

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 57282

נספחים:

נספח א – תמונה לשאלה 1

נספח ב – תמונות לשאלה 7

נספח ג – תמונה לשאלה 8

נספח ד – תמונה לשאלה 8

נספח ה – תמונות לשאלה 10

נספח ו – תמונות לשאלה 11

נספח ז – מפה לשאלה 13

נספח ח – תמונות לשאלה 14

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 57282

ملاحق:

الملحق "أ" – صورة للسؤال 1

الملحق "ب" – صور للسؤال 7

الملحق "ج" – صورة للسؤال 8 "ب"

الملحق "د" – صورة للسؤال 8 "ج"

الملحق "هـ" – صورتان للسؤال 10

الملحق "و" – صورتان للسؤال 11

الملحق "ز" – خارطة للسؤال 13

الملحق "ح" – صور للسؤال 14

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הפיתוח והתכנון המרחבי

או כדור הארץ והסביבה

الجغرافية – الإنسان والبيئة

التطوير والتخطيط الحضري

أو الكرة الأرضية والبيئة

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים, יש לענות על ארבע

שאלות בפרק אחד בלבד.

לכל שאלה – 25 נק'; סך הכול – 100 נק'.

פרק ראשון – הפיתוח והתכנון המרחבי

או

פרק שני – כדור הארץ והסביבה

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

אטלס משנת 2000 ואילך:

– אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה

(ללא המילון למונחי הגיאוגרפיה)

– אטלס כרטא – פיזי, מדיני,

כלכלי, חברתי

– אטלס כרטא אוניברסלי

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כדי להמחיש את התשובות אפשר להוסיף

סרטונים, חתכים וגרפים, לפי הצורך.

(2) יש לענות על מספר השאלות לפי ההוראות

בפרק שבחרתם. המעריכים יעריכו רק את מספר

התשובות הנדרש, לפי סדר כתיבתן במחברתכם.

תعليمات

א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן: שַׁעֲתַיִם.

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיג הַדְּרָגָת:

פִּי הַזֶּה הַנִּמּוּדָג פְּסָלָן, יִגְבַּע הַיִּיבָאָה עַן אַרְבַּעַ

אַשְׁלָה פִּי פְּסָל וָאֶחָד פִּקְט.

לְכָל שְׁאָל – 25 דְּרָגָה; הַמְּגוּמַע – 100 דְּרָגָה.

הַפְּסָל הָאוֹל – הַתְּפוּיִר וְהַתְּפָּקִיט הַחִיזִי

או

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי – הַכּוֹרָה הָאַרְצִיָּה וְהַיִּבְיָה

ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יִסְמַח אִסְתַּעְמָלְהָ:

אַטְלַס מִן שָׁנָה 2000 פְּסָאֲעָדָ:

– הָאַטְלַס הַיִּבְיָה הַיִּבְיָה הַיִּבְיָה, אִסְדָּר יִפְתֵּה

(בְּדוֹן קָמוּס מְסַלַּחַת הַיִּבְיָה)

– אַטְלַס קָרְטָא – תְּפִיָּעִי, סִיָּאִסִּי,

אִקְטָסָדִי, אִבְתָּמָעִי

– אַטְלַס קָרְטָא הָעָלָמִי

ד. תַּעֲלִימָתַיִם חָסֶה:

(1) כִּי תַּדְעִמוּ הַיִּיבָאָת, בְּיָמָכֶם אִזְפָּא רַסוּם

וּמִקְטָע וּרַסוּם בִּיָּאִנִּיָּה, חֲסַב הַחָגָה.

(2) יִגְבַּע הַיִּיבָאָה עַן עֲדָד אַשְׁלָה חֲסַב הַתַּעֲלִימָת

פִּי הַפְּסָל הַזֶּה אִבְתָּרְמוֹה. יִקְיָם הַמְּשַׁחֲחֹן

עֲדָד הַיִּיבָאָת הַמְּפֻלְבָּה פִּקְט, חֲסַב תְּרִיב

קְתָבְתָּהּ פִּי דִּפְתָּרְכֶם.

