

**Thora orale**  
Dinim et fondements de la Loi orale  
pour *olim hadachim*

**תורה שבעל פה**  
דינים ויסודות התורה שבעל פה — לעולים חדשים

**Instructions au candidat**

**הוראות לנבחן**

- א. Durée de l'examen : une heure et quarante-cinq minutes
- ב. Structure du questionnaire et barème de notation :  
Ce questionnaire comporte deux parties.  
Première partie —  $(3 \times 21)$  — 63 points  
Deuxième partie —  $(3 \times 12)$  — 36 points  
Total — 99 points  
(un point sera attribué de manière proportionnelle)

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון —  $(21 \times 3)$  — 63 נקודות  
פרק שני —  $(12 \times 3)$  — 36 נקודות  
סך הכול — 99 נקודות  
(נקודה אחת תתחלק באופן יחסי)

- ג. Matériel auxiliaire autorisé :  
Dictionnaire hébreu-langue étrangère /  
langue étrangère-hébreu.

- ג. חומר עזר מותר בשימוש:  
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

- ד. Instruction supplémentaire :  
Aucune.

- ד. הוראה מיוחדת:  
אין.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Inscrivez "טיוטה" en haut de chaque page utilisée comme brouillon.  
Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

**Bonne chance!**

**בהצלחה!**

## Questions

### Première partie (63 points)

Répondez à trois questions parmi les questions 1 à 6 (21 points par question).

#### 1. Prières [תפילות]

- א. Indiquez deux buts de la *Amida*. (6 points)
- ב. Une prière avec un texte fixe
  - (1) Qui a établi le texte fixe de la prière de la *Amida* ?
  - (2) Quelles étaient les deux raisons pour lesquelles un texte fixe pour la prière a été établi ? (8 points)
- ג. Une prière personnelle
  - (1) En quoi la prière personnelle est-elle importante ?
  - (2) À quel endroit de la *Amida* peut-on ajouter une prière personnelle ? (7 points)

#### 2. Bénédiction [ברכות]

- א. Il existe trois types de bénédictions différentes.  
Indiquez deux types de bénédictions parmi les trois types, puis indiquez à quel moment on doit réciter chacun des deux types de bénédictions. (10 points)
- ב. "*Maga Ech*" [מג"ע א"ש]
  - (1) Indiquez les mots auxquels les initiales ci-dessus font référence.
  - (2) Quelle *halakha* ces initiales nous enseignent-elles ? (11 points)

#### 3. Chabbat – l'allumage des bougies, le kiddouch

- א. Les Sages ont établi la *mitsva* d'allumer des bougies de Chabbat.
  - (1) Quand doit-on allumer les bougies de Chabbat selon les Sages ?
  - (2) Quelles sont les trois raisons pour lesquelles les Sages ont établi d'allumer des bougies de Chabbat ?
  - (3) Les Sages ont fixé que la femme avait priorité sur les autres membres du foyer pour allumer les bougies de Chabbat. Expliquez pourquoi. (12 points)
- ב. Quelle *mitsva* accomplit-on lorsque l'on récite le *kiddouch* le soir du Chabbat ? (3 points)
- ג. Il est de coutume que le chef de famille récite le *kiddouch* et rende quitte les autres personnes qui participent au repas.
  - (1) À quoi le chef de famille doit-il faire particulièrement attention afin de rendre quitte du *kiddouch* les autres personnes qui participent au repas ?
  - (2) À quoi les autres personnes qui participent au repas doivent-elles faire particulièrement attention afin que le chef de famille les rende quitte du *kiddouch* ? (6 points)

**4. Les fêtes – l'ajout d'un treizième mois, la sonnerie du *chofar* [מועדים – עיבור שנה, תקיעת השופר]**

- א. L'année civile comporte 365 jours, tandis que l'année hébraïque comporte 354 jours.
- (1) Expliquez quelle est la raison de la différence entre l'année hébraïque et l'année civile.
- (2) Les Sages ont établi d'ajouter un mois supplémentaire certaines années afin de corriger l'écart entre l'année civile et l'année hébraïque.
- Expliquez pourquoi il est nécessaire de corriger cet écart.
- (10 points)
- ב. La *mitsva* de sonner du *chofar*
- (1) Quels sont les deux buts de la sonnerie du *chofar* ?
- (2) Les femmes ont-elles l'obligation d'entendre la sonnerie du *chofar* ? Pourquoi ?
- (11 points)

**5. Les fêtes – la *mitsva* de résider dans la *soucca***

- א. La *mitsva* de résider dans une *soucca* est une *mitsva* de la Thora.
- Indiquez les deux événements que cette *mitsva* vient commémorer. (6 points)
- ב. Afin que le *skh'akh* (סכך) de la *soucca* soit *cacher*, il doit remplir trois caractéristiques.
- Indiquez ces trois caractéristiques. (6 points)
- ג. Pendant les sept jours de Souccot, on doit manger dans la *soucca*. Il existe cependant des aliments que l'on a le droit de consommer en dehors de la *soucca*.
- (1) Indiquez un exemple d'aliment qu'il est interdit de consommer en dehors de la *soucca*.
- (2) Quel type de "repas" est-il permis de consommer en dehors de la *soucca* ? Indiquez deux exemples de ce type.
- (9 points)

**6. Les lois de la *cacherout* – la viande et le lait [הלכות כשרות – בשר וחלב]**

- א. Selon la Thora, il y a trois interdictions relatives au mélange de viande et de lait, indiquez-les.
- (9 points)
- ב. Les Sages ont ajouté des interdictions supplémentaires aux interdictions posées par la Thora.
- (1) Indiquez une interdiction ajoutée par les Sages.
- (2) Quelles sont les deux raisons pour lesquelles les Sages ont fixé un long temps d'attente entre la consommation de viande et celle de lait ?
- (8 points)
- ג. Que doit faire une personne qui veut consommer un met contenant de la viande après avoir consommé des produits laitiers ? (4 points)

**Deuxième partie (36 points)**

Répondez à trois questions parmi les questions 7 à 11 (12 points par question).

**7. Les fondements de la Loi orale [יסודות תורה שבעל פה]**

א. La période des *Zougot* (binômes)

- (1) Indiquez les noms des Sages qui formaient un binôme, ayant vécu à la période des *Zougot* (indiquez le noms de chacun des deux Sages).
- (2) Les deux Sages qui formaient un binôme occupaient chacun une fonction de direction au sein de l'institut rabbinique. L'un avait une fonction différente de l'autre.  
Quelle était la fonction de chacun des deux Sages qui formaient un binôme ?

(6 points)

ב. La période des *Richonim*

- (1) En quoi la période des *Richonim* était-elle différente de la période des *Gueonim* qui l'avait précédée ?
- (2) Donnez un exemple d'un ouvrage de commentaires datant de la période des *Richonim* et un exemple d'ouvrage de *halakha* datant de la période des *Richonim*.

(6 points)

**8. Chabbat – l'interdiction de préparer des choses pendant le Chabbat pour la semaine [לא להכין מקדש לחול]**

א. Les Sages ont interdit d'effectuer des préparatifs durant le Chabbat et les fêtes pour les autres jours de la semaine [חול].

- (1) Expliquez pourquoi.
- (2) Indiquez deux actions qui ne sont pas autorisées en raison de cette interdiction.
- (3) Indiquez dans quel cas chacune des actions que vous avez mentionnées à l'article א(2) sont autorisées.

(8 points)

ב. Le Chabbat, il convient de ne pas réviser en vue d'un examen dans une matière profane.

- (1) Indiquez une raison à cette interdiction.
- (2) En cas de nécessité [בשעת הדחק] il est permis de réviser le Chabbat en vue d'un examen dans une matière profane. Expliquez sur quoi repose cette règle.

(4 points)

**9. Les fêtes – Pourim**

א. Chaque Chabbat du mois d'Adar, on lit pour le *maftir* l'un des quatre passages particuliers ("ארבע פרשיות").

- (1) Comment s'appelle le passage qu'on lit au début du mois d'Adar ? Sur quoi porte ce passage ?
- (2) Comment s'appelle le passage qu'on lit juste avant le début du mois de Nissan ? Sur quoi porte ce passage ?

(8 points)

ב. "En souvenir du demi-shekel" ("זכר למחצית השקל")

- (1) En quoi consistait le décret du *Mah'atsit Hashekel* (demi-shekel) que l'on avait coutume de suivre à l'époque où le Temple existait ?
- (2) Que fait-on aujourd'hui en souvenir du demi-shekel ?

(4 points)

**10. Mitsvot entre l'homme et son prochain, les bonnes actions [גמילות חסדים]**

- א. Les *mitsvot* entre l'homme et son prochain constitue une partie importante de la Thora.
- (1) Quel est le verset qui comprend tout ce qui est exigé de l'homme pour qu'il agisse en faveur de son prochain ?
- (2) Le respect des *mitsvot* entre l'homme et son prochain exerce sur nous une influence positive dans différentes situations. Indiquez deux d'entre elles.
- (6 points)
- ב. Il existe trois situations dans lesquelles on peut accomplir des bonnes actions sans qu'il ne s'agisse de la *mitsva* de *tsedaka*
- (1) Indiquez deux de ces situations.
- (2) Donnez un exemple pour l'une des situations que vous avez mentionnée à l'article ב(1).
- (6 points)

**11. Mitsvot entre l'homme et son prochain – les lois sur le vol et le brigandage [גניבה או גזילה]**

- א. Expliquez quelle est la différence entre un voleur (גנב) et un brigand (גזלן). (3 points)
- ב. Un élève qui triche à un examen transgresse l'interdiction de tromperie [גניבת דעת]. Expliquez pourquoi. (3 points)
- ג. Une personne entre dans un magasin et veut goûter les fruits secs ou les bonbons qui sont vendus en vrac en libre accès.
- (1) Dans quel cas lui sera-t-il permis de goûter aux fruits secs ou aux bonbons ?
- (2) Dans quel cas lui sera-t-il interdit de goûter à quelque chose ?
- (3) Hormis l'interdiction du vol [גזל], quelle autre interdiction une personne qui goûte à quelque chose sans autorisation transgresse-t-elle ?
- (6 points)

**Bonne chance!**

Tous droits réservés à l'État d'Israël.  
Toute copie ou publication est interdite sans  
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך