

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 23225

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 1

נספח ב – ציור לשאלה 6

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 23225

ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 1

الملحق "ب" – رسمة للسؤال 6

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

תוכנית הבגרויות הגמישה

خطة البچروت المرنة

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שָׁעָה וְנִשְׁפָּה.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג שְׁלֹשָׁה פְּסָלִים.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

הפֶּסֶל הָרִאשׁוֹן (35x1) – 35 דֶּגְרָה

פרק שני (35x1) – 35 נק'

הפֶּסֶל הַשֵּׁנִי (35x1) – 35 דֶּגְרָה

פרק שלישי (10x3) – 30 נק'

הפֶּסֶל הַשְּׁלִישִׁי (10x3) – 30 דֶּגְרָה

סה"כ – 100 נק'

הסָכָה – 100 דֶּגְרָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹדֵעַ מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּיעָהּ: לֹא תוֹכַד.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימָה מְסַעֵדָה: לֹא תוֹכַד.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجيبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الإسلام في العصور الوسطى

1. حروب الردّة

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللّذين يليانه :

لَمَّا تَوَفَّى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ اتَّسَعَ نِطاقُ الرَّدَّةِ، وَظَهَرَ فَرِيقَانِ مِنَ الْمُرْتَدِّينَ؛ فَرِيقٌ اتَّبَعَ الْكَاذِبِينَ الَّذِينَ ادَّعَوْا النَّبُوَّةَ، وَفَرِيقٌ بَقِيَ عَلَى إِيمَانِهِ بِاللَّهِ تَعَالَى، مَعَ رَفْضِهِ دَفْعِ الزَّكَاةِ، مُعْتَبِرًا أَنَّهَا ضَرْبِيَّةٌ يَدْفَعُهَا مُكْرَهًا. تَوَجَّهَ هَذَا الْفَرِيقُ إِلَى الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ الصَّدِيقِ طَالِبًا إِعْفَاءَهُ مِنْ دَفْعِ الزَّكَاةِ. وَافَقَ عِدَدٌ مِنْ كِبَارِ الْمُسْلِمِينَ عَلَى ذَلِكَ، إِلَّا أَنَّ أَبَا بَكْرٍ رَفَضَ هَذَا الطَّلَبَ، وَأَصْرَّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الْإِلْتِزَامِ بِمُبَادئِ الْإِسْلَامِ، فَسَأَلَهُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ: كَيْفَ تَقَاتِلُ النَّاسَ، وَقَدْ أَكَّدَ الرَّسُولُ ﷺ أَنَّ مَنْ نَطَقَ الشَّهَادَتَيْنِ لَا يَجُوزُ سَفْكُ دَمِهِ، أَوْ اخْتِذُّ مَالَهُ إِلَّا بِحَقٍّ؟! فَجَابَهُ أَبُو بَكْرٍ: وَاللَّهِ لَا قَاتِلَنَّ مَنْ فَرَّقَ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ؛ فَإِنَّ الزَّكَاةَ حَقٌّ الْمَالِ. وَأَضَافَ: رَجَوْتُ نَصْرَتَكَ، وَجِئْتَنِي بِخِذْلَانِكَ؛ لَقَدْ كُنْتُ شَجَاعًا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، وَأَصْبَحْتُ ضَعِيفًا فِي الْإِسْلَامِ، وَاللَّهِ، لَوْ خَذَلَنِي النَّاسُ كُلُّهُمْ لَجَاهَدْتُهُمْ بِنَفْسِي. فَقَالَ عُمَرُ: وَاللَّهِ، فَقَدْ شَرَحَ اللَّهُ صَدْرَ أَبِي بَكْرٍ، فَعَرَفْتُ أَنَّهُ الْحَقُّ!

بتصرف عن: شاكر، م.، الخلفاء الراشدون، ط 8 (المكتب الإسلامي للطباعة والنشر – بيروت، 2000)، ص 65-66.

