

Histoire - religieux

pour *olim hadachim*
en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demie.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :
Ce questionnaire comporte trois parties.
Répondez à cinq questions : à au moins une question de chaque partie
du questionnaire et à deux questions supplémentaires de votre choix.
20 points par question.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :
Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction supplémentaire :
Aucune.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים
לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
יש לענות על חמש שאלות: על שאלה אחת לפחות מכל אחד
מפרקי הבחינה ועל שתי שאלות נוספות לבחירתכם.
לכל שאלה – 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:
אין.

Écrivez uniquement dans votre cahier d'examen.
Inscrivez "טייטה" en haut de chaque page de brouillon.
Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier
d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

כתבו במחברת הבחינה בלבד. רשמו "טייטה" בראש כל עמוד המשמש
טייטה.
כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת
הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Attention : Répondez à cinq questions parmi les questions 1 à 12 selon les instructions suivantes :
à une question de chaque partie du questionnaire et à deux questions supplémentaires de votre choix.
(20 points par question)

Première partie

1. La nationalisme

Présentez l'objectif du nationalisme moderne.

Présentez deux manières par lesquelles le nationalisme extrême peut se manifester.

2. La néo-orthodoxie

Présentez l'approche de la néo-orthodoxie concernant la modernité.

Présentez deux exemples d'actions de rabbins de la néo-orthodoxie exprimant cette approche.

3. "Hapoel haMizrahi"

Sur la base de ce que vous avez étudié dans le cadre du programme פר"ח, **présentez** une difficulté rencontrée par les pionniers religieux lors de la troisième *aliyah*, ayant mené à la création du mouvement "*Hapoel haMizrahi*".

Présentez deux actions du Rav Yechayahou Shapira ("l'*Admour* pionnier") exprimant sa vision du monde.

4. La Grande Révolte arabe de 1936-1939 [מאורעות תרצ"ו - תרצ"ט]

Indiquez une action par laquelle les Arabes d'*Erets Israel* ont porté atteinte au *Yichouv* [היישוב היהודי] lors de la Grande Révolte arabe (1936-1939).

Présentez deux actions de la Grande Révolte arabe (1936-1939) qui ont eu une influence sur le développement des forces de défense du *Yichouv* en *Erets Israel*.

5. La proposition de partage de la commission Peel

Présentez la proposition de partage de la commission Peel (1937).

Présentez un argument avancé par ceux qui soutenaient la proposition de partage et un argument avancé les opposants à cette proposition, au sein du *Yichouv* [היישוב היהודי].

Deuxième partie

6. La sanctification de la vie durant la période de la Shoah

Présentez deux significations de la valeur de "sanctification de la vie" durant la période de la Shoah.
Présentez un exemple de tentative de certains Juifs de préserver la valeur de "sanctification de la vie" durant la période de la Shoah.

7. Les marches de la mort

Présentez ce que sont les marches de la mort.
Expliquez pourquoi il est possible de considérer les marches de la mort comme une étape de la "Solution finale".

8. La lutte contre les Britanniques après la Seconde Guerre mondiale

Présentez le type de lutte adopté par la *Hagana* et le type de lutte adopté par les organisations dissidentes (le *Etsel* et le *Lehi*) contre les Britanniques, après le démantèlement du Mouvement de rébellion hébraïque (août 1946) (deux types de lutte en tout).

Indiquez une action entreprise par les organisations dissidentes après le démantèlement du Mouvement de rébellion hébraïque.

9. Les accords de cessez-le-feu (1949)

Citez les noms de deux États arabes ayant signé les accords de cessez-le-feu avec l'État d'Israël à la fin de la guerre d'Indépendance (1949).

Choisissez l'un des États que vous avez cités, puis **expliquez** pourquoi cet État a signé les accords de cessez-le-feu avec l'État d'Israël.

Expliquez pourquoi l'État d'Israël a signé les accords de cessez-le-feu avec les États arabes.

10. La guerre des Six Jours

Présentez un exemple de tension qui existait entre l'État d'Israël et ses voisins avant la guerre des Six Jours.

Présentez deux conséquences de la guerre des Six Jours, chacune dans un domaine différent.

Troisième partie

11. Les Juifs à l'époque de l'émancipation

- א. **Indiquez deux** changements survenus dans la vie des Juifs d'Europe de l'Ouest suite au processus d'émancipation.
- ב. L'annexe à la question 11 présente une illustration publiée en 1772 dans un journal de Grande-Bretagne, montrant un couple juif se rendant à un événement culturel.
Sur la base de ce que vous avez appris, présentez une affirmation contre les Juifs caractérisant l'antisémitisme moderne.
Expliquez de quelle manière cette affirmation apparaît dans cette illustration.

