

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: מועד חלופי, קיץ תשפ"ו

מספר השאלון: 69271

نوع الامتحان: بجروت

מועד الامتحان: מועד בדיל, صيف 2026

رقم التّموذج: 69271

פסיכולוגיה

علم النفس

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

א. מدة الامتحان: ساعتان ورّبع.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. مبنى الامتحان وتوزيع الدّرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا التّموذج فصلان.

פרק ראשון (8 שאלות/ סעיפים x 12.5) - 100 נקודות
פרק שני

الفصل الأول (8 أسئلة/ بنود x 12.5) - 100 درجة
الفصل الثاني

סה"כ - 100 נקודות

المجموع - 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسوّدة.

كتابة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

ترد الأسئلة في هذا التّموذج بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنّى لكم النّجاح!

ב ה צ ל ח ה !

الأسئلة

الفصل الأول

يجب الإجابة عن ثمانية أسئلة/ بنود من الفصل الأول والثاني (المجموع - 100 درجة للفصلين).

أجبوا عن بنود من هذا الفصل، حسب اختياركم (لكل بند في هذا الفصل - 12.5 درجة).

1. مريم ابنة السابعة عشرة سنة تتذكر الرحلة التي خرجت إليها مع صديقتها قبل سنة. تتذكر مريم كيف سافرت إلى إيلات بخلاف موقف والديها. تتذكر كيف بدرت مالا كثيرا على أمور تافهة في الحوانيت، لأن جميع صديقاتها فعلن ذلك.

أ. اذكروا في أية مرحلة تتواجد مريم حسب النظرية النفسية - الاجتماعية لإريكسون.

اذكروا ممتيزين لهذه المرحلة، وأعطوا مثالاً لأحدهما من مقدمة السؤال.

ب. اعرضوا مجمعات الذاكرة في الذاكرة للمدى الطويل: الذاكرة الدلالية (الصريحة) والعابرة والإجرائية. أعطوا مثالاً لأحد الأنواع التي عرضتموها من خلال مقدمة السؤال.

2. نورا ونعيم هما طالبان في تخصص الكيمياء، سيُمتحنان غداً بامتحان سيُحدد هل يبقيان في التخصص. تشعر نورا بالضغط كثيراً، لأن هذا التخصص هو تخصصها العلمي الوحيد، وإذا لم تبق في التخصص فلن تستطيع القبول لدراسة الطب. بخلافها، نعيم لا يشعر بالضغط بناتاً، رغم أن موضوع الكيمياء يهتم؛ فهو إلى جانب الكيمياء، يتعلم الفيزياء ويتعلم تخصصاً علمياً يستطيع بمساعدته القبول لدراسة الطب في المستقبل.

أ. اعرضوا نموذج التفاعل الرمزي للزروس.

اشرحوا من خلال هذا النموذج لماذا تشعر نورا بالضغط قبل الامتحان ونعيم لا يشعر بالضغط.

ب. لنورا موقف إيجابي من دراسة الطب.

اذكروا ثلاثة مركبات الموقف، وأعطوا مثالاً لكل واحد من هذه المركبات في سياق الموقف من دراسة الطب.

3. حوالي 17% من المراهقين في إسرائيل يعانون من اضطرابات في الإصغاء والتركيز. تنعكس هذه الاضطرابات في صعوبة في الحفاظ على التركيز لمدة زمنية طويلة وفي ميل إلى الالتقاء بسهولة. تنسب أبحاث كثيرة هذه الظاهرة إلى عوامل وراثية وبيولوجية. الأعباء التعليمية والضغط من الامتحانات تُصعب بصورة ملحوظة الأداء الوظيفي لهؤلاء الطلاب. يوصون بالاستعانة بعلاج بالأدوية (مثل الريفالين) التي تُحسن قدرة التركيز.

أ. اذكروا أربعة أهداف علم النفس. أعطوا مثالين لاثنتين منها من مقدمة السؤال.

ب. اعرضوا طريقتين لتخفيف الضغط: إحدى الطريقتين تُركّز على المشكلة، والطريقة الأخرى تُركّز على المشاعر.

