

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 65281
תרגום לערבית (2)

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2026
رقم النموذج: 65281
ترجمة إلى العربية (2)

סוציולוגיה
הוראות

علم الاجتماع
تعليمات

- א. משך הבחינה: שעתיים.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.
פרק ראשון
(שאלה אחת $12 \times$) — 12 נק'
פרק שני
(ארבעה סעיפים $11 \times$) — 44 נק'
פרק שלישי
(ארבעה סעיפים $11 \times$) — 44 נק'
סה"כ — 100 נק'
ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

- א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן: שַׁעֲתַיִם.
ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:
בִּי זֶה הַנִּמּוּדָג שְׁלֹשָׁה פְּסוּלִים.
הַפְּסוּל הָרִאשׁוֹן
(שְׁאֵלָה וָאֶחָד $12 \times$) — 12 דְּרָגָה
הַפְּסוּל הַשֵּׁנִי
(אַרְבַּעַת בְּנוֹדִים $11 \times$) — 44 דְּרָגָה
הַפְּסוּל הַשְּׁלִישִׁי
(אַרְבַּעַת בְּנוֹדִים $11 \times$) — 44 דְּרָגָה
הַסִּכּוּם — 100 דְּרָגָה
ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יֻסָּמַח אִסְתִּמְאַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

- ד. הוראות מיוחדות:
יש לענות בתמצות ובבהירות ולהשתמש
במושגים שנלמדו.

- ד. תִּלְמִידוֹת מְסַאֲדָה:
יֻסָּב הַיָּאָבָה בְּאַחְסָר וּבּוֹזוּחַ וְאִסְתִּמְאַל
הַמִּשְׁתַּלְחִת הַלִּי תִּמְ תִּלְמְהָ.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فردي.

נִתְמַנִּי לְכֶם הַנִּיָּחָה!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (12 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامكم بتمعن، وأجبوا عن أحد السؤالين 1-2 (12 درجة)

حتى قبل عدة أشهر، كان العمل جزءًا ملحوظًا من هوية د. إيزابيل بوليچ، عالمة اجتماع عمرها 37 عامًا من جامعة نيراسكا. في مرحلة مبكرة من هذه السنة، تخلت د. بوليچ عن حياتها المهنية عندما قررت الاستقالة والبقاء في البيت مع طفلها الرضيع. الاستقالة، كما وضحت في مقابلة لـ "واشنطن بوست"، نبعت من عوامل مجتمعة: الضغط المتزايد في وجوب التواجد في المكتب لساعات طويلة، والأجواء الحزينة في أعقاب تقليصات في الميزانية الحكومية، وبيئة العمل المتشددة. في الحالات التي كان عليها الخروج مبكرًا من العمل بسبب مرض طفلها، واجهت صعوبات. "المرونة تحولت إلى شيء من الماضي"، تقول د. بوليچ. "كنت دائمًا مركزة جدًا في العمل، لكن الآن أشعر بأنه يمكن الاستغناء عن النساء في مكان العمل، ولا يحظين فيه بالاحترام".

دوري، ر. (2025، 16 أكتوبر). الأمريكيات يعدنّ إلى المطبخ، كلكتيست، استرجع من: calcalist.co.il.

1. اعرضوا نظرية التفاعل الرمزي.

اشرحوا وأعطوا مثالين لمصطلحين من مقدمة السؤال.

2. اعرضوا النظرية الوظيفية للعائلة.

اشرحوا وأعطوا مثالين لمصطلحين من مقدمة السؤال.

الفصل الثاني (44 درجة)

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 3-6 (لكل بند - 11 درجة)

