إسرائيل  
وزارة التربية والتعليم

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| סוג הבחינה: בגרות            | نوع الامتحان: بجروت                |
| מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026 | מועד الامتحان: صيف 2026            |
| מספר השאלון: 23281           | رقم النموذج: 23281                 |
| נספחים: נספח א – מפה לשאלה 1 | מلاحق: الملحق "א" – خارطة للسؤال 1 |
| נספח ב – ציור לשאלה 6        | الملحق "ب" – رسمة للسؤال 6         |
| נספח ג – קריקטורה לשאלה 7    | الملحق "ج" – كاريكاتير للسؤال 7    |
| נספח ד – קריקטורה לשאלה 10   | الملحق "د" – كاريكاتير للسؤال 10   |

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שלושה פרקים.
- ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:  
في هذا النموذج ثلاثة فصول.
- |                  |   |         |                     |   |          |
|------------------|---|---------|---------------------|---|----------|
| פרק ראשון (35x1) | — | 35 נק'  | الفصل الأول (35x1)  | — | 35 درجة  |
| פרק שני (35x1)   | — | 35 נק'  | الفصل الثاني (35x1) | — | 35 درجة  |
| פרק שלישי (30x1) | — | 30 נק'  | الفصل الثالث (30x1) | — | 30 درجة  |
| סה"כ             | — | 100 נק' | المجموع             | — | 100 درجة |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.  
كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

## השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

## الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
أجبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

## تاريخ الإسلام في العصور الوسطى

### 1. حروب الردّة

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

لَمَّا تَوَفَّى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ اتَّسَعَ نِطاقُ الرَّدَّةِ، وَظَهَرَ فَرِيقَانِ مِنَ الْمُرْتَدِّينَ؛ فَرِيقٌ اتَّبَعَ الْكَاذِبِينَ الَّذِينَ ادَّعَوْا النَّبُوَّةَ، وَفَرِيقٌ بَقِيَ عَلَى إِيمَانِهِ بِاللَّهِ تَعَالَى، مَعَ رَفْضِهِ دَفْعِ الزَّكَاةِ، مُعْتَبِرًا أَنَّهَا ضَرْبِيَّةٌ يَدْفَعُهَا مُكْرَهًا. تَوَجَّهَ هَذَا الْفَرِيقُ إِلَى الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ الصَّدِّيقِ طَالِبًا إِعْفَاءَهُ مِنْ دَفْعِ الزَّكَاةِ. وَافَقَ عِدَدٌ مِنْ كِبَارِ الْمُسْلِمِينَ عَلَى ذَلِكَ، إِلَّا أَنَّ أَبَا بَكْرٍ رَفَضَ هَذَا الطَّلَبَ، وَأَصْرَّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الْإِلْتِمَامِ بِمُبَادئِ الْإِسْلَامِ، فَسَأَلَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: كَيْفَ تَقَاتِلُ النَّاسَ، وَقَدْ أَكَّدَ الرَّسُولُ ﷺ أَنَّ مَنْ نَطَقَ الشَّهَادَتَيْنِ لَا يَجُوزُ سَفْكُ دَمِهِ، أَوْ اخْتِذُ مَالَهُ إِلَّا بِحَقٍّ؟! فَاجَابَهُ أَبُو بَكْرٍ: وَاللَّهِ لَأُقَاتِلَنَّ مَنْ فَرَّقَ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ؛ فَإِنَّ الزَّكَاةَ حَقُّ الْمَالِ. وَأَضَافَ: رَجَوْتُ نَصْرَتَكَ، وَجِئْتَنِي بِخِذْلَانِكَ؛ لَقَدْ كُنْتُ شَجَاعًا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَأَصْبَحْتُ ضَعِيفًا فِي الْإِسْلَامِ، وَاللَّهِ، لَوْ خَذَلَنِي النَّاسُ كُلُّهُمْ لَجَاهَدْتُهُمْ بِنَفْسِي. فَقَالَ عُمَرُ: وَاللَّهِ، فَقَدْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَ أَبِي بَكْرٍ، فَعَرَفْتُ أَنَّهُ الْحَقُّ!

