

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بجروت

מועד הבחינה: מועד חלופי, קיץ תשפ"ו, 2026

מועד الامتحان: מועד בדייל, صيف 2026

מספר השאלון: 63281

رقم النموذج: 63281

תרגום לערבית (2)

ترجمة إلى العربية (2)

כלכלה

الاقتصاد

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים ורבע.

א. מدة الامتحان: ساعتان ورُبع.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון (36x1) — 36 נק'

الفصل الأول (36x1) — 36 درجة

פרק שני (34x1) — 34 נק'

الفصل الثاني (34x1) — 34 درجة

פרק שלישי (15x2) — 30 נק'

الفصل الثالث (15x2) — 30 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: ענו בתמצות ובבהירות.

ד. تعليمات خاصة: أجبوا باختصار وبوضوح.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-4.

1.

أ. زادت حكومة إسرائيل استثماراتها في مجال صحة الجمهور. اشرحوا المصطلحين: "الاستثمار" و "الاستثمار النقي". (8 درجات)

ب. ما هو تأثير زيادة استثمار الحكومة في مجال صحة الجمهور على تركيبة الناتج في المدى القصير وعلى قدرة إنتاج الحقل الاقتصادي في المدى الطويل، وماذا يُسمى هذا التغير؟ اعرضوا و اشرحوا بواسطة منحنى البديل.

ج. افترضوا أنّ الحقل الاقتصاديّ موجود في الوضع الابتدائيّ في اتزان في البطالة. (14 درجة)

د. ما هو تأثير زيادة استثمار الحكومة في مجال صحة الجمهور على حجم الناتج وعلى نطاق التشغيل؟ اعرضوا و اشرحوا بواسطة النموذج الكنسيانيّ في حقل اقتصاديّ مغلق.

ه. افترضوا أنّ الحقل الاقتصاديّ موجود في الوضع الابتدائيّ في اتزان في البطالة. (14 درجة)
2.

أ. كمّيّة الإنتاج العالميّ للقمح تضرّرت كثيراً في أعقاب استمرار الحرب بين روسيا وأوكرانيا. عرفوا ما هي ظاهرة النقص.

ب. هل تحدث هذه الظاهرة في الحقول الاقتصادية المتطورة فقط؟ اشرحوا. (9 درجات)

ج. اذكروا و اشرحوا ما هي عوامل الإنتاج الثلاثة التي تحت تصرف الحقل الاقتصاديّ. أعطوا مثلاً يبيّن آيّة عوامل منها تُستعمل لإنتاج القمح. (12 درجة)

د. اعرضوا و اشرحوا بواسطة سوق القمح العالميّة، تأثير الضرر الكبير في كمّيّة إنتاج القمح على السعر وعلى الكمّيّة المعدّة للتسويق وعلى مصروفات المستهلكين على القمح. (15 درجة)

3. الكثير من الإسرائيليين قلّلوا شراء منتجات من خارج البلاد عبر الإنترنت، على أثر انخفاض عدد رحلات الشحن الجويّ إلى البلاد في أعقاب استمرار الحرب.

- أ. اشرحوا وأعطوا مثلاً يبيّن ما هي المنتجات البديلة، وما هي المنتجات المُكمّلة. (10 درجات)
- ب. اعرضوا واشرحوا بواسطة منحنيي الطلب والعرض لمنتجات الملابس والأحذية في المجمّعات الشرائية في إسرائيل، التغيّر الذي سيطرّ على سعر المنتجات المعدة للتسويق في المجمّعات الشرائية، وعلى مدخولات المُنتجين المحليّين، في أعقاب انخفاض شراء المنتجات من خارج البلاد عبر الإنترنت. (13 درجة)
- ج. اعرضوا واشرحوا بواسطة منحنيي الطلب والعرض للعملة الأجنبية، تأثير انخفاض شراء منتجات من خارج البلاد عبر الإنترنت على سعر التداول وعلى كمّية العملة الأجنبية. ماذا يُسمّى هذا التغيّر، وما هو تأثيره على القيمة الخارجية للشيكّل؟ (13 درجة)