3. ثقة المعلم بقدرة الطالب يمكن أن تؤثر على صورته الذاتية وعلى تحصيلاته التعليمية. هناك مدارس تستثمر موارد إضافية في الطلاب المتميزين، في أعقاب توصية المعلمين. الاستثمار الزائد من جانب المدرسة في هؤلاء الطلاب يُحسّن احتمالات الطلاب للنجاح، وبذلك تتحقق ثقة المعلم بقدرة الطالب على النجاح.
- أ. اعرضوا نظرية كولي "الأنا في المرأة"، وشرحوا من خلالها كيف يمكن للوضع الموصوف في مقدمة السؤال أن يؤثر على تشكيل صورة ذاتية إيجابية من وجهة نظر الطالب.
- ب. اشرحوا حسب مبدئين تمّ تحديدهما في إعلان هلسنكي، لماذا يُمنع إجراء تجربة تفحص الفرضية المتعلقة بمسألة مس المعلمين بالصورة الذاتية لطلابهم.
4. تكشف وسائل الإعلام بين المرة والأخرى قضايا تتناول المجموعات المغلقة (مجموعات مغلقة يتحد أعضاؤها حول قائد أو فكرة روحانية). هناك مجموعات مغلقة فيها رجل واحد يدير الاقتصاد المنزليّ مع كثير من النساء ينصعن لأقواله ولديهم أبناء مشتركون.
- أ. اشرحوا المصطلحين "تعدد الزوجات"، "عائلة مركبة". أعطوا مثالاً واحداً لأحدهما من مقدمة السؤال.
- ب. اشرحوا المصطلحين "مجموعة انتمائية"، "جنسانية". أعطوا مثالاً واحداً لأحدهما من مقدمة السؤال.
5. في الحياة الاجتماعية، يعمل الفرد أحياناً تحت تأثير الآخرين - سواء كان ذلك ضغطاً اجتماعياً من مجموعة المتساوين أو من توجيهات تأتي من شخصيات سلطوية وقادة.
- أ. هناك من يدّعي أنّ "الميل إلى الانصياع للسلطة هو أقوى من الميل إلى الامتثال لمجموعة المتساوين". هل توافقون مع هذا الادّعاء؟ أعطوا تعليلاً من نوع دليل يدعم أو يدحض هذا الادّعاء.
- ب. اعرضوا نظرية الصفات والنظرية الوضعية لتفسير القيادة.
- اشرحوا فرقاً واحداً بين النظريتين فيما يتعلق بالسؤال: "ما الذي يجعل الإنسان قائداً؟".
6. المجتمعات البدائية تنتهج عادات يمكن أن تبدو غريبة لأبناء الثقافة الغربية. تربى داني في بيت حرص فيه والده حرصاً شديداً على آداب المائدة وعلى احترام الكبار في السنّ. في سنّ المراهقة، بدأ داني بالعمل في عمل مؤقت في العطل، حيث طلب منه المدير التقيد بجدول زمني دقيق وتقديم خدمة مهذبة للزبائن.
- أ. اشرحوا المصطلحين وكيل جتمعة أولي ووكيل جتمعة ثانوي.
- أعطوا مثالاً لكل واحد منهما من مقدمة السؤال
- ب. المقال "عبادة الجسد عند الياكيرما" كُتب بهدف فحص النظرية التي يُجَلّل فيها القارئ ثقافة أخرى. اشرحوا التوجهين اللذين يمكن اتّخاذهما تجاه الثقافة الأخرى، وأعطوا مثالاً واحداً من التوجهات التي تنعكس في المقال.

الفصل الثالث (44 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 (لكل بند 11 درجة)

"المستون أيضاً انتقلوا إلى العيش في الهواتف":

تعرفوا على المدمنين الجدد على الشاشات

معدّ حسب: إكونومست. (2025، 24 تشرين الثاني). "المستون أيضاً انتقلوا إلى العيش في الهواتف":

تعرفوا على المدمنين الجدد على الشاشات.

TheMarker. استرجع من: themarker.com

منذ افتتاحه في 2019، عالج المركز الوطني لاضطرابات الألعاب (NCGD) في بريطانيا مئات الشباب. لكن مؤخراً، تَبَلَّغ العيادة عن معالجين بأعداد كبيرة من مجموعة سكانية غريبة جداً: المستن. عالج خبراء المركز حتى الآن عشرات الأشخاص فوق سنّ الأربعين، حيث كانت المسنة منهم بسنّ 72 سنة التي عانت من هوس اللعب بالهاتف المحمول.

في السنوات الأخيرة، انتشر في العالم "هلع أخلاقي" بالنسبة لتأثير التكنولوجيا على الشباب، لكن يبدو أنّ الارتفاع الحادّ في قضاء الوقت في الشاشات يحدث الآن أيضاً لدى الجيل المسنّ. عندما يتقاعد الأشخاص، يرتفع وقت استعمالهم للهواتف الذكية بصورة ملحوظة. د. إيفيسيت واهايا، من كلية الطبّ في جامعة هارفارد، يشير إلى أنّ قسماً من المستن "يعيش حياته عن طريق الهواتف، كما يفعل المراهقون".

اعتبر المستون دائماً مستهلكين أقوياء للتلفزيون، بسبب أوقات الفراغ والانعزال الاجتماعيّ، لكن في العقد الأخير، طرأ تغيير كبير جداً في تبني التكنولوجيا الجديدة. في حين كان قسم قليل منهم في الماضي يحمل هاتفًا ذكيًا، نلاحظ اليوم أنّ المتقاعدين هم من المتبنين الفرحين للوسائل الذكية الرقمية. بحسب البحث، لأبناء 65 وما فوق يوجد اليوم احتمال أعلى من أبناء 25 وأقلّ لاستعمال الحاسوب اللوحيّ أو قارئ الكتب الإلكترونيّة. لاحظت شركات التكنولوجيا الفرصة الاقتصادية الكامنة في ذلك، وبدأت بتطوير أجهزة خاصّة ملائمة، مثل الساعات الذكية التي تُجري فحوص تخطيط للقلب أو تستدعي المساعدة في حال السقوط.

إلى جانب الإيجابيات، الاستعمال الزائد للشاشات يُثير تحوّفات. في دول مثل كوريا الجنوبيّة واليابان، تربط الأبحاث بين قضاء الوقت المتواصل في الشاشات لدى المستن وبين الانخفاض في النشاط الجسمانيّ وجودة النوم. بخلاف الشباب، يميل المستون إلى الشكوى بمدى أقلّ من "الإدمان"، لكن في بعض الأوقات يكون قضاء الوقت في الشاشات هو مصدر لمشاكل أخرى، مثل القلق الذي ينبع من استهلاك مضامين سلبية في شبكات التواصل الاجتماعيّ.

الجيل البالغ قابل للتعرّض، بشكل خاصّ، لمخاطر الإنترنت لسببين أساسيين. أولاً، يميل المستون إلى استهلاك الأخبار في مواقع الإنترنت ضِعف استهلاك الشباب، الأمر الذي يعرّضهم لمعلومات خاطئة وأخبار مقلقة. ثانيًا، بخلاف الشباب، أجهزة المستن موصولة في الكثير من الأحيان بحسابات بنوكهم، الأمر الذي يجعلهم هدفًا مريحًا للمحتالين. بالإضافة إلى ذلك، لا يملك المستون "حواجز الأمان" التي يملكها الشباب؛ فالمعلّمون والأهالي يراقبون الشباب، في حين يعيش المتقاعدون في وحدة أحياناً ولا أحد يرى استعمالهم الزائد للحاسوب.

مع ذلك، الارتفاع الحادّ في قضاء الوقت في الشاشات ليس أمرًا سلبيًا فقط. يشكّل الإنترنت حلقة وصل هامة لمن لا يمكنه التنقل أو الحركة: دروس يوجا في الزوم، ونوادي قراءة في الإنترنت، واستعمال تطبيقات إرسال رسائل تبدّد الوحدة وتقرّب بين أفراد العائلة. بل وأكثر من ذلك، تشير الأبحاث الجديدة إلى أنّ الاستعمال الدائم للأجهزة الرقمية لدى أبناء 50 وما فوق يمكنه أن يساعد على الحفاظ على القدرة العقلية وإعاقة انخفاض القدرة الذهنية.

التنبؤ بالنسبة لكشف المسنين على التكنولوجيا يمكنه أن يتّسع إلى مجال الواقع الافتراضي (VR)، الذي يُمكن المعاقين في بيوتهم من "الترحال" في العالم أو زيارة أماكن من طفولتهم. يبدو أنّه سلبيًا وإيجابيًا، أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من حياة المسنين الحديثة.

أجبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 7-10 (لكلّ بند 11 درجة)

لإعطاء مثال لمصطلح أو نظرية وردا في القطعة، لا يكفي نسخ جمل من القطعة. يجب شرح العلاقة بين ما ورد في القطعة والمطلوب في السؤال.

7. أ. اشرحوا ما هي الثقافة المادية.

أعطوا مثالًا من القطعة لمركّب واحد للثقافة المادية.

ب. اشرحوا وأعطوا مثالين لاثنين من المصطلحات التالية من القطعة: قيمة، معيار، جزاء.

8. أ. اشرحوا ما هي ثقافة الاستهلاك. بيّنوا كيف تنعكس ثقافة الاستهلاك في القطعة من خلال عمل شركات التكنولوجيا تجاه فئة المسنين.

ب. عرّفوا المصطلحين: حاجات وسيلية وحاجات تعبيرية.

أعطوا من القطعة مثالًا يبيّن كيف يوفّر استعمال التكنولوجيا ردًا على كلّ واحدة من هذه الحاجات بالنسبة للمسنين.

(انتبهوا: السؤالان 9 و 10 في الصفحة التالية.)

9. א. עֲרְפוּהָ מִשְׁטָח הַחֲרָף.

هل سلوك المسنين الموصوف في القطعة يُعتبر انحرافاً؟ اشرحوا إجابتكم من خلال مميّز واحد لنسيبة الانحراف.
ب. اشرحوا ما هي الهوية الثانوية، وأعطوا مثالاً لنوعين للهوية الثانوية من القطعة.

10. א. اشرحوا من خلال مصطلح من علم الاجتماع يرتبط بسنّ المراهقة، لماذا يُكثر المراهقون من استعمال ألعاب

الحاسوب وشبكات التواصل الاجتماعي، كما ورد في القطعة.

ب. اعرضوا فرقين بين العائلة في المجتمع التقليدي والعائلة في المجتمع الحديث.

اشرحوا من خلال فرق واحد عرضتموه، ظاهرة الوحدة لدى المسنين الذين يتوجهون إلى الشاشات كما هو موصوف في القطعة.

בהצלחה!

נִתְּמָנִי לָכֶם הַנָּחָה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.