بتصرف عن: شاكر، م.، الخلفاء الراشدون، ط 8 (المكتب الإسلامي للطباعة والنشر – بيروت، 2000)، ص 65-66.

أ. — اشرحوا ثلاثة من أسباب الردّة، ثمّ بينوا موقف أبي بكر الصديق من المرتدّين.

بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

— اذكروا القيمة التي ظهرت في ردّ أبي بكر على سؤال عمر بن الخطاب، ثمّ بينوا أهميّة تبني ذوي المسؤولية في مجتمعكم لهذه القيمة، مع التعليل.

(20 درجة)

ب. — بينوا بالاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "أ"، الأماكن التي انتشرت فيها الردّة في الجزيرة العربيّة،

ثمّ اشرحوا كيف تمكّن الخليفة أبو بكر الصديق من القضاء على المرتدّين. (15 درجة)

## 2. الفتوحات الإسلامية – فتح بيت المقدس

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

بعد فتح قنسرين وضواحيها، قدّم أبو عبيدة بن الجراح على عمرو بن العاص وهو محاصر إيلياء (مدينة بيت المقدس)، وذلك في سنة 16هـ/637م، وفي ظلّ هذا الحصار الذي استمرّ أربعة أشهر، بدأ الروم يشعرون بالخطر بسبب نجاح المسلمين في إخضاع المدن المحيطة ببيت المقدس؛ ممّا أدّى إلى تعذّر وصول الإمدادات إليهم. وبعد أن أدرك أهل إيلياء أنّهم لن يستطيعوا مقاومة الجيش الإسلامي، وأنّ سقوط بيت المقدس أصبح وشيكاً، طلبوا من أبي عبيدة الأمان والصّلاح، على مثل ما صولح عليه أهل مدن الشّام من أداء الجزية والخراج للمسلمين، وعلى أن يتولّى عقد اتّفاق الصّلاح الخليفة عمر بن الخطّاب نفسه. كتب أبو عبيدة إلى عمر يخبره بذلك؛ فقدّم عمر، ومكث في تلّ الجابية في جند دمشق، ثمّ اتّجه إلى إيلياء، ووقع الصّلاح مع أهلها وكتب "العهد العُمريّ".

بتصرّف عن: البلاذريّ، أ.، فتوح البلدان، ج1 (وزارة الثقافة – دمشق، 1997)، ص 227-229.

- أ. بيّنوا اثنين من الأسباب التي دفعت حاكم إيلياء إلى طلب عقد الصّلاح مع المسلمين؛ واحدًا من النصّ، وواحدًا من المادّة التّعليميّة. (15 درجة)
- ب. ما هي "العهد العُمريّ"؟ وضّحوا مبينين ثلاثة من بنودها. (20 درجة)

## 3. الخليفة الأمويّ معاوية بن أبي سفيان

- أ. كيف وصل معاوية بن أبي سفيان إلى الخلافة؟ وضّحوا. (17 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من الأساليب التي انتهجها الخليفة معاوية بن أبي سفيان ضدّ خصومه السّياسيين. (18 درجة)

#### 4. الخلافة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

كان الخليفة الراشدي يلبس الكرباس، وهو عبارة عن ثوب من الأقمشة السمكية والخشنة، وفي رجله نعلان من ليف، ويمشي في الأسواق كسائر الرعية من الناس البسطاء، وإذا كلم أدنى الرعية، لم يحترموه وأسمعوه ألفاظاً فظةً. قيل إن عمر بن الخطاب جاءته بروء (عباءات) من اليمن، ففرقها على المسلمين، فكان نصيبه منها كنصيب الشخص الواحد من المسلمين. قيل: فصل عمر البرد، ثم لبسه، وصعد المنبر، فأمر الناس بالجهاد، فقال له أحدهم: لا سمعاً ولا طاعة. قال له عمر: لم ذلك؟ فأجابه: لأن البرد اليمنية الواحدة لا تكفيك، وتراك قد فصلتها قميصاً، وأنت رجل طويل، فلو لم تكن قد أخذت أكثر، لما كفاك. فالتفت عمر إلى ابنه، وقال: يا عبد الله! أجبه عن كلامه، فأجاب: إن أمير المؤمنين، عمر، لما أراد تفصيل برده لم يكفه، فناولته من بردي ما تممه به.

بتصرف عن: ابن طباطبا، م،، الفخري في الآداب السلطانية والدول الإسلامية (دار صادر - بيروت، د.ت)، ص 28-29.

أ. يستدل من تصرف الخليفة عمر بن الخطاب على بعض من مميزات الخلافة الراشدية.

بينوا اثنين من هذه المميزات، اعتمداً على النص، ثم اشرحوا مميّزاً آخر للخلافة الراشدية من المادة التعليمية.

(15 درجة)

ب. اشرحوا اثنين من التغييرات التي طرأت على المكانة السياسية للخليفة في العهد الأموي، مقارنةً مع العهد الراشدي.

(20 درجة)

#### 5. الموالى

أ. قارنوا بين مكانة الموالى السياسية في العصرين؛ الأموي والعباسي. (17 درجة)

ب. اتخذ الموالى عدّة خطوات كردّ فعل على سياسة الأمويين تجاههم. بينوا اثنين منها. (18 درجة)

#### 6. ظاهرة الرّق

أ. تصف الرّسمة المرفقة في الملحق "ب" أحد مشاهد المساومة التي تتعلّق ببيع الرقيق في أسواق النخاسة.

وضّحوا ذلك، مبينين دور أسواق النخاسة في ازدهار ظاهرة الرّق في العصر العباسي، ثم اشرحوا سببين

آخرين لازدهار هذه الظاهرة من المادة التعليمية. (20 درجة)

ب. بينوا ثلاثاً من طرق تحرير الرقيق، وفق الشريعة الإسلامية. (15 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).  
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. الحرب الروسية العثمانية (1877-1878)

أ. بينوا كيف انعكست اثنان من نتائج الحرب الروسية – العثمانية في قرارات معاهدة سان ستيفانو عام 1878. (15 درجة)

ب. يعبر الكاريكاتير المرفق في الملحق "ج" عن غضب بريطانيا من معاهدة سان ستيفانو. وضّحوا ذلك، ثم بينوا اثنين من قرارات مؤتمر برلين عام 1878، التي عكست هذا الغضب. (20 درجة)

8. محمد علي باشا (1805-1848)

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

عَزَمَ سَكَّانُ القاهرة عام 1804، من حرفيين وعمّال وتجّار، بقيادة شيوخ الأزهر، على الإطاحة بحكم المماليك الظالم، منتهزين الخلافات الموجودة بينهم.  
 وكان سَكَّانُ القاهرة قد امتنعوا عن دفع الضرائب، فدارت معارك حامية في شوارع المدينة، واضطرّ البرديسيّ، زعيم المماليك، إلى الفرار خارج القاهرة. تحوّل غضب الشعب ضدّ الألبان أيضًا، ولكنّ محمد عليّ، كسياسيّ ذكيّ بارع، انحاز إلى جانب الثوّار بعدما أدرك قوّة الحركة الشعبيّة المتعاظمة. فسارع إلى الأزهر، وخاطب شيوخه واعدًا إيّاهم ببذل الجهود لإلغاء الضرائب. وأعلن نفسه حامياً لحقوق الشعب المصريّ. فاختره مجمع شيوخ الأزهر نائباً لباشا مصر.  
 نَمَتْ شعبية محمد عليّ، واعتبره الشعب زعيمًا له. لم يرقّ هذا الأمر للسُلطان العثمانيّ، فطلب من محمد عليّ العودة إلى وطنه؛ ممّا أثار غضب الشعب في القاهرة. واحتجاجًا على ذلك، أُغلقت الحوانيت ودور الحرفيين في القاهرة، وخرجت المواكب الشعبيّة إلى الشوارع؛ ممّا اضطرّ السُلطة المركزيّة إلى التراجع عن قرارها.  
 في أيّار 1805، اندلعت مواجهات في القاهرة ضدّ قوّات الإنكشاريّة التي مارست أسلوب الظلم الذي اتّبعه المماليك من قبل. وبعد طرد الإنكشاريّة من القاهرة، نادى مجمع شيوخ الأزهر بتعيين محمد عليّ واليًا على مصر، فاضطرّ السُلطان سليم الثالث إلى إصدار فرمان بهذا التعيين.

بتصرّف عن: لوتسكي، ف.، تاريخ الأقطار العربيّة الحديث، ترجمة: عفيفة البستانيّ (دار الفارابيّ – بيروت، 1985)، ص 60-61.

أ. مَنْ هو محمد عليّ باشا؟ وضّحوا مبينين الأسلوب الذي اتّبعه للوصول إلى السُلطة في مصر.

بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (15 درجة)

ب. بينوا اثنيتين من الخطوات التي ساعدت محمد عليّ باشا على تثبيت حكمه في مصر. (20 درجة)

9. اتّفاقيّة سايكس – بيكو عام 1916

أ. بينوا ثلاثة من دوافع بريطانيا وفرنسا إلى عقد اتّفاقيّة سايكس – بيكو عام 1916. (15 درجة)

ب. كيف انعكست بنود اتّفاقيّة سايكس – بيكو في قرارات مؤتمر سان ريمو عام 1920؟ وضّحوا مبينين أثر هذه القرارات على مصير المملكة العربيّة، التي أعلن عنها فيصل من دمشق عام 1920. (20 درجة)

## الفصل الثالث (30 درجة)

## פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף — 15 נקודות).  
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند — 15 درجة).

### تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

#### 10. اللّاساميّة ومظاهرها

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللّذين يليانه :

كان المؤرّخ السّياسي الألمانيّ هنريش فون ترايتشكه (1834-1896) من الشّخصيّات التي ساهمت في إشاعة الأفكار المُعادية لليهود على أساس عرقيّ، في الثّلث الأخير من القرن التّاسع عشر، وكتب في مقال له بعنوان "كلمة عن اليهوديّة" عام 1880 :  
 سيطر اليهود على الاقتصاد في ألمانيا من خلال عملهم في التّجارة وسوق المال وفي المصارف . وفي المدن التّجاريّة الألمانيّة أُقيمت شركات ومصالح تجاريّة يهوديّة كبيرة، سعى أصحابها إلى الرّبح الفرديّ على حساب المصلحة القوميّة الألمانيّة .

ويصف ترايتشكه ذلك بالنّشاط غير المنتج والطّفيليّ، كما يرى أنّ اليهود استعملوا أسلوب الكذب والمراوغة والخداع المادّي لتحقيق الأرباح الكثيرة . ويضيف أنّ بعض اليهود يعيشون في القرى الألمانيّة، وهناك يستغلّون جيرانهم الفلاحين الألمان مادّيًا، وذلك عن طريق إعطائهم القروض بفائدة عالية جدًّا .

ترجمة بتصرّف عن : מקורות לתולדות עם ישראל בעת החדשה - חוברת מקורות, בעריכת אביתר פריזל ואחרים (האוניברסיטה העברית - ירושלים, תשמ"ד), עמ' 73, ומوقع : sites .

أ. يعبّر الكاريكاتير المرفق في الملحق "د" عن أحد العوامل التي أدّت إلى اشتداد الحركة اللّاساميّة في أوروبا، في الثّلث الأخير من القرن التّاسع عشر .

اشرحوا ذلك، ثمّ بيّنوا كيف ينعكس هذا العامل في النّصّ المقتبس من مقال ترايتشكه .

ب. كيف أثر العامل القوميّ على اشتداد الحركة اللّاساميّة في أوروبا، في الثّلث الأخير من القرن التّاسع عشر؟ وضّحوا .

#### 11. قضيّة درايفوس

أ. ما هي "قضيّة درايفوس"؟ وضّحوا .

ب. بيّنوا ثلاثًا من نتائج قضيّة درايفوس؛ نتيجتين على يهود فرنسا، ونتيجة واحدة على الشّعب الفرنسيّ .

#### 12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

أ. ما هو مضمون وعد بلفور؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا اثنين من العوامل التي دفعت بريطانيا إلى الإعلان عنه .

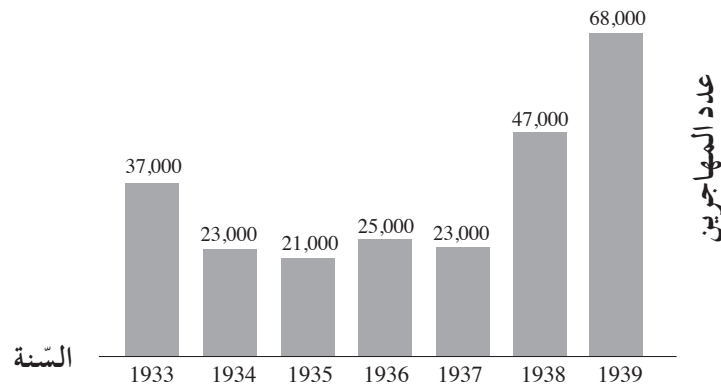
ب. اشرحوا ثلاثًا من الخطوات التي اتّخذتها بريطانيا لتحقيق هذا الوعد .

### كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

#### 13. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

- أ. بينوا اثنين من العوامل التي أدت إلى اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
- ب. اشرحوا اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939، ثم بينوا تأثير هذه المظاهر على هجرة اليهود من ألمانيا، بالاستعانة بالمعطيات الواردة في الرسم البياني التالي:

#### هجرة اليهود من ألمانيا بين السنوات 1933-1939



المصدر: أביאלי - טוביאן, ק., מסעות בזמן משלום למלחמה ולשואה (מטח - רמת אביב, 2021), עמ' 170.

#### 14. التمرّد في جيتو وارسو

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

في ظلّ معاناة اليهود البولنديين من التعذيب والاضطهاد النازي، لآخ لهم بصيص من الأمل؛ ففي عام 1943 حدثت معجزة عظيمة؛ فعلى الرغم من قلة عدد الشباب اليهود وضعف إمكانيّاتهم في جيتو وارسو، بدأوا بحمل السلاح، والتمرّد على القتلّة النازيين.

لم يكن هناك أمل للمتمرّدين اليهود في جيتو وارسو في التغلب على النازيين؛ لكنّهم أدركوا أنّه لم يعد هناك مكان للسكوت والتردد، وتبنّوا فكرة التمرّد بدلاً من الموت في الخزي والعار، وبدلاً من حياة العبوديّة والإذلال والمعاناة تحت وطأة النازيين، كما آمنوا أنّه من الأفضل التمرّد والقتال والموت موت الأبطال، متّخذين موت الثوّار اليهود في أحداث "متسادا" التاريخيّة مثلاً يُحتذى به.

في المقابل، انتزع النازيون لقمة العيش من أفواه اليهود وأجسادهم في بولندا بشتّى أنواع التعذيب؛ لكنّهم لم ينجحوا في اقتلاع أرواحهم وتحويلهم إلى عبيد بائسين.

لقد صمد يهود بولندا أمام الاختبار حتّى اللحظة الأخيرة، وقاتلوا ببسالة، وتمسّكوا بمبادئهم.

ترجمة بتصرّف عن: עתון המשקיף, יום שישי, 8/10/1943, עמ' ב'.

أ. يتناول النصّ موقف اليهود في جيتو وارسو إزاء الاضطهاد النازيّ لهم. وضّحوا اثنين من جوانب هذا الموقف.

ب. اشرحوا اثنين من نتائج تمرّد جيتو وارسو.