4. في سوق العملات الأجنبية، نشهد عمليّة متواصلة لانخفاض سعر وحدة العملة الأجنبية بالعملة المحليّة.
 - أ. ما هو سعر التداول، وماذا تُسمّى الظاهرة الموصوفة في مقدّمة السؤال؟
اخترّوا طريقة واحدة لرسم ولعرض الظاهرة الموصوفة في مقدّمة السؤال بواسطة سوق العملة الأجنبية.
تطرّقوا إلى التغيّر الذي سيطرّ على كمّية العملة الأجنبية. (10 درجات)
 - ب. تشتري الحكومة معدّات أمنيّة من خارج البلاد. ماذا سيكون تأثير التغيّر في سعر التداول على نطاق الاستهلاك الأمنيّ الحكوميّ وعلى حجم الناتج وعلى مستوى الأسعار في الحقل الاقتصاديّ؟
اعرضوا واشرحوا بواسطة النموذج الكنسيانيّ في حقل اقتصاديّ مغلق.
افترضوا أنّ الحقل الاقتصاديّ موجود في الوضع الابتدائيّ في اتّزان في تشغيل كامل. (13 درجة)
 - ج. المستوردون في بداية طريقهم ينتمون إلى الأعشار المنخفضة في الحقل الاقتصاديّ.
ما هو تأثير انخفاض سعر وحدة العملة الأجنبية بالعملة المحليّة على اللامساواة في توزيع المدخولات الاقتصادية في الحقل الاقتصاديّ وعلى مؤشّر جينيّ؟
اعرضوا واشرحوا بواسطة منحنى لورنس للمدخولات الاقتصادية. (13 درجة)

الفصل الثاني (34 درجة)

أجيبوا عن أحد السؤالين 5-6.

5. جهاز التعليم هو أهم بُنية تحتية اقتصادية واجتماعية في دولة إسرائيل. جودة الثروة البشرية التي تنجح إسرائيل في تطويرها، تحدّد مع مرور الزمن إنتاجية العمل ومستوى الدخل للفرد ومستوى التكتّل الاجتماعي. لذلك، السؤال المركزي ليس فقط: "كم تستثمر الدولة في التعليم؟" بل "ما هي النتيجة التي ينجح هذا الجهاز في تحقيقها؟" أي "كيف تُترجم عوامل الاستثمار إلى عوامل إنتاج؟".

منشورات الـ OECD وبنك إسرائيل ودائرة الإحصاء المركزية من السنوات الأخيرة، تُشير إلى توجّهات مُقلقة في جهاز التعليم في إسرائيل مقارنةً مع الدول الأخرى في العالم. رغم أنّ دولة إسرائيل، بنظرة ماركرو اقتصادية، لا تُهمّل التعليم: المصروفات الكلية على التعليم تصل في السنوات الأخيرة إلى ما يقارب 5.5%-6% من الناتج، وهي أعلى من المعدّل في دول الـ OECD، إلّا أنّ الصورة تتغيّر عندما نفحص المصروف على الطالب الواحد.

بسبب نسبة الولادة العالية والوتيرة السريعة لازدياد عدد الطلاب (التي تُعدّ من الأعلى في العالم المتطوّر)، الاستثمار الفعلي في كلّ طالب هو أقلّ من دول الـ OECD بشكل ثابت وملحوظ – خاصّةً في التعليم فوق الابتدائي. ولذلك ينشأ تناقض مبني، يكون بموجبه الاستثمار القومي في إسرائيل في التعليم ليس منخفضاً، لكنّ الموارد المتاحة لكلّ طالب محدودة نسبياً.

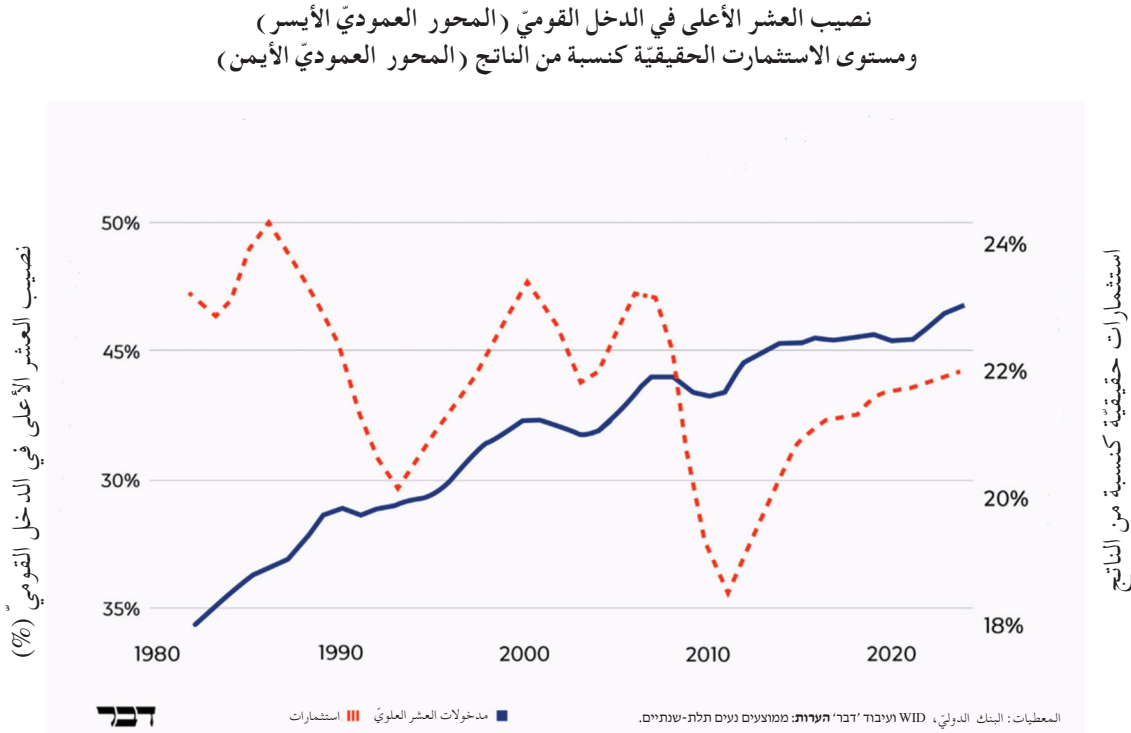
القرارات التي تُتخذ اليوم في جهاز التعليم ستشكّل مبنى الاقتصاد والمجتمع الإسرائيلي لعقود أخرى قادمة. هذا امتحان لقدرة إسرائيل على مواصلة ترسيخ نموّها اعتماداً على الثروة البشرية النوعية والواسعة والمشاركة. الدلالة العملية هي ضمان تعليم مواضيع نواة أساسية ومشاركة لجميع الأوساط: الوعي القرائي اللغوي والرياضيات واللغة الإنجليزية والمهارات الرقمية (الديجيتالية)، إلى جانب الملاءمات الثقافية في الإطار التربوي.

(معدّد حسب: موقع ICE يثير أفيديان، 9.4.26)

- أ. تتطرق قطعة القراءة إلى الأهمية الكبرى لجهاز التعليم في إسرائيل.
- ب. اشرحوا لماذا رغم الاستثمار الكبير في التعليم، الاستثمار في كلّ طالب هو منخفض.
- ج. اعمدوا في إجابتكم على المعطيات المعروضة في القطعة. (6 درجات)
- د. اشرحوا وتأثير ثلاثة تأثيرات إيجابية لجهاز التعليم على الاقتصاد الإسرائيلي. (8 درجات)
- هـ. اشرحوا وتأثير تطبيق هذه التوصيات على إمكانيات الإنتاج في الحقل الاقتصادي في المدى الطويل، بواسطة منحني البديل.

افترضوا أنّ الحقل الاقتصادي موجود في الوضع الابتدائي في أتران في البطالة. (10 درجات)

6. فيما يلي معطيات في رسم بياني اقتصادي - نصيب العشر الأعلى في الدخل القومي وفي مستوي استثماره كنسبة من الناتج



- أ. عرّفوا ما هو الدخل القومي. (4 درجات)
- ب. ما هو التغير في نصيب العشر الأعلى في الدخل القومي بين السنوات 1980 – 2020؟
أعطوا مثلاً من خلال معطيات الرسم البياني. (5 درجات)
- ج. ما هو التغير في نصيب العشر الأعلى في الاستثمار الحقيقي كنسبة من الناتج بين السنوات 1980 – 2020؟
أعطوا مثلاً من خلال معطيات الرسم البياني. (5 درجات)
- د. ما هو التغير في مساهمة العشر الأعلى في الاستثمار الحقيقي في الحقل الاقتصادي، في السنوات 2005 – 2010؟
اعرضوا وشرحوا بواسطة منحنى البديل، تأثير التغير في استثمارات العشر الأعلى على إمكانيات الإنتاج وعلى تركيبة الإنتاج في الحقل الاقتصادي في المدى القصير.
- هـ. افترضوا أن الحقل الاقتصادي موجود في الوضع الابتدائي في أتران في تشغيل كامل. (10 درجات)
كيف يؤثر التغير الذي طرأ على نصيب العشر الأعلى في الدخل القومي بين السنوات 1980 – 2020 على مدى اللامساواة في توزيع المدخولات الاقتصادية؟
اعرضوا وشرحوا بواسطة منحنى لورنس. تطرّفوا في إجابتك إلى التغير في مؤشر جيني. (10 درجات)

الفصل الثالث (30 درجة)

أجبوا عن اثنين من الأسئلة 7-12. (لكل سؤال – 15 درجة).

7. خلال حرب السيوف الحديدية، منحت الحكومة تعويضات لأصحاب الأعمال الحرة (المستقلين) الذين تضرروا، كما ومنحت قروضاً بكفالة الدولة للمصالح التجارية في خطّ المواجهة، وأجلّت دفعات قروض السكن للعائلات التي في ضائقة اقتصادية (قروض لشراء شقة).

أ. حسب مقدّمة السؤال، ما هو التوجّه الاقتصادي – الاجتماعي الذي اتّبعته الحكومة؟ علّلوا. (5 درجات)
 ب. اعرضوا وأعطوا مثالين لمميّزين لهذا التوجّه في الحقل الاقتصادي الإسرائيلي في فترة حرب السيوف الحديدية. (10 درجات)

8. قرّرت الحكومة السماح بزيادة استيراد مُنتجات الحليب من أوروبا (بدون جمارك) بهدف خفض سعرها للمستهلكين في البلاد. أصحاب الحظائر الإسرائيلية يدّعون أنّ هذا الأمر يُشكّل مسأً شديداً بمصدر رزقهم ويثير مخاوف من فصل عاملين في الحقل الاقتصادي.

أ. اعرضوا قيمتين تظهران في أساس المعضلة القيمية التي في قرار الحكومة. (5 درجات)
 ب. ما هو موقفكم – هل تؤيدون القرار أم تعارضونه؟
 ج. اعرضوا تعليلاً واحداً لدعم موقفكم. (5 درجات)
 د. قرار الحكومة يلائم المبادئ التي تُميّز العولمة.
 اذكروا اثنين من هذه المبادئ. (5 درجات)

9. طرأت تحسينات تكنولوجية على فروع الهايتك في إسرائيل، بفضل استعمال الذكاء الاصطناعيّ الإبداعيّ.

أ. اشرحوا ما هو التحسين التكنولوجي. (5 درجات)
 ب. اعرضوا تحسيناً تكنولوجياً في فروع الهايتك بواسطة منحنى البديل.
 اشرحوا لماذا إنتاج بقية فروع الحقل الاقتصادي ارتفع أيضاً، رغم أنّه لم يطرأ على هذه الحقول تحسين تكنولوجي.
 اشرحوا التغيّر الذي طرأ على تركيبة الناتج.
 افترضوا أنّ الحقل الاقتصاديّ موجود في الوضع الابتدائيّ في اتّزان في تشغيل كامل. (10 درجات)

10. في اقتصاد جاما توجد نقابات عمّال واتّحادات للمُنْتَجِين وتدخل حكوميّ في الحقل الاقتصاديّ.

أ. حسب مقدّمة السؤال، أيّ نوع من المنافسة يتحقّق في اقتصاد جاما؟ علّلوا.
 اعرضوا مميّزاً إضافياً لنوع المنافسة الذي ذكرتموه. (5 درجات)
 ب. اشرحوا ما هو احتكار القلّة (أوليغوبول). هل يمكن أن يتحقّق احتكار القلّة في اقتصاد جاما؟
 اشرحوا ما هو تأثير احتكار القلّة على مستوى المنافسة وعلى الأسعار في الحقل الاقتصاديّ. (10 درجات)

11. زادت دولة إسرائيل عدد تصاريح الدخول للعاملين الأجانب من خارج البلاد، الذين سيُسَّغَّلون في فرع البناء.
- أ. اشرحوا أيّ مميّز للعولمة ينعكس في مقدّمة السؤال. (5 درجات)
- ب. ارسّموا واطرحوا بواسطة منحنِيّ الطلب والعرض للشُّقّ الجديدة، تأثير زيادة عدد العاملين الأجانب في فرع البناء على السعر وعلى الكميّة وعلى مدخولات مقاولي البناء.
- افترضوا أنّ الطلب للشُّقّ الجديدة مرن. (10 درجات)
12. زادت الحكومة استيراد المعدّات الأمنيّة من خارج البلاد.
- أ. ما هو سعر التداول؟ اشرحوا وأعطوا مثلاً عدديّاً. (5 درجات)
- ب. اعرضوا واطرحوا بواسطة منحنِيّ الطلب والعرض للعملة الأجنبيّة، التغيّر الذي سيطرأ على سعر تداول الشيكل في أعقاب زيادة استيراد المعدّات الأمنيّة من خارج البلاد.
- ماذا يُسمّى هذا التغيّر، وما هو تأثيره على القيمة الخارجيّة للشيكل؟ (10 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.