יִגְבַּע הַכְּתָבָה פִּי דִּפְתָּר הַאִמְתַּחַן פִּקְט. יִגְבַּע כְּתָבָה "מְסוּדָה" פִּי בִּדְאִיָּה כָּל פְּסָחָה תִּסְתַּעַל מְסוּדָה.

כְּתָבָה אֵיָּה מְסוּדָה עַלִּי אִוְרָק חָאֵר דִּפְתָּר הַאִמְתַּחַן קָד תִּסְבֵּב אִלְגָּא הַאִמְתַּחַן.

הַאִשְׁלָה פִּי הַזֶּה הַנִּמּוּדָג תִּרְדַּב בְּסִיפָּה הַיִּבְיָה, וְרַגְמ זֶלֶק יִגְבַּע עַלִּי כָּל תָּלָבָה וְתָלָב

הַיִּיבָאָה עִנְהָ בְּשִׁכּוּל פְּרִדִּי.

נִתְמַנִּי לְכֶם הַנִּיבָח!

ב ה צ ל ח ה !

الأسئلة

انتبهوا: يجب اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني،
والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترتموه، حسب التعليمات.
لا تجيبوا عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الأول – التطوير والتخطيط الحضري

إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أربعة من الأسئلة 1-7. (لكل سؤال – 25 درجة.)

1. المدن

أ. أمامكم أسماء لثلاث مدن: جوهانسبيرغ، مومباي (بومباي)، كيبف.

(1) اختاروا اثنين من المدن، واذكروا عامل موقع واحدًا لكل واحدة من المدينتين اللتين اخترتموهما.
(6 درجات)

(2) اشرحوا كيف يساعد عامل موقع كل واحدة من المدينتين اللتين اخترتموهما على تطور المدينة.
(4 درجات)

ب. أثّرت عوامل طبيعية في الماضي على موقع المدن في الحيز، لكنّ أهميّة بعض هذه العوامل تضاءلت مع الزمن.

(1) اذكروا عاملًا طبيعيًا واحدًا أثّر في الماضي على موقع المدن في الحيز، لكنّ أهميّته تضاءلت مع الزمن.
(3 درجات)

(2) اشرحوا لماذا تضاءل تأثير العامل الطبيعي الذي ذكرتموه. (3 درجات)

ج. موقع استعمالات الأرض في الحيز المدينيّ يؤثّر على مميّزات البناء فيه.

الملحق "أ" يعرض صورة للحيز المدينيّ في مدينة سياتل في الولايات المتّحدة، أُشير فيها إلى منطقتين في المدينة:
المنطقة I – مركز المدينة، والمنطقة II – هوامش المدينة.

(1) تمعنوا في الصورة، واذكروا ما الذي يميّز البناء في المنطقة التي في مركز مدينة سياتل، وما الذي يميّز البناء في المنطقة التي في هوامش مدينة سياتل. استعملوا في إجابتكم المصطلحين "بناء مُشبع" و "بناء ملازم للأرض (بناء أرضي)". (6 درجات)

(2) اشرحوا العامل لمميّزات البناء في المنطقة التي في مركز مدينة سياتل. (3 درجات)

2. الاستعمار والعولمة

أ. العديد من الدول في أوروبا كانت في الماضي دولاً استعمارية، وعمليات التطوير التي حدثت في فترة الاستعمار تؤثر عليها حتى يومنا هذا.

(1) اذكروا مجالين طرأت فيهما عمليات تطوير في الدول الاستعمارية في فترة الاستعمار، وشرحوا لماذا طرأ تطوير في كل واحد من هذين المجالين في الدول الاستعمارية. (8 درجات)

(2) اختاروا أحد المجالين، وشرحوا كيف ساعدت عملية التطوير التي طرأت في هذا المجال الدول الاستعمارية على أن تحتل مكانة مركزية في الاقتصاد العالمي في الوقت الحاضر. (4 درجات)

ب. كانت هولندا في الماضي دولة استعمارية. في سنة 2024 دُرّجت هولندا في الأماكن الأولى في العالم في المؤشرات التي تصف مدى اندماج الدول في الاقتصاد العالمي.