أعطوا مثالاً لإحدى الطريقتين اللتين عرضتموهما لتخفيف الضغط قبل الامتحان.

4. أميرة ابنة السابعة سقطت في الاستراحة في رواق المدرسة. كان في الرواق طلاب كثيرون، لكنّ أحدًا منهم لم يساعدها على النهوض.

أ. اشرحوا ظاهرة أثر الواقف جانبًا.

اذكروا سببين لهذه الظاهرة، وأعطوا مثالًا لهذه الظاهرة ولأحد أسبابها من خلال مقدّمة السؤال.

ب. عندما سألوا أكرم الذي يتعلّم مع أميرة في نفس الصفّ، لماذا لم يساعدها، قال: "أنا لا أساعد البنات، أساعد أصدقائي الأولاد فقط".

اذكروا في أيّة مرحلة يتواجد أكرم حسب النظرية النفسية- الجنسية لفرويد.

اذكروا مميّزين لهذه المرحلة، وأعطوا مثالًا لمميّز واحد من مقدّمة السؤال.

الفصل الثاني

يجب الإجابة عن ثمانية أسئلة/ بنود من الفصل الأول والثاني (المجموع- 100 درجة للفصلين).

أجيبوا عن أسئلة/ بنود من هذا الفصل، حسب اختياركم (لكلّ سؤال/ بند في هذا الفصل - 12.5 درجة).

5. هناك ادّعاء بأنّه يمكن شتّل ذاكرة في الإنسان.

هل توافقون مع هذا الادّعاء؟ أعطوا تعليلًا من نوع دليل لتأييد أو لدحض هذا الادّعاء.

6. دالية، راقصة باليه، ترغب في أن تفحص هل هناك اختلاف في مستوى دقّة حركات الرقص لدى الراقصات في مجال الأعمار 6-12.

اشرحوا ما هي الأبحاث الطولية وما هي الأبحاث العرضية.

اذكروا إيجابية واحدة وسلبية واحدة لكلّ نوع من هذه الأبحاث.

7. سامية ابنة الرابعة عشرة سنة هي عضو في حركة شبيبة "الكشّافة" منذ خمس سنوات تقريبًا. في نهاية السنة، قرّرت جميع صديقاتها الانتقال إلى حركة شبيبة "الشباب العامل". ترغب سامية جدًّا في البقاء مع صديقاتها، وتعتقد أنّها ربما يعرفن أنّه من الأمتع أن يكنّ في حركة "الشباب العامل" ممّا في "الكشّافة". لذلك، قرّرت سامية ترك "الكشّافة" والانتقال مع صديقاتها إلى حركة "الشباب العامل".

اشرحوا ما هو الامتثال.

اذكروا سببين / حاجتين لتفسير الامتثال.

أعطوا مثالًا لمصطلح الامتثال وأحد أسباب / حاجات الامتثال من مقدّمة السؤال.

8. تعمل راوية وعيرين في محلّ فلافل وتتقاضيا أجرًا أدنى قدره 35 شيكلاً للساعة. ترغب راوية وعيرين في إقناع المشغّل بأن يرفع الأجر إلى 40 شيكلاً للساعة.

اقترحوا طريقة إقناع واحدة بمراحل أو أحد مبادئ الإقناع لتشبالدני لزيادة الاحتمال بأن يرفع المشغّل الأجر.

9. موسى ابن الخمسة والأربعين عامًا هو مركز مهنيّ في الدين في المدرسة التي يُعلّم فيها. موسى والد لثلاثة أولاد، وهو يبذل جهودًا كبيرة في تربيتهم وفي العناية بهم. بالإضافة إلى ذلك، يتطوّل موسى مرتين في الأسبوع في نجمة داوود الحمراء.

اذكروا في أية مرحلة يتواجد موسى حسب النظرية النفسية- الاجتماعية لإريكسون. اعرضوا مميّزين لهذه المرحلة، وأعطوا مثالين لهما من مقدّمة السؤال.