- أ. — اشرحوا ثلاثة من أسباب الردّة، ثمّ بينوا موقف أبي بكر الصديق من المرتدّين.
بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
- اذكروا القيمة التي ظهرت في ردّ أبي بكر على سؤال عمر بن الخطّاب، ثمّ بينوا أهميّة تبني ذوي المسؤولية في مجتمعكم لهذه القيمة، مع التعليل.
- (20 درجة)
- ب. — بينوا بالاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "أ"، الأماكن التي انتشرت فيها الردّة في الجزيرة العربيّة، ثمّ اشرحوا كيف تمكّن الخليفة أبو بكر الصديق من القضاء على المرتدّين. (15 درجة)

2. الفتوحات الإسلامية – فتح بيت المقدس

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

بعد فتح قنسرين وضواحيها، قدّم أبو عبيدة بن الجراح على عمرو بن العاص وهو محاصر إيلياء (مدينة بيت المقدس)، وذلك في سنة 16هـ/637م، وفي ظلّ هذا الحصار الذي استمرّ أربعة أشهر، بدأ الروم يشعرون بالخطر بسبب نجاح المسلمين في إخضاع المدن المحيطة ببيت المقدس؛ ممّا أدّى إلى تعذّر وصول الإمدادات إليهم. وبعد أن أدرك أهل إيلياء أنّهم لن يستطيعوا مقاومة الجيش الإسلامي، وأنّ سقوط بيت المقدس أصبح وشيكاً، طلبوا من أبي عبيدة الأمان والصلح، على مثل ما صولح عليه أهل مدن الشام من أداء الجزية والخراج للمسلمين، وعلى أن يتولّى عقد اتفاق الصلح الخليفة عمر بن الخطّاب نفسه. كتب أبو عبيدة إلى عمر يخبره بذلك؛ فقدّم عمر، ومكث في تلّ الجابية في جند دمشق، ثمّ أتجه إلى إيلياء، ووقع الصلح مع أهلها وكتب "العهد العُمريّ".

بتصرّف عن: البلاذريّ، أ.، فتوح البلدان، ج1 (وزارة الثقافة – دمشق، 1997)، ص 227-229.

- أ. بيّنوا اثنين من الأسباب التي دفعت حاكم إيلياء إلى طلب عقد الصلح مع المسلمين؛ واحدًا من النصّ، وواحدًا من المادّة التعليميّة. (15 درجة)
- ب. ما هي "العهد العُمريّ"؟ وضّحوا مبينين ثلاثة من بنودها. (20 درجة)

3. الخليفة الأمويّ معاوية بن أبي سفيان

- أ. كيف وصل معاوية بن أبي سفيان إلى الخلافة؟ وضّحوا. (17 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من الأساليب التي انتهجها الخليفة معاوية بن أبي سفيان ضدّ خصومه السّياسيين. (18 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

كان الخليفة الراشديّ يلبس الكرباس، وهو عبارة عن ثوب من الأقمشة السميكة والخشنة، وفي رجله نعلان من ليف، ويمشي في الأسواق كسائر الرعية من الناس البسطاء، وإذا كلم أدنى الرعية، لم يحترموه وأسمعوه ألفاظاً فظةً. قيل إنّ عمر بن الخطاب جاءته بروء (عباءات) من اليمن، ففرّقها على المسلمين، فكان نصيبه منها كنصيب الشخص الواحد من المسلمين. قيل: فصلّ عمر البُرد، ثمّ لبسه، وصعد المنبر، فأمر الناس بالجهاد، فقال له أحدهم: لا سمعاً ولا طاعة. قال له عمر: لم ذلك؟ فأجابه: لأنّ البُرد اليمنية الواحدة لا تكفيك، وتراك قد فصلتها قميصاً، وأنت رجل طويل، فلو لم تكن قد أخذت أكثر، كما كفاك. فالتفت عمر إلى ابنه، وقال: يا عبد الله! أجبه عن كلامه، فأجاب: إنّ أمير المؤمنين، عمر، لما أراد تفصيل بُرده لم يكفه، فناولته من بُردِي ما تمّمه به.

بتصرف عن: ابن طباطبا، م.، الفخري في الآداب السلطانية والدول الإسلامية (دار صادر - بيروت، د.ت)، ص 28-29.

