



מקום להידוק
דפי השאלון

14371

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 014371  עברית לערבים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 14371

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	50	נקודות
פרק שני	-	חיבור	-	25	נקודות
פרק שלישי	-	לשון	-	25	נקודות
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
- (2) לשם כתיבת טיוטה לחיבור יש להשתמש בדפי הטיוטה בסוף שאלון זה.
- (3) בכתיבת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) יש לשים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

רוצים קצת שקט!

פסקה א על פי החוק בישראל, רעש חזק מוגדר כ"רעש בלתי סביר". לרוב זהו רעש שנמשך זמן רב והעוצמה שלו גבוהה. יש בחוק תקנות המפרטות מהו רעש בלתי סביר. לדוגמה, נקבע כי רעש בלתי סביר הוא רעש בשעות המנוחה: מן השעה 23:00 עד השעה 07:00 בבוקר שלמוחרת, וכן בשעות הצהריים, מן השעה 14:00 עד השעה 16:00. נוסף על כך אסור להרעיש בימי המנוחה: בחגים ובסופי שבוע. התקנות גם קובעות עונשים, כמו קנס ולעיתים אף מאסר, למי שמפר אותן. האחראים לאכיפת התקנות הם המשטרה, הרשויות המקומיות, המשרד להגנת הסביבה ובתי המשפט. למרבה הצער, בישראל הגורמים האלה מתקשים ליישם את החוק ולאכוף (תطبيق) את התקנות.

פסקה ב מדענים מזהירים כי רעש חזק עלול להביא בעתיד הקרוב למשבר הבריאות הגדול ביותר בעולם. במדינות רבות יש מודעות הולכת וגוברת לנזקי הרעש, והן כבר מנסות למצוא פתרונות לבעיה זו. אחד הפתרונות לבעיה הוא מפה עולמית של "אזורי שקט". במפה מסומנים כל האזורים השקטים ברחבי העולם. חוקרת גרמנייה אפילו בנתה אתר אינטרנט שבו מוצג מידע מפורט על רחובות, ערים ופארקים שקטים בעולם כולו.

פסקה ג לעומת זאת, בישראל המודעות לנזקי הרעש מפותחת קצת פחות. אומנם כבר משנת 1961 יש בארץ חוקים ותקנות למניעת מפגעי רעש, אך למרות התלונות הרבות של אזרחי ישראל, אכיפת החוקים היא חלקית בלבד. במשך שנתיים וחצי הוגשו למשטרה יותר מ-650 אלף תלונות נגד רעש, אולם רק 15% מהן הסתיימו בקנסות.

פסקה ד עורך דין מומחה לתביעות בעניין סכסוכי שכנים טוען: "סכסוכי שכנים בהקשר של רעשים נהפכו למכת מדינה של ממש! הפניות בעניין זה הן הפניות הקשות ביותר לטיפול: השכן מלמעלה משפץ את דירתו וקודח בלי הפסק; מדירת השכנים נשמע רעש מתמשך וחריג בעוצמתו של מוזיקת פופ קצבית; ומכל כיוון נשמעים רעשים חזקים של מזגנים, מדחסים, משאבות מים או כל סוג של מכונות מרעישות. מדהים לראות עד כמה סכסוכי שכנים בענייני רעשים נפוצים והורסים לאנשים את החיים, אבל קשה מאוד לאכוף את התקנות על האנשים המפרים אותן".

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

פסקה ה

ההשפעה השלילית של רעשים חריגים על הבריאות היא עצומה: הפרעות שינה, עלייה בלחץ דם, עצבנות, דיכאון וחרדה, ואפילו סיכון מוגבר למחלות לב, אבל הנזק החמור ביותר נגרם לשמיעה ולקשב. מי שנחשף לרעש באופן קבוע בעבודה, בבית, במוסדות לימוד, באתרי בילויים ובמקומות אחרים, נתון לסכנה של פגיעה בשמיעה.

פסקה ו

ילדים ובני נוער הם שתי קבוצות באוכלוסייה שנפגעות מרעש יותר מקבוצות אחרות. מחקר שנערך בשנת 2016 בארצות הברית מראה כי מי שלומד בסביבה רועשת, מגיע להישגים לימודיים נמוכים לעומת מי שלומד בסביבה שקטה. מחקרים נוספים מזהירים מפגיעה בשמיעה אצל ילדים ובני נוער הרגילים להאזין למוזיקה בעוצמה גבוהה בביתם ואצל בני נוער המבלים במקומות רועשים כמו מתקני ספורט, מועדונים ומגרשים. בקבוצת הסיכון של מי ששמיעתו עלולה להיפגע נמצאים גם מוזיקאים וגם פועלים העובדים בתעשייה ובבנייה.

פסקה ז

מה אפשר לעשות בישראל כדי להתמודד עם מפגעי הרעש? נראה שהפתרונות האפשריים הם פתרונות אישיים, ואינם קשורים לחוקים ולתקנות: אפשר לחנך ילדים לשמור על שקט מגיל צעיר, לרכוש דירה רחוק ממוקדי רעש, להצטייד באוזניות שמונעות רעשים או פשוט להאזין למוזיקה בעוצמה נמוכה.

(מעובד על פי שירלי נחמה פרקש, "קצת שקט: כך חשיפה ממושכת לרעש מסכנת את חייכם", ynet, 6/12/2019)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

ענו על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על שאלות 1-5. בכל שאלה יש לבחור באחד מן הסעיפים א-ב.

שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. **א.** בפסקה א מפורטים שעות ומועדים שאסור להרעיש בהם. מדוע נקבעו בחוק שעות ומועדים אלה? הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)
- אלה זמנים שבהם אנשים נחים.
 - אלה זמנים שבהם אנשים חוגגים.
 - אלה זמנים שבהם אנשים עובדים.
 - אלה זמנים שבהם העוצמה של הרעש גבוהה במיוחד.
2. **ב.** בפסקה א מפורטים הגורמים האחראים ליישום התקנות המגבילות רעש בלתי סביר. מה משותף לכל הגורמים האלה? הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)
- כולם גופים פרטיים.
 - כולם גורמי שלטון.
 - כולם שייכים למשרד המשפטים.
 - כולם שייכים למשרד ראש הממשלה.
3. **א.** בפסקה ב כתוב: "במדינות רבות יש מודעות הולכת וגוברת לנוזקי הרעש". הביאו מפסקה ב הוכחה אחת לטענה זו. (10 נקודות)

”השטח של המדינה לא היה מיושב, והיווה מרחב פתוח לנדידת האוכלוסיות.”

מרגו דהוּסְתָה וְדִבְרֵיהֶם מְבִינִים כִּדְגֵי לִחְמֵיהֶם בְּמִינֵיהֶם (10 יְהוּדִים)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

3. א. לפניכם קטע שאינו מן המאמר. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

בית המשפט בישראל עוסק גם בסכסוכי שכנים. באחד המקרים תבע אדם את שכנו בטענה כי נביחות הכלב של השכן הן מטרד קשה וממושך בעבורו. לדבריו, הכלב נובח בעוצמה ובלי הפסקה בכל שעות היום והלילה.

(מעובד על פי "תביעה: הכלב של השכנים נובח ולא נותן לי לישון", ynet, אוחזר בתאריך 11/12/25)

(1) על פי פסקה א, האם לדעתכם יקבל בית המשפט את טענת האדם שתבע את שכנו? (3 נקודות)

(2) נמקו את תשובתכם. (7 נקודות)

ב. לפניכם קטע שאינו מן המאמר. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

אדם הגיש תביעה לבית המשפט, וכתב בה כך: "מול הבית שלי החלה חברת בנייה בעבודות שצפויות להימשך כשנה. קבלן הבניין, שממונה על הבנייה, שכר שומר וכלב שמירה. הכלב קשור במשך כל שעות היום והלילה ונובח בלי הפסקה".

(מעובד על פי "סיוט עירוני: הכלבים בשכונה לא מפסיקים לנבוח", ynet, אוחזר בתאריך 11/12/25)

(1) על פי המידע שבקטע ועל פי פסקה א במאמר, נגד מי לדעתכם הוגשה התביעה: נגד חברת הבנייה או

נגד הקבלן? (3 נקודות)

(2) נמקו את תשובתכם. (7 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

4. א. (1) כותבת המאמר טוענת כי הפתרונות שמתאימים לישראל הם פתרונות אישיים, ואינם קשורים לחוקים ולתקנות. (פסקה ז)

על פי **פסקה ד**, מדוע לדעתה של הכותבת פתרונות אישיים מעשיים יותר?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- כי הסכסוכים בין שכנים נפתרים רק באמצעות כוח.
- כי קשה מאוד לאכוף חוקים ותקנות על שכנים קרובים המפרים את החוק.
- כי רוב הרעשים מגיעים מן הרחוב, ורק תקנות בחוק יכולות להפסיק אותם.
- כי הרעשים מגיעים בעיקר ממזגנים, ובישראל בכל בית יש מזגן בגלל תנאי מזג האוויר.

(2) בשורות הראשונות ב**פסקה ו** מובאות תוצאות מחקר שנערך בשנת 2016.

לשם מה כותבת המאמר מזכירה את המחקר?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- היא רוצה להזהיר את הקוראים מפני סביבה רועשת.
- היא רוצה לפרסם את המחקר כי לדעתה הוא מחקר חשוב.
- היא רוצה להציע דרכים להתמודד עם הנוזקים שרעש יכול לגרום.
- היא רוצה לשכנע את הקוראים בנוגע לחשיבות אכיפת החוקים נגד רעשים.

ב. (1) **פסקה ד** כותבת המאמר מביאה כמה דוגמאות לרעשים בבנייני מגורים.

לשם מה היא מביאה דוגמאות אלה?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- כדי להוכיח לקוראים שעוצמת הרעשים היא גבוהה מאוד.
- כדי ללמד את הקוראים שיש רעשים גם בתוך בניינים וגם מחוץ להם.
- כדי להסביר עד כמה הרעשים בבנייני מגורים קשים לטיפול.
- כדי להראות כיצד נהפכו הפניות על רעשים למכת מדינה.

(2) **פסקה ז** מובאים כמה פתרונות למפגעי הרעש.

מבין הפתרונות המוצעים, מהו הפתרון המידי?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- להאזין למוזיקה בעוצמה נמוכה.
- לרכוש דירה רחוק ממוקדי רעש.
- לחנך ילדים לשמור על השקט כבר בגיל צעיר.
- כל הפתרונות האלה מידיים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

5. א. (1) בפסקה א כתוב: "התקנות גם קובעות עונשים, כמו קנס ולעיתים אף מאסר, למי שמפר אותן".

למה הכוונה במילה "מפר" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- אינו מסייע - אינו מקיים

- מקפיד - אינו מכיר

(2) בפסקה א כתוב: "למרבה הצער, בישראל הגורמים האלה מתקשים ליישם את החוק".

למה הכוונה בצירוף "הגורמים האלה" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- השלטונות - רעשים בעוצמה גבוהה

- התקנות - חגים ושבטות

ב. (1) בפסקה ו כתוב: "פועלים העובדים בתעשייה ובבנייה".

למה הכוונה במילה "תעשייה" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- תחום המזון - בריאות

- ייצור מוצרים - תחום המחשבים

(2) בפסקה ב כתוב: "והן כבר מנסות למצוא פתרונות לבעיה זו".

למה הכוונה בצירוף "בעיה זו" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- אזורי שקט - נזקי הרעש

- המודעות לנזקי הרעש - אזהרת המדענים מפני הרעש

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

פרק שני – חיבור (25 נקודות)

ענו על שאלה 6.

6. חיבור (25 נקודות)

לפניכם שלושה נושאים לחיבור, א–ג. בחרו באחד מהם, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

א. בחירת מקצוע לעתיד

לקראת סיום הלימודים בבית הספר התיכון, תלמידים רבים עומדים לפני בחירה חשובה בחייהם: בחירת מקצוע לעתיד. הבחירה אינה פשוטה: האם לבחור מקצוע בתחום שמעניין אותי ויכול לגרום לי הנאה וסיפוק? האם לבחור מקצוע שמתאים לכישורים וליכולות שלי? האם לבחור מקצוע שיבטיח לי הכנסה גבוהה, ביטחון כלכלי והזדמנויות לקידום?

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור ה**ביעו** את דעתכם בנושא. ב**חרו** בשני שיקולים שבעיניכם הם החשובים ביותר, נ**מקו** את בחירתכם, וה**ביאו** דוגמאות לדבריהם.

ב. התמכרות בני נוער למשחקי מחשב

בימינו משחקי מחשב הם פעילות פופולרית בקרב בני נוער, אבל כאשר העיסוק בהם נהפך להתמכרות, הם עלולים לפגוע בבריאות, בלימודים ובחיי החברה.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור פ**רטו** ש**תי** סיבות שבגללן בני נוער מתמכרים למשחקים, והצ**יעו** דרכים שבאמצעותן אפשר להתמודד עם התופעה. ה**ביאו** דוגמאות לדבריהם.

ג. אירוע שחוויתם

במשך החיים בני האדם חווים אירועים שונים. אירועים אלה יכולים להיות עצובים ואף מפחידים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור תא**רו** אירוע שגרם לכם לחוות פחד, עצב או שניהם יחד. ספ**רו** על המחשבות והרגשות שחוויתם בעקבות האירוע, ועל הדרך שבה התמודדתם עם החוויה.