(1) تمعنوا في الخرائط التي في الأطلس، وَصِفُوا أفضليتين لموقع هولندا يمكن أن تساعد على اندماجها في الاقتصاد العالمي. (6 درجات)

(2) أمامكم قائمة لمؤشرات اقتصادية مَيَّزَت هولندا في سنة 2024.

- نسبة عالية لتصدير البضائع والخدمات في الناتج المحلي الخام.
- نسبة عالية لاستثمارات الشركات الأجنبية في هولندا.
- نسبة عالية لاستثمارات الدولة في البحث والتطوير.

اختراروا أحد هذه المؤشرات، وشرحوا كيف يعبر عن الاندماج الملحوظ لهولندا في الاقتصاد العالمي. (4 درجات)

ج. اعرضوا تأثيراً إيجابياً واحداً لعملية العولمة على المحافظة على البيئة في الدول المتطورة. (3 درجات)

3. السياحة

- أ. صفوا ثلاثة تأثيرات للسياحة على اقتصاد الدول وتطورها. (9 درجات)
- ب. (1) تمعنوا في الخرائط التي في الأطلس، واذكروا عاملاً طبيعياً واحداً يمكن أن يجذب السياح إلى كوستاريكا. (4 درجات)
- (2) نسبة فرع السياحة في الناتج المحلي الخام لكوستاريكا مساوية تقريباً لنسبة فرع السياحة في الناتج المحلي الخام لألمانيا.
- الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن الناتج المحلي الخام لكوستاريكا ولألمانيا وعن نسبة فرع السياحة في الناتج المحلي الخام في هاتين الدولتين في سنة 2022.
- استعينوا بالجدول، واشرحوا لماذا أهميّة فرع السياحة في اقتصاد كوستاريكا هي أكبر من أهميّة هذا الفرع في ألمانيا. (4 درجات)

الدولة	الناتج المحلي الخام (بمليارات الدولارات)	نسبة فرع السياحة في الناتج المحلي الخام (ينسب مئويّة)
كوستاريكا	5,274	7.6
ألمانيا	126,189	7.3

(المعطيات من الموقعين: cia.gov/the-world-factbook ; assets-global.website-files.com)

- ج. يمكن أن يكون لتطوير فرع السياحة تأثير سلبي أيضاً على البيئة، لذلك تبذل جهات عامّة تعمل في حماية البيئة جهوداً في تطوير سياحة مستدامة وفي تطوير المواقع السياحية حسب قدرة تحمّل المنطقة التي تقع فيها هذه المواقع.
- (1) اشرحوا مصطلح "قدرة التحمّل". (3 درجات)
- (2) اعرضوا طريقتين لتطوير سياحة مستدامة. استعملوا في إجابتكم المصطلح "قدرة تحمّل". (5 درجات)

4. الزراعة التجارية (العصرية) في الدول الأقل تطوراً

أثيوبيا هي دولة أقل تطوراً، توجد فيها زراعة تجارية (عصرية).
أ. الجدول الذي أمامكم يعرض معطيات عن فروع التصدير الزراعي لأثيوبيا في سنة 2022.
حسب المعطيات المعروضة في الجدول، حدّدوا ما هو نوع الزراعة التجارية الذي يميّز أثيوبيا. علّلوا تحديدكم.
(8 درجات)

فروع التصدير الزراعي لأثيوبيا (2022)

الفرع الزراعي	نسبة التصدير من مجموع التصدير الزراعي (ينسب مئوية)	نسبة التصدير من المجموع الكلي للتصدير في الدولة (ينسب مئوية)
قهوة	67.3	49
خضار وجذور صالحة للأكل	10.3	7.5
ورود نضرة (حديثه القطف)	10.2	7
بذور سمسم	8.1	6
فاصوليا بيضاء مجففة	4.1	3

(معدّ حسب wits.worldbank.org)

ب. اشرحوا مصطلح "امتياز كبر الحجم"، واكتبوا كيف ينعكس في الزراعة التجارية التي تميّز أثيوبيا.
(8 درجات)

ج. اعرضوا سلبيتين للزراعة التجارية التي من النوع الذي يميّز أثيوبيا. (9 درجات)

5. التخطيط والتطوير الحيزي

أ. اشرحوا ما هو التخطيط الحيزي، واكتبوا لماذا من المهم التخطيط مسبقاً لتطوير الحيز. (7 درجات)
ب. أمامكم قائمة لعوامل تؤثر على الحاجة إلى تخطيط الحيز وتطويرة.

- زيادة عدد السكان.
- ارتفاع مستوى المعيشة.
- تغييرات في النشاط الاقتصادي.
- تغييرات ثقافية.
- تغييرات تكنولوجية.

اخترّوا اثنين من العوامل، وشرحوا كيف يؤثر كل واحد من العاملين اللذين اخترتموهما على الحاجة إلى تخطيط الحيز وتطويرة.

بإمكانكم الاستعانة بأمثلة لتوضيح إجاباتكم. (10 درجات)

ج. تشارك جهات كثيرة، من ضمنها الجمهور، في عمليات تخطيط وتطوير الحيز.

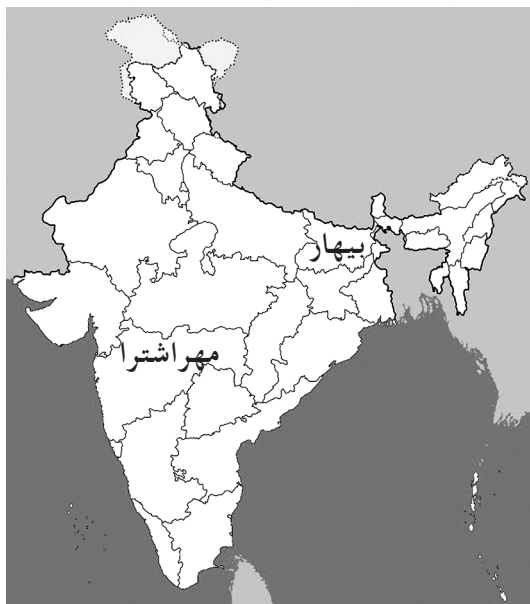
(1) اشرحوا أهمية إشراك الجمهور في عمليات تخطيط الحيز وتطويرة. (4 درجات)

(2) صفوا كيف يمكن إشراك الجمهور في عمليات تخطيط الحيز وتطويرة. (4 درجات)

6. اللامساواة الحيزية

الهند هي جمهورية في جنوب آسيا، وهي مقسمة إلى ثمان وعشرين ولاية. بيهار ومهراشترا هما اثنتان من هذه الولايات. أمامكم خارطة تخطيطية للهند، أُشير فيها إلى هاتين الولايتين، يليها جدول فيه معطيات مختارة عنهما. تمعنوا في الخارطة التخطيطية وفي الجدول، وأجيبوا عن البنود "أ-ج".

خارطة تخطيطية للهند



مؤشرات اقتصادية واجتماعية في الهند، وفي ولايتي بيهار ومهراشترا (2022-2024)

الولاية	الناتج المحلي الخام للفرد (بالروبية – عملة محلية)	نسبة سكان المدن (بنسب مئوية)	نسبة من يعرفون القراءة والكتابة (بنسب مئوية)
الهند (الدولة بأكملها)	171,498	35.1	74
بيهار	53,379	12.3	61.8
مهراشترا	264,362	48.5	82.3

(المعطيات من الموقع niti.gov.in)

- حسب الخارطة التخطيطية والجدول، حدّدوا أيّ ولاية تقع في منطقة نواة الهند، وأيّ ولاية تقع في المنطقة الهامشية. ادمعوا تحديدكم بمعطيتين من الجدول يميّزان منطقة النواة، وبمعطيتين من الجدول يميّزان المنطقة الهامشية (المجموع – أربعة مميّزات). (10 درجات)
- تمعنوا في الخرائط التي في الأطلس.
- اذكروا مميّزين طبيعيين أو موردّين طبيعيين يظهران في خارطة الولاية التي تقع في المنطقة الهامشية، واقترحوا طريقتين يمكن للولاية من خلالهما أن تستغلّ هذين المميّزين أو الموردّين لتطويرها الاقتصادي. (9 درجات)
- أمامكم توجّهان لتقليص الفجوات بين النواة والهامش.
 - تطوير إقليمي.
 - تشجيع تجمّعات المدن في منطقة النواة.
 اختاروا أحد التوجّهين.

اشرحوا التوجّه الذي اخترتموه، واكتبوا كيف يمكن لهذا التوجّه أن يُقلّص الفجوات بين النواة والهامش. (6 درجات)

7.

المواصلات في الحيز المديني

فحص متخصصون في مجال المواصلات كبر المساحة التي تحتلها أنواع مختلفة من وسائل المواصلات في الحيز المديني من أجل نقل 20 شخصاً.

الملحق "ب" يعرض ثلاثة أنواع وسائل مواصلات: دراجات هوائية وسيارات وباص، والمساحة التي تحتلها وسائل المواصلات هذه في الحيز المديني من أجل نقل 20 شخصاً.

انتبهوا: في كل سيارة يوجد مسافر واحد فقط.

تمنعوا في الصور التي في الملحق "ب"، وأجيبوا عن البنود "أ-ج".

أ. درجوا أنواع وسائل المواصلات التي في الصور حسب كبر المساحة التي تحتلها في الحيز المديني من أجل نقل 20 شخصاً – من وسيلة المواصلات التي تحتل أكبر مساحة وحتى وسيلة المواصلات التي تحتل أقل مساحة. (5 درجات)

ب. اختاروا اثنين من أنواع وسائل المواصلات المعروضة في الصور، واعرضوا إيجابية واحدة وسلبية واحدة لاستعمال كل واحد منهما (المجموع – إيجابيتان وسلبيتان). (10 درجات)

ج. (1) اختاروا أحد أنواع وسائل المواصلات المعروضة في الصور، الذي يجب حسب رأيكم، تشجيع استعماله، واقترحوا طريقة واحدة لتشجيع استعماله في الحيز المديني. (5 درجات)

(2) اختاروا أحد أنواع وسائل المواصلات المعروضة في الصور، الذي يجب حسب رأيكم، تقييد استعماله، واقترحوا طريقة واحدة لتقييد استعماله في الحيز المديني. (5 درجات)

انتبهوا: يجب اختيار أحد الفصلين: الفصل الأول أو الفصل الثاني،
والإجابة عن الأسئلة في الفصل الذي اخترتموه، حسب التعليمات.
لا تجيبوا عن أسئلة من الفصلين.