12. Les rapports entre Israël et l'Union soviétique

- א. **Présentez** un argument en faveur de la création d'un État juif, avancé par le représentant de l'Union soviétique lors de l'Assemblée Générale de l'O.N.U qui s'est tenue le 14.5.1947.
- ב. L'annexe à la question 12 représente une caricature concernant les Juifs d'Union soviétique.
Expliquez de quelle manière l'attitude de l'Union soviétique envers les Juifs d'Union soviétique est exprimée dans cette caricature.
Sur la base de ce que vous avez étudié dans le cadre du programme פר"ח, présentez une action entreprise par des dirigeants ou des organisations afin d'aider les Juifs d'Union soviétique.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

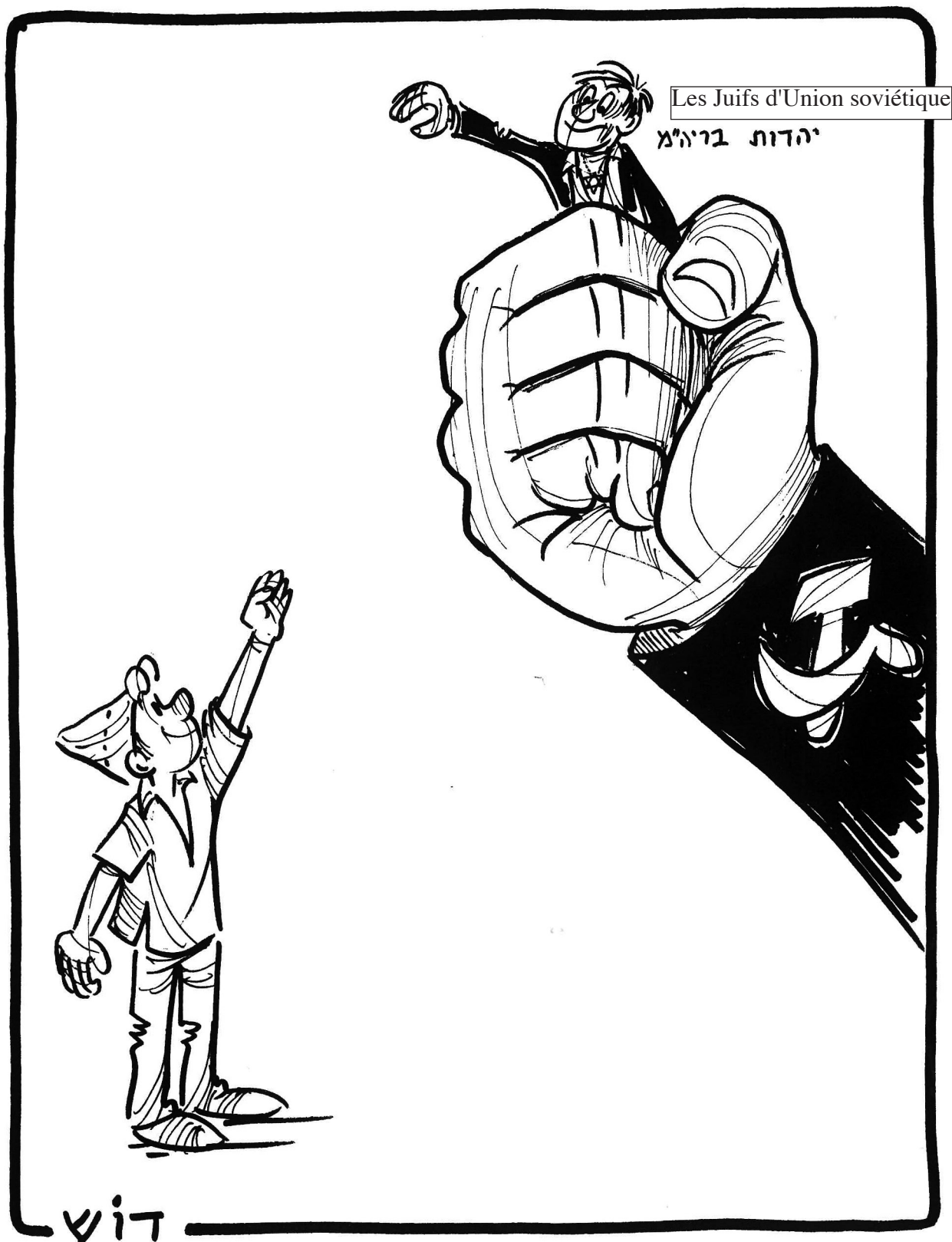
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 11 – Illustration



Un Juif apprêté (dont la coquetterie est exagérée), petit et bedonnant (gros), et son épouse se rendent à un événement culturel

Annexe à la question 12 – caricature



Tiré de : Dosh (Kariel Gardosh), סיפור המדינה בקריקטורות, Sifriat Maariv, 1988