## 15. مشروع الحل النهائي – استعمال الغازات السامة

اقرأوا النصين التاليين، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانهما:

### النص الأول

رسالة / وثيقة رسمية تصف إبادة اليهود داخل سيارات الغاز

بريد ميداني رقم: 32704

المكان: كيبف

التاريخ: 16 أيار 1942

انتهى فحص سيارة الغاز . . .

لقد أمرتُ بتمويه السيارة على هيئة عربية للسكن، وتم تركيب شبابيك بلاستيكية على جانبيها، كذلك الموجودة في قرى الفلاحين. كانت هذه السيارة معروفة للسلطات وللسكان المدنيين بأنها سيارة الموت.

لقد أعطيتُ الأوامر بإبعاد الناس بقدر الإمكان عن السيارة أثناء تسريب الغاز، لكي لا يؤذيهم الغاز المنطلق منها. وبهذه المناسبة، بوّدي أن أضيف أن فرق كوماندو معينة تقوم بنقل الموتى بعد خنقهم بالغاز.

إن عملية القتل بالغاز تتم بطريقة غير صحيحة، ولإنجاز العمل بسرعة، كان سائقو السيارات يسربون الغاز بكميات كبيرة في كل مرة؛ مما يؤدي إلى موت الأشخاص الذين تقرر إعدامهم خنقاً، لا بالطريقة المطلوبة.

التوقيع: د. بيكر، قائد إس. إس.

بتصرف عن: أبرامسكي، ع.، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة، ترجمة: دوف رابينوفيتش

(مؤسسة ياد فاشيم – القدس، 2000)، ص 75.

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

### النص الثاني

وَصِفَ لِعَمَلِيَّةِ إبادة اليهود في حُجرات الغاز – الحل النهائي :  
في صيف 1942، وَكَّلَتْ إدارة معسكر أوشفيتس شركة أعمال معروفة لإقامة بنايتين كبيرتين، تضم كل منهما حجرتي غاز وأفران محارق بمواصفات عالية. كانت حجرة الغاز الواحدة تتسع لثلاثة آلاف شخص في كل دفعة. أُجبر اليهود على خلع ملابسهم في غرفة محاذية لحجرتي الغاز. في تلك الغرفة، تُبَتَّت مقاعد بالجدران التي عُلِّقَتْ عليها لافتات، كُتِبَ عليها بمختلف اللغات: حافظ على النظافة، لا تنس الصابون والمنشفة، وعلى الجهة الأخرى من باب المدخل، كُتِبَ: مكان للاستحمام وتطهير الجسد.  
كانت حجرتا الغاز تشبهان الحمامات الشَّعْبِيَّة البسيطة النظيفة، وفي كل منهما تدلَّت من السَّقْف رشاشات ماء صغيرة تدفقت منها الغازات السَّامَّة، التي أدَّت إلى موت 4-5 آلاف شخص في الساعة خنقًا.  
وفي غرفة محاذية، جُمِعَت الجثث لَتُنْقَل بواسطة مصعد كهربائي إلى الطابق العلوي بهدف حرقها.  
بتصرُّف عن: الكارثة، تحرير: مئير أوركين (معهد الدراسات العربيَّة؛ موريشيت – جفعات حبيبه)، ص 115-116.

- أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضِّحوا.  
ب. بيَّنوا، اعتمادًا على هذين النصين، التَّغْيِير الذي طرأ على طريقة تخلص النازيين من اليهود بالغازات السَّامَّة، ثم اشرحوا أثر هذا التَّغْيِير على تطبيق مشروع "الحل النهائي".

### בהצלחה! נتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.  
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.  
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



### נספח ב – ציור לשאלה 6

الملحق "ب" – رسمة للسؤال 6 – عملية بيع الرقيق في سوق النخاسة

وكان من عادة التجار أن يشترطوا النظر في الحالة الصحيّة  
للعبد قبل شرائه.



נספח ג – קריקטורה לשאלה 7  
الملحق "ج" – كاريكاتير للسؤال 7 – الحرب الروسية – العثمانية



נספח ד – קריקטורה לשאלה 10  
الملحق "د" – كاريكاتير للسؤال 10 – اليهودي التائه الجديد