את החיבור כתבו בעמוד הבא.

תוכלו להשתמש בעמודים שבסוף שאלון זה (עמודים 15–16) לטיוטה לחיבורכם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. בחרו בשלושה מן המשפטים א–ה, וענו על כל הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרתם (לכל משפט – 5 נקודות).

פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעֵל פְּתַבּוּ בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. יש בחוק תקנות שמִפְרָטוֹת מהו רעש בלתי סביר.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מִפְרָטוֹת הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל מִפְרָטוֹת הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין הַפְעֵל, על פי המשפט שלפניכם.

הממשלה החליטה שצריך _____ את המפעל הכושל, כלומר להעביר אותו לידיים פרטיות.

ב. הרעש ששמענו נבע מצינור שֶהִתְרַחַב, התפוצץ והציף את הרחוב במים.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל הִתְרַחַב הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל הִתְרַחַב הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין הוִפְעֵל, על פי המשפט שלפניכם.

החל מהחודש הבא _____ הקלות המס לגמלאים.

ג. כל האזורים השקטים בעולם מְסֻמָּנִים בכחול במפה המיוחדת.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְסֻמָּנִים הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל מְסֻמָּנִים הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בבניין פִּיעַל, על פי המשפט שלפניכם.

המורה אמרה לתלמידים: " _____ במבחן את התשובות הנכונות!"

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

- ד. מדירת השכנים **נְשַׁמְעָה** מוזיקה רועשת מאוד.
- (1) **הַשּׁוֹרֵשׁ** של הפועל **נְשַׁמְעָה** הוא _____.
- (2) **הַבְּנִיין** של הפועל **נְשַׁמְעָה** הוא _____.
- (3) השלימו פועל אחר **מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ** בבניין **פָּעַל (קל)**, על פי המשפט שלפניכם.
- אנחנו _____ **הֵיטֵב** את רעש התופים שעלה אתמול מדירת השכנים.

- ה. מדענים ממשיכים ל**הִזְהִיר** שרעשים חזקים יביאו למשבר בריאות עולמי.
- (1) **הַשּׁוֹרֵשׁ** של הפועל **לְהִזְהִיר** הוא _____.
- (2) **הַבְּנִיין** של הפועל **לְהִזְהִיר** הוא _____.
- (3) השלימו פועל אחר **מֵאוֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ** בבניין **נִפְעַל**, על פי המשפט שלפניכם.
- לשמחתי, שכניי הקרובים בדרך כלל _____ **שלא להרעיש בשעות המנוחה**.

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

ענו על שאלה 8.

8. לפניכם קטע, ובו שש מילים מודגשות. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

ברחובות הערים הגדולות בישראל נשמעים כל הזמן רעשים מסוגים שונים: סִירָנָה של אִמְבּוּלָנְס, צופר של מְשֻׁאֵית, צְפִירָה של מכונית ורעשי בנייה ושיפוצים. למרות העלייה במוֹדָעוֹת לנזקי הרעש, אין שום פְּתָרוֹן מעשי באופק.

בחרו **בארבע** מן המילים המודגשות בקטע ומיינו אותן בטבלה שלפניכם (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאלה מלעז

(שימו לב: המשך השאלון בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. ענו על שניים מן הסעיפים א–ג (לכל סעיף – 3 נקודות).

א. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

בריאות הציבור כולו עלולה להיפגע, _____ אנשים לא יתחילו לחפש פתרונות מעשיים
(למרות / כי / אם / לכן)

ומיידיים לבעיית הרעש.

ב. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

צעירים שעובדים במלצרות באולמי אירועים צריכים להגן על עצמם מנזקי רעש. _____
(לשם כך / כי / או / אף ש)

הם צריכים להשתמש באטמי אוזניים בזמן עבודתם.

ג. במשפט שלפניכם החליפו את מילת הקישור המסומנת בקו במילת קישור אחרת (מן הרשימה למטה),
בלי לשנות את הקשר הלוגי במשפט.

אטמי אוזניים או אוזניות הם פתרונות ברמה האישית, לעומת זאת חוקים ותקנות הם פתרונות
ברמה הציבורית.

הקיפו את מילת הקישור המתאימה:

לפיכך / כלומר / ואילו / וגם

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

טיוטה

טיוטה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 14371

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"