- أ. يُستدلّ من تصرف الخليفة عمر بن الخطاب على بعض من مميّزات الخلافة الراشدية.
- بيّنوا اثنين من هذه المميّزات، اعتمداً على النصّ، ثمّ اشرحوا مميّزاً آخر للخلافة الراشدية من المادّة التعليمية.
- (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من التغيرات التي طرأت على المكانة السياسيّة للخليفة في العهد الأمويّ، مقارنةً مع العهد الراشديّ.
- (20 درجة)

5. الموالي

- أ. قارنوا بين مكانة الموالي السياسيّة في العصرين؛ الأمويّ والعباسيّ. (17 درجة)
- ب. اتخذ الموالي عدّة خطوات كردّ فعل على سياسة الأمويين تجاههم. بيّنوا اثنين منها. (18 درجة)

6. ظاهرة الرّق

- أ. تصف الرّسمة المرفقة في الملحق "ب" أحد مشاهد المساومة التي تتعلّق ببيع الرقيق في أسواق النخاسة. وضّحوا ذلك، مبينين دور أسواق النخاسة في ازدهار ظاهرة الرّق في العصر العباسيّ، ثمّ اشرحوا سببين آخرين لازدهار هذه الظاهرة من المادّة التعليمية. (20 درجة)
- ب. بيّنوا ثلاثاً من طرق تحرير الرقيق، وفق الشريعة الإسلامية. (15 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

الفصل الثاني (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

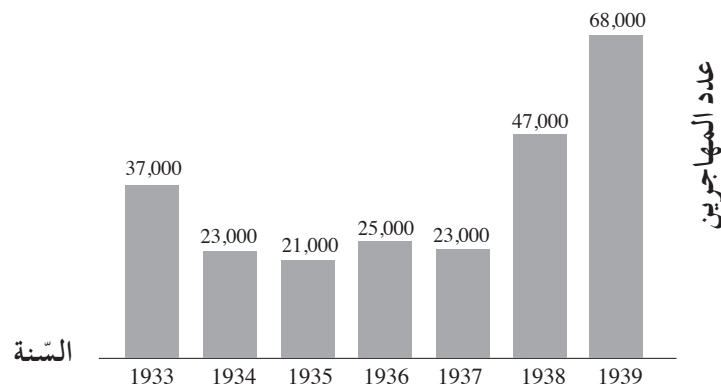
كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

7. اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939

أ. بينوا اثنين من العوامل التي أدت إلى اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.
(18 درجة)

ب. اشرحوا اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود بين السنوات 1933-1939، ثم بينوا تأثير هذه المظاهر على هجرة اليهود من ألمانيا، بالاستعانة بالمعطيات الواردة في الرسم البياني التالي: (17 درجة)

هجرة اليهود من ألمانيا بين السنوات 1933-1939



المصدر: أביאלי - טביבאן, ק., מסעות בזמן משלום למלחמה ולשואה (מטח - רמת אביב, 2021), עמ' 170.

8. التمرّد في چيتو وارسو

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

في ظلّ معاناة اليهود البولنديين من التعذيب والاضطهاد النازي، لآح لهم بصيص من الأمل؛ ففي عام 1943 حدثت معجزة عظيمة؛ فعلى الرغم من قلة عدد الشباب اليهود وضعف إمكانيّاتهم في چيتو وارسو، بدأوا بحمل السلاح، والتمرّد على القتلّة النازيين.

لم يكن هناك أمل للمتمرّدين اليهود في چيتو وارسو في التغلب على النازيين؛ لكنّهم أدركوا أنّه لم يعد هناك مكان للسكوت والتردد، وتبنّوا فكرة التمرّد بدلاً من الموت في الخزي والعار، وبدلاً من حياة العبوديّة والإذلال والمعاناة تحت وطأة النازيين، كما آمنوا أنّه من الأفضل التمرّد والقتال والموت موت الأبطال، متّخذين موت الثوّار اليهود في أحداث "مسادا" التاريخيّة مثلاً يُحتذى به.

في المقابل، انتزع النازيون لقمة العيش من أفواه اليهود وأجسادهم في بولندا بشتّى أنواع التعذيب؛ لكنّهم لم ينجحوا في اقتلاع أرواحهم وتحويلهم إلى عبيد بائسين.

لقد صمد يهود بولندا أمام الاختبار حتّى اللحظة الأخيرة، وقاتلوا ببسالة، وتمسّكوا بمبادئهم.

ترجمة بتصرّف عن: עתון המשקיף, יום שישי, 8/10/1943, עמ' ב'.

أ. يتناول النصّ موقف اليهود في چيتو وارسو إزاء الاضطهاد النازيّ لهم. وضّحوا اثنين من جوانب هذا الموقف.

(20 درجة)

ب. اشرحوا اثنين من نتائج تمرّد چيتو وارسو. (15 درجة)

9. مشروع الحل النهائي – استعمال الغازات السامة

اقرأوا النصين التاليين، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانهما:

النص الأول

رسالة / وثيقة رسمية تصف إبادة اليهود داخل سيارات الغاز

بريد ميداني رقم: 32704

المكان: كيبش

التاريخ: 16 أيار 1942

انتهى فحص سيارة الغاز ...

لقد أمرت بتمويه السيارة على هيئة عربية للسكن، وتم تركيب شبابيك بلاستيكية على جانبيها، كذلك الموجودة في قرى الفلاحين. كانت هذه السيارة معروفة للسلطات وللسكان المدنيين بأنها سيارة الموت.

لقد أعطيت الأوامر بإبعاد الناس بقدر الإمكان عن السيارة أثناء تسريب الغاز، لكي لا يؤذيهم الغاز المنطلق منها. وبهذه المناسبة، بوّدي أن أضيف أن فرق كوماندو معينة تقوم بنقل الموتى بعد خنقهم بالغاز.

إن عملية القتل بالغاز تتم بطريقة غير صحيحة، ولإنجاز العمل بسرعة، كان سائقو السيارات يسربون الغاز بكميات كبيرة في كل مرة؛ مما يؤدي إلى موت الأشخاص الذين تقرر إعدامهم خنقاً، لا بالطريقة المطلوبة.

التوقيع: د. بيكر، قائد إس. إس.

بتصرف عن: أبرامسكي، ع.، مجموعة تعليمية حول تاريخ الكارثة، ترجمة: دوف رابينوفيتش

(مؤسسة ياد فاشيم – القدس، 2000)، ص 75.

النص الثاني

وصف لعملية إبادة اليهود في حُجرات الغاز – الحل النهائي:

في صيف 1942، وكّلت إدارة معسكر أوشفيتس شركة أعمال معروفة لإقامة بنائتين كبيرتين، تضم كل منهما حجرتي غاز وأفران محارق بمواصفات عالية. كانت حجرة الغاز الواحدة تتسع لثلاثة آلاف شخص في كل دفعة.

أُجبر اليهود على خلع ملابسهم في غرفة محاذية لحجرتي الغاز. في تلك الغرفة، تُبنت مقاعد بالجدران التي علقت عليها لافتات، كُتب عليها بمختلف اللغات: حافظ على النظافة، لا تنس الصابون والمنشفة، وعلى الجهة الأخرى من باب المدخل، كُتب: مكان للاستحمام وتطهير الجسد.

كانت حجرتا الغاز تشبهان الحمامات الشعبية البسيطة النظيفة، وفي كل منهما تدلت من السقف رشاشات ماء صغيرة تدفقت منها الغازات السامة، التي أدت إلى موت 4-5 آلاف شخص في الساعة خنقاً.

وفي غرفة محاذية، جمعت الجثث لتُنقل بواسطة مصعد كهربائي إلى الطابق العلوي بهدف حرقها.

بتصرف عن: الكارثة، تحرير: مغير أوركين (معهد الدراسات العربية؛ موريشت – جفعات حبيبه)، ص 115-116.

أ. ما هو مشروع "الحل النهائي"؟ وضّحو. (18 درجة)

ب. بينوا، اعتماداً على هذين النصين، التغيير الذي طرأ على طريقة تخليص النازيين من اليهود بالغازات السامة،

ثم اشرحوا أثر هذا التغيير على تطبيق مشروع "الحل النهائي". (17 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענו בקצרה על שלוש מן השאלות 10-18. (לכל שאלה – 10 נקודות).

أجبوا بإيجاز عن ثلاثة من الأسئلة 10-18. (لكل سؤال – 10 درجات .)

10. بیّنوا اثنين من أسباب هجرة الرسول ﷺ، إلى يثرب .
11. بیّنوا كيف نشأت الخلافة في الدولة الإسلامية .
12. كيف وصل الخليفة عمر بن الخطاب إلى الخلافة؟ وضحوا، ثم بیّنوا واحداً من أعماله الإدارية .
13. بیّنوا واحداً من عوامل ضعف الدولة الأموية .
14. بیّنوا نوعي الوزارة في الدولة الإسلامية .
15. بیّنوا اثنين من حقوق الرقيق، وواحداً من واجباتهم، حسب الشريعة الإسلامية .
16. بیّنوا اثنين من الصعوبات التي واجهت اليهود داخل الجيتو .
17. بیّنوا موقف الشعوب الأوروبية من تنفيذ النازيين لعمليات الإبادة ضد اليهود .
18. بیّنوا اثنين من نتائج الكارثة .

בהצלחה!

נשמתי לכם התנחל!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

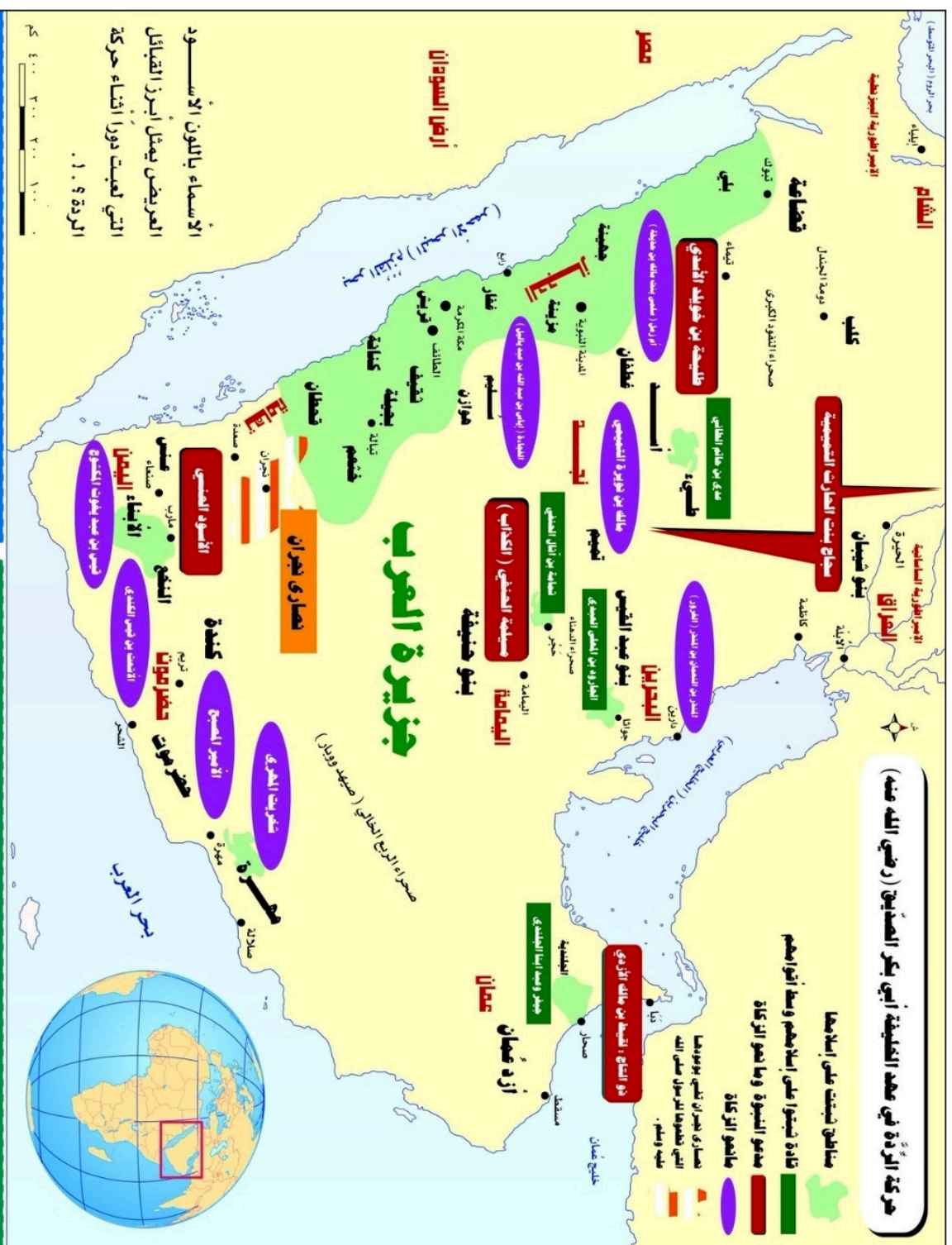
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 1

الملحق ١ - خارطة للسؤال 1 - الردة



נספח ב — ציור לשאלה 6

الملحق "ب" - رسمة للسؤال 6 - عملية بيع الرقيق في سوق النخاسة

وكان من عادة التجار أن يشترطوا النظر في الحالة الصحيّة
للعبد قبل شرائه.