10. سمعت مريم أنّ هناك انخفاضًا حادًا في السنة الأخيرة في التبرّع بالكلية. تعلم مريم من دراستها أنّ جودة حياة الأشخاص الذين يعانون من أمراض الكلى هي متردّية. بما أنّها تعلم بأنّ لديها كليتين، توجّهت مريم إلى المستشفى الذي تعمل فيه بهدف التبرّع بكليّة. مريم تعلم تمامًا بأنّها ستتغيّب عن العمل حوالي شهرين، وأنّ هناك مخاطر في التبرّع بالكليّة، لكنّ الفكرة بأنّها ستنقذ شخصًا وستُحييّن جودة حياته تتغلّب على هذه الاعتبارات، لذلك قرّرت التبرّع بالكليّة.

اعرضوا أحد النموذجين التاليين: نموذج دارلي ولاتانيه "شجرة القرار" أو نموذج الريح والخسارة لپليبيان. أعطوا مثالًا من خلال أحد النموذجين لقرار مريم التبرّع بالكليّة.

11. أجروا مقارنة من خلال معيارين من اختباركم، بين نظرية الصراع الواقعي وبين نظرية الهوية الاجتماعية.

12. أنجبت هدى مؤخرًا ابنها الأول، كريم. تتردّد هدى جدًّا هل تُقصر عطلة الولادة للعودة إلى العمل حيث تعمل معلّمة لعلم النفس وتقديم طلائها للنجاح في البجروت أو تبقى مع ابنها كريم في البيت حتّى نهاية السنة الأولى من حياته للعناية به.

أ. اذكروا في أية مرحلة يتواجد كريم حسب النظرية النفسية- الجنسية لفرويد أو حسب النظرية النفسية- الاجتماعية لإريكسون.

ب. اذكروا مميّزين لهذه المرحلة حسب نظرية فرويد أو نظرية إريكسون بالتلاؤم، وأعطوا مثالين للمميّزين اللذين ذكرتموهما من مقدّمة السؤال.

13. ليلي ابنة السابعة عشرة سنة يُفترض أن يكون غدًا "يوم التصنيف والبحث والملاءمة" في الجيش، الذي سيُحدّد فيه مسارها العسكريّ للسنوات القادمة. تشعر ليلي بضغط كبير بسبب هذا الحدث.

اذكروا أربعة أنواع التغلّب على الضغط من نموذج ردّ الفعل.

أعطوا مثالين لرديّ فعل يمكن أن تمرّ بهما ليلي في أعقاب الضغط بسبب "يوم التصنيف والبحث والملاءمة".

14. سافرت رنا لرحلة إلى نيبال. حاولت رنا أن تأكل أحد الأطعمة التي قدّموه لها في مطعم معيّن، وكان الطعام محضّرًا من خضروات محلّية، لكنّ طعمه كان غريبًا إلى حدّ أنّها كسّرت بوجهها بقرف. كانت رنا مقتنعة بأنّ مضيفيها لن يفهموا تعابير وجهها لأنّ ثقافتهم تختلف عن ثقافتها. اعرضوا بحث إكمان وفريزين في موضوع عالميّة تعابير الوجه. اعرضوا هدف البحث ومجرى البحث ونتيجة واحدة من البحث واستنتاجه. هل تعتقدون أنّ رنا محقّة بأنّ النيباليّين لن يفهموا تعابير وجهها؟ علّلوا إجابتكم اعتمادًا على استنتاج البحث.

15. اشرحوا المصطلحين نضوج وتعلم. أعطوا مثالًا لأحد المصطلحين في سياق تعلم اللغة لدى أطفال بعمر سنة.

16. هناك عدااء دائم بين طلاب الصفّ الحادي عشر "أ" والحادي عشر "ب". مركز طبقة الحوادي عشر يرغب في تخفيف حدّة العدااء وتحسين العلاقات بين الصّفّين. اقترحوا طريقة عمل واحدة لتخفيف حدّة العدااء، تعتمد على استنتاجات بحث شريف "المخيّم الصيفي".

نتمنى لكم النّجاح!

حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم
ב ה צ ל ח ה!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך