



מקום להידוק
דפי השאלון

15271

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

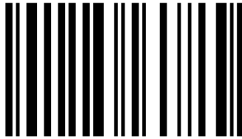
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015271  עברית לדרוזים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים:
- | | |
|------------|-----------------------------------|
| 32 נקודות | פרק ראשון – הבנת הנקרא |
| 20 נקודות | פרק שני – הבעה בכתב |
| 24 נקודות | פרק שלישי – אוצר מילים ומילות יחס |
| 24 נקודות | פרק רביעי – כשירות לשונית |
| 100 נקודות | סך הכול – |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה שבסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

פרק ראשון: הבנת הנקרא (32 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

משבר האקלים

רבים מאיתנו מודאגים מן המצב של כדור הארץ. לפי דוח מיוחד של האו"ם, יש שלושה גורמים הפוגעים באיכות החיים שלנו ומסכנים את קיומנו: שינויי האקלים, זיהום הסביבה וירידה בכמות הצמחים ובעלי החיים. כל אלה קשורים לשימוש הרב שלנו באנרגייה.

אנחנו זקוקים לאנרגייה בכל תחום: לדוגמה, בתעשייה – משתמשים באנרגייה להפעלת מכונות לייצור מוצרים; בתחבורה – משתמשים בדלק להניע מכוניות, מטוסים וספינות; בבית ובמשרד – משתמשים באנרגייה להפעלת מכשירי חשמל, לצורכי בישול וכן לחימום וקירור האוויר. פעולות אלה צורכות אנרגייה. בעקבות ייצור האנרגייה וצריכתה נפלטים לאוויר גזים מזיקים, כמו פחמן דו-חמצני, הקרויים "גזי חממה". הגזים האלה גורמים לכדור הארץ להתחמם. להתחממות זו יש השפעות שליליות על האקלים ועל החיים על פני כדור הארץ. כדי להאט את קצב ההתחממות של כדור הארץ, בני האדם צריכים לצמצם בכל תחומי החיים את הפעולות הגורמות לפליטת הגזים המזיקים האלה.

אנחנו צריכים לשנות דברים מסוימים באורח החיים שלנו, למשל לוותר על השימוש במכונית פרטית, ובמקום זאת ללכת ברגל, לרכוב על אופניים או לנסוע בתחבורה ציבורית. בחירת מקום המגורים יכולה לעזור בכך: אפשר לגור בשכונה שיש ברחובותיה הרבה צל, ויש ממנה גישה קלה ונוחה למקום העבודה, למקומות בילוי ולחנויות.

אחת התעשיות המזהמות ביותר היא תעשיית המזון מן החי. תעשייה זו גורמת לכרבע מפליטות גזי החממה בעולם. הנזק העיקרי של תעשייה זו נגרם מגידול חיות משק, כמו פרות, כבשים ועיזים שפולטות גז מתאן (גם הוא גז חממה). נוסף על כך כדי לגדל את חיות המשק לתעשיית הבשר נדרשים שטחי אדמה גדולים. הם משמשים לגידול המזון שלהן, כמו חיטה ותירס, ולשם כך נכרתים יערות טבעיים. כריתת העצים מצמצמת את היכולת של הטבע לספוג גזי חממה, וכך היא מגדילה את הנזק הסביבתי. לכן תזונה המבוססת על הצומח, כמו פירות וירקות, מסייעת בשמירה על כדור הארץ, ואילו תזונה המבוססת על החי, כמו בשר, חלב וביצים, פוגעת בסביבה.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

פסקה ה

הייצור של כל מוצר שאנחנו קונים משפיע השפעה מזיקה על הסביבה, לכן יש חשיבות רבה לדרך שבה אנחנו מקבלים החלטות בנוגע לקניות שלנו. צרכנות נבונה מתבטאת בשיקול הדעת שאנחנו נוקטים לפני כל קנייה וכן בשאלות כמו מתי באמת יש צורך במוצר חדש, וכיצד אפשר בחיי היום-יום לצמצם שימוש מיותר במשאבים ובאנרגייה. חשוב שנקנה רק מוצרים שאנחנו צריכים. עדיף לקנות מוצרי יד שנייה או מוצרים איכותיים שיחזיקו מעמד זמן רב. כמו כן כדאי לתקן מכשירים שהתקלקלו במקום לזרוק אותם לאשפה. גם אופן השימוש במכשירים עשוי לחסוך אנרגייה, למשל לכוון את המזגן לטמפרטורה נעימה ולא קיצונית.

פסקה ו

יש הטוענים שממשלות וחברות ענק הן שצריכות לנקוט צעדים בעניין שינויי האקלים, מכיוון שלפעולות שלהן יש השפעה גדולה על האקלים. לחץ ציבורי על פוליטיקאים ועל מקבלי החלטות עשוי לסייע בצמצום משבר האקלים: מקבלי ההחלטות הם שיכולים להחליף את תחנות הכוח המזהמות בתחנות כוח המבוססות על אנרגייה מתחדשת, כגון שמש ורוח. כמו כן הם שמוסמכים להחליט על הקמת תשתיות שיקדמו שימוש בתחבורה ציבורית ובכלי רכב חשמליים.

פסקה ז

אם אנחנו נבחר בנציגי ציבור שיש להם מודעות לשמירה על הסביבה, נוכל לקדם חקיקה שמגינה על הסביבה ומפחיתה את הזיהום שלה. הצטרפות לארגונים הפועלים למען הגנה על הסביבה תחזק את כוחם של ארגונים אלה, ושיתוף פעולה ביניהם יקדם את מטרותיהם בפעילותם למען הסביבה ויתרום ליישום מוצלח ויעיל של מטרות אלה.

פסקה ח

האנושות ניצבת כיום לפני משברים גדולים, אך המדע מוכיח שיש אמצעים להתמודד איתם. אנחנו יודעים אילו פעולות יעזרו לצמצום התחממות כדור הארץ, ולכל אדם יש תפקיד במאמץ המשותף הזה. עכשיו הכדור בידיים שלנו.

(מעובד על פי יובל רוזנברג, "משבר האקלים: מה אנחנו יכולים לעשות?", מכון דוידסון, 20/4/2022)

השאלות מתחילות בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

ענו על כל השאלות 1 – 6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

1. בפסקה ה מוזכר המושג "צרכנות נבונה". איזו פעולה מתאימה להגדרה זו על פי המאמר?
הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)
- קניית מוצרים חדשים בכל פעם שמכשיר מתקלקל.

- העדפת מוצרי יד שנייה ותיקון מכשירים מקולקלים.

- שימוש במזגן בטמפרטורה נמוכה מאוד כדי לקרר מהר.

- השתתפות בהפגנות נגד מפעלים מזהמים.
2. כותב המאמר מציג תחומים שונים בחיי היום־יום שבהם אנשים יכולים לשנות את התנהגותם כדי לסייע בפתרון משבר האקלים והאנרגייה.
השלימו את הטבלה שלפניכם על פי המאמר. (9 נקודות)

התחום	הפעולה הרצויה
תחבורה	1.
	2.
	3.
צרכנות	1. העדפת תכונה מן הצומח
	2. הפחתת אכילת מלון מן החי
	1.
חברתי־פוליטי	2.
	1.
	2.

(שימו לב: המשך השאלון בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

3. מהי עמדת כותב המאמר בנוגע לטענה שממשלות וחברות ענק הן האחראיות לפתרון משבר האקלים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- הוא מסכים לגמרי עם טענה זו.
- הוא מסכים חלקית וטוען שגם לאזרחים יש אחריות.
- הוא אינו מביע עמדה ברורה בנושא.
- הוא מתנגד לגמרי לטענה וסבור שהאחריות לכך היא של האזרחים בלבד.

4. בסיום המאמר כתוב: "עכשיו הכדור בידיים שלנו".

מהי המשמעות של משפט זה בהקשרו במאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- כדור הארץ הוא עגול כמו כדור משחק.
- אנחנו צריכים לשחק יותר מחוץ לבית.
- בני האדם מתייחסים לכדור הארץ בזלזול.
- האחריות לפעול לשינוי המצב היא שלנו.

(שימו לב: המשך השאלון בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

לפניכם קטע קצר. קראו אותו, וענו על שתי השאלות שאחריו.

המונח "משאב טבע" משקף תפיסה כלכלית צרה. על פי תפיסה זו, בני האדם יכולים לנצל את הטבע לתועלתם ולהפיק ממנו רווח כספי. הגדרה זו מתעלמת מן השאלה: האם לבני האדם יש זכות מוסרית לנצל את הטבע בלי הגבלה? למעשה, השימוש במילה "משאב" מלמד שצורכי האדם הם מעל הכול, ועל פי תפיסה זו, כל מה שנמצא בכדור הארץ עומד לרשותם של בני האדם, והם רשאים לנצל אותו לצורכיהם.

כדי להבין טוב יותר את המושג "משאב" אפשר לדמות אותו לבאר מים: מקור שאפשר לשאוב ממנו שוב ושוב. אולם כפי שבאר יכולה להתמלא מחדש או להתייבש על פי קצב השאיבה, כך גם משאבי הטבע. כדי למנוע מצב שבו המשאבים ייגמרו לחלוטין ולא יוכלו לשמש אותנו בעתיד, עלינו להימנע מניצול מוגזם של משאבי הטבע, וכך לא נפריע להתחדשות שלהם בטבע.

(נוצר באמצעות בינה מלאכותית)

ענו על שתי השאלות 5–6.

5. א. מהי התפיסה המתוארת בקטע הקצר בנוגע למשאבי הטבע? (3 נקודות)

ב. האם כותב המאמר "משבר האקלים" יסכים עם תפיסה זו? נמקו את תשובתכם, והוכיחו אותה על פי המאמר. (5 נקודות)

6. בפסקה ו במאמר מוזכרת אנרגייה שמקורה בשמש וברוח. לפי הפסקה השנייה בקטע הקצר, מדוע שימוש באנרגייה שמקורה בשמש וברוח רצוי יותר לעומת השימוש באנרגייה שמקורה בפחם או בנפט? (4 נקודות)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

שימו לב:
המשך הבחינה בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

פרק שני: הבעה בכתב (20 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) יש הטוענים כי כדי להציל את כדור הארץ, המדינה צריכה לכפות בחוק שינויים באורח החיים של התושבים, ואילו אחרים סבורים כי אין לממשלה זכות להתערב בהחלטות האישיות של הפרט בחברה.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה, אם ראוי שלמען הסביבה המדינה תכפה על האזרחים שינויים בהרגלים שלהם. נמקו את דעתכם ובססו אותה על דוגמאות.

שימו לב: בחיבורכם התייחסו גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) השימוש הגובר באמצעי מעקב טכנולוגיים (מצלמות, איסוף נתונים ממחשבים ומטלפונים אישיים) מסייע בשמירה על ביטחון הציבור, אולם הוא גם פוגע בזכותו היסודית של האדם לפרטיות. מצב זה יוצר התנגשות בין הערך של הגנה על החיים ובין הערך של חירות הפרט והזכות לחיות בלי פיקוח של השלטונות.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה, אם ראוי להגביל את הזכות לפרטיות כדי להגביר את ביטחון הציבור. נמקו את דעתכם ובססו אותה על דוגמאות.

שימו לב: בחיבורכם התייחסו גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד הבא.

(תוכלו להשתמש בעמודים 15–16 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

פרק שלישי: אוצר מילים ומילות יחס (24 נקודות)

ענו על שמונה מן השאלות 8–17 (לכל שאלה – 3 נקודות).
בכל שאלה שבחרתם כתוב משפט, ובכל משפט חסרה מילה. בחרו במילה המתאימה למשפט מן האפשרויות הנתונות בכל שאלה.

8. הפעילים בשכונות פתחו ב_____ עיקש כדי להגביר את הביטחון האישי של התושבים.

- מעקב – מחקר
- מאבק – משאב

9. שנים של _____ מצד הרשויות הובילו למצב תברואתי קשה בשכונות בדרום העיר.

- הנחה – השגחה
- הזנחה – הפנמה

10. כל אזרח יכול לנהוג ב_____ ולדווח על מפגעי בטיחות שהוא נתקל בהם.

- אחריות – עייפות
- עוינות – יריבות

11. מדיניות כלכלית נכונה היא המפתח להבטחת _____ וצמיחה לכלל תושבי המדינה.

- שגרה – שגשוג
- יריבות – שיווק

12. התנדבות בקהילה נחשבת ל _____ חשובה של הפרט לחיזוק הלכידות החברתית.

- הוכחה – תכונה
- תרומה – תנועה

13. השופט פנה אל הנאשם וביקש ממנו להשיב _____ הטענות הקשות המפורטות בכתב האישום.

- ל – את
- אל – על

14. על מנהיגי המדינה לדעת להתמודד _____ משברים כלכליים וחברתיים.

- נגד – עם
- על – כלפי

(שימו לב: המשך הפרק בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

15. בני נוער הם הלב של הדמוקרטיה, ו _____ לא נוכל להוביל לשינוי של ממש בחברה.

– כלפיהם – אליהם

– בשבילם – בלעדיהם

16. האזרחים מצפים שמנהיגי המדינה ינהגו _____ בהוגנות בכל החלטה שהם מקבלים.

– לפנייהם – בתוכם

– כלפיהם – עליהם

17. בבחירות האחרונות לרשויות המקומיות מועמדים צעירים התמודדו _____ מקום במועצת העיר.

– על – בעד

– נגד – עם



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

פרק רביעי: כשירות לשונית (24 נקודות)

ענו על שמונה מן השאלות 18–26 (לכל שאלה – 3 נקודות).

בכל שאלה שבחרתם כתוב משפט, ובכל משפט חסרה מילה. בחרו במילה או בצירוף המתאימים למשפט מן האפשרויות הנתונות בכל שאלה.

18. הסטודנטים מחו על _____ של כמה מהם בחלוקת המלגות.

– הפיקוח – קיפוחו

– פיקוח – קיפוח

19. גילוי האנטיבייטיקה היה _____ חשובה בעולם הרפואה והוביל להארכת תוחלת החיים.

– הנקודת המפנה – נקודת המפנה

– נקודת מפנה – הנקודת מפנה

20. המנהל החליט _____ על ביטול הישיבה בשל היעדרותם של כמה מחברי הוועדה.

– להורות – להראות

– להתראות – להיראות

21. התחזיות הכלכליות המדאיגות הראה המשק הישראלי סימני התאוששות מהירים.
(חרף / אף על פי ש / בגלל)

22. הגעת כוחות ההצלה האירוע היה עלול להסתיים בתוצאות קשות.
(בעקבות / למרות / אלמלא)

23. שכבת כיתות י"ב לא תוכל לצאת לטיול בשבוע הבא, _____ ההנהלה לא תאשר את
(אלא אם כן / אם / כמו כן)

התקציב לשנה זו.

24. בתקופת לימודי לתואר ראשון **שאלתי / השאלתי** ספרים מן הספרייה באוניברסיטה.

25. בכל יום ראשון המורה **היה משוחח / שוחח** איתנו על נושאים אקטואליים בתחילת השיעור.

26. התושבים יצאו לרחובות כדי **למחוא / למחות** על העלייה החדה במחירי הדיוור.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

טיוטה

טיוטה

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ו, מס' 15271

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"