الفصل الثاني: الكرة الأرضية والبيئة

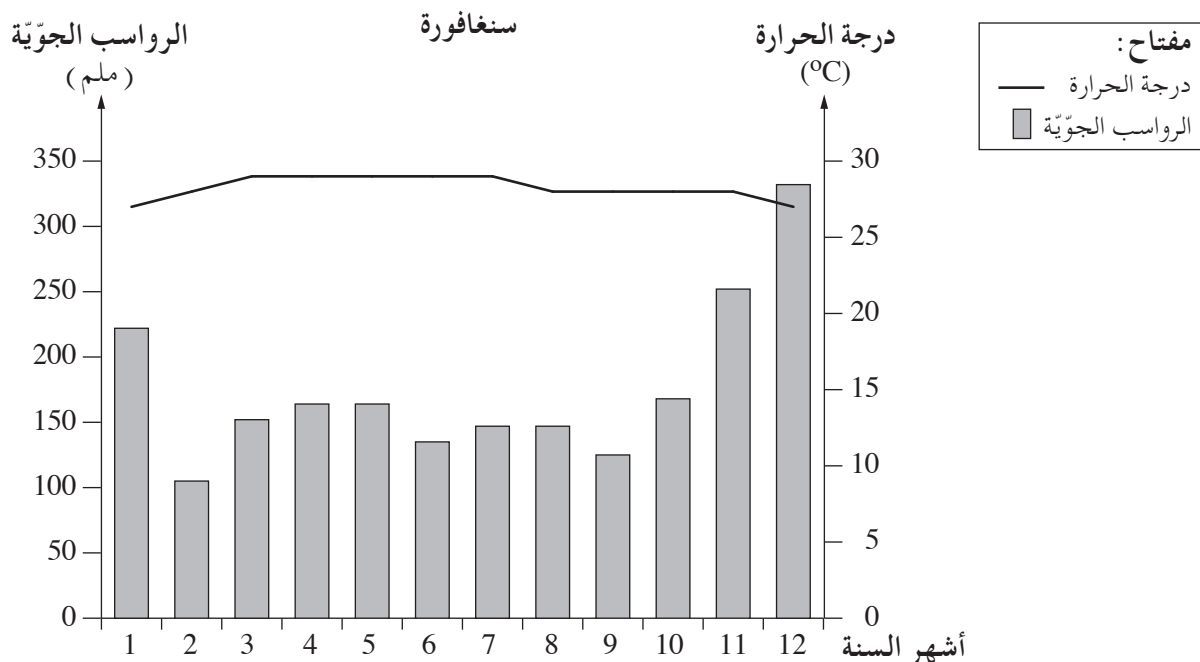
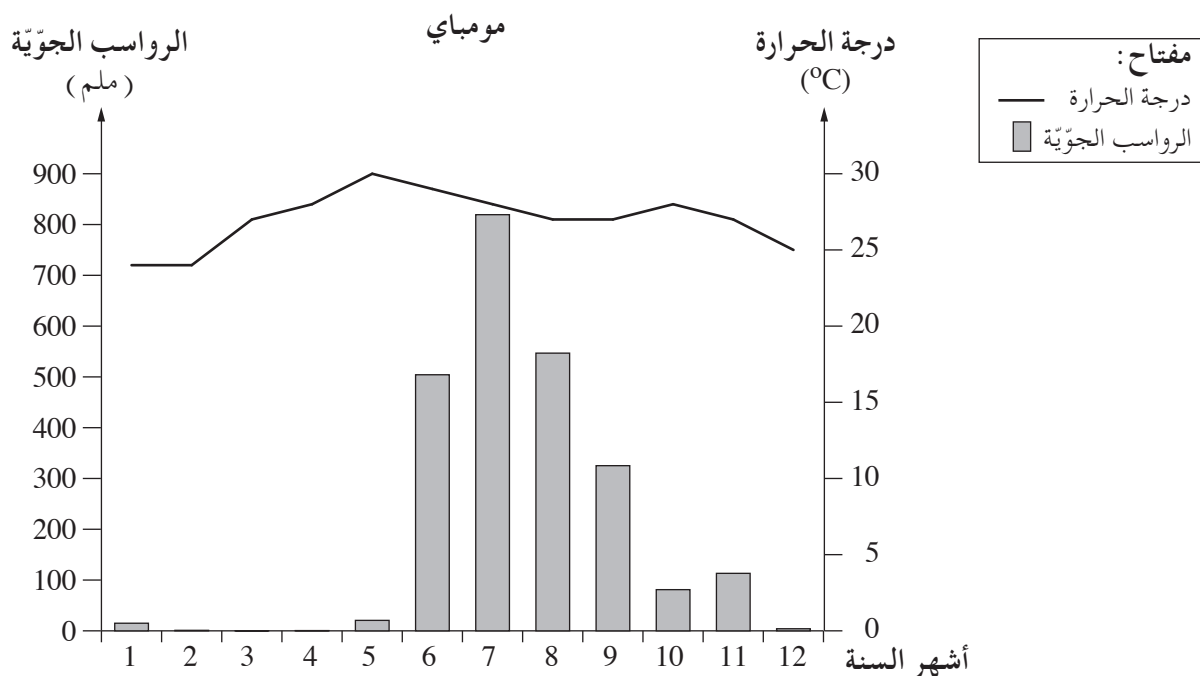
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أربعة من الأسئلة 8-14. (لكل سؤال – 25 درجة .)

8. البراكين في آيسلندا

- آيسلندا هي جزيرة بركانية حديثة التكوّن، تحدث فيها نشاطات بركانية كثيرة. أمامكم قائمة فيها ثلاثة عوامل أساسية تؤثر على النشاط البركاني في الجزيرة.
- موقع الجزيرة على منطقة التقاء ألواح تكتونية.
 - موقع الجزيرة على سلاسل الجبال المركز أطلسية.
 - موقع الجزيرة على نقطة حارة.
- أ. تمعنوا في الخرائط الجيولوجية في الأطلس، وأجبوا عن البندين الفرعيين (1)–(2).
- (1) اذكروا ما هو نوع الحركة في منطقة التقاء الألواح التكتونية في آيسلندا، وشرحوا كيف تؤدي هذه الحركة إلى ثورات بركانية. (5 درجات)
- (2) اشرحوا ما هي النقطة الحارة، واكتبوا كيف يؤدي موقع آيسلندا على نقطة حارة إلى نشاط بركاني متزايد فيها. (5 درجات)
- ب. الملحق "ج" يعرض صورة لثوران جبل بركاني في آيسلندا في شهر آذار 2010.
- (1) تمعنوا في الصورة، واذكروا نوع المادة البركانية التي تنطلق من الجبل. (3 درجات)
- (2) ثوران الجبل البركاني الذي يظهر في الصورة أدى إلى إغلاق الكثير من المطارات في غرب أوروبا، من ضمنها مطارات بعيدة جداً عن آيسلندا. اشرحوا العلاقة بين نوع المادة البركانية التي تنطلق من الجبل في هذا الثوران وبين المدى الكبير لتأثير هذه المادة البركانية. (4 درجات)
- ج. الملحق "د" يعرض صورة لظاهرة بركانية في آيسلندا.
- تمعنوا في الصورة، وأجبوا عن البندين الفرعيين (1)–(2).
- (1) اذكروا ما هي الظاهرة البركانية التي تظهر في الصورة، واكتبوا كيف تتكوّن. (5 درجات)
- (2) صفوا أفضلية اقتصادية واحدة لهذه الظاهرة. (3 درجات)

9. مناطق مناخية – استوائية وموسمية

הקלימוגרפאן הלהאן אמהם יערשאן מעפיה למהינה: מומבי וסנגפור.
 תמנהו פי הקלימוגרפאין, ואגיהוה ען הנהוד "א-ג" התי הליהמה.



(המעפיה מן המוקע worldweather.wmo.int)

(הנהיה: הנהוד השאל פי השפה הלהיה.)

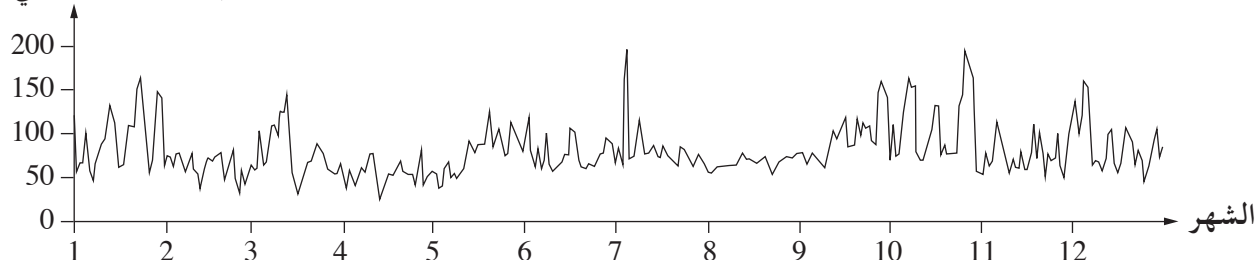
- أ. صفوا فرقین في المميّزات المناخية بين المدينتین – فرقا واحدا في مميّزات الرواسب الجوية وفرقا واحدا في مميّزات درجات الحرارة، وحدّدوا حسب هذين الفرقين أيّ كليموغراف يعرض مناخا استوائيا، وأيّ كليموغراف يعرض مناخا موسميا. (12 درجة)
- ب. اشرحوا العامل الأساسي لتوزيع الرواسب الجوية خلال السنة في المناخ الاستوائي، والعامل الأساسي لتوزيع الرواسب الجوية خلال السنة في المناخ الموسمي. (8 درجات)
- ج. اعرضوا تأثيرا واحدا لتميّزات المناخ الاستوائي على الزراعة في المنطقة التي يسود فيها هذا المناخ، وتأثيرا واحدا لتميّزات المناخ الموسمي على الزراعة في المنطقة التي يسود فيها هذا المناخ. (5 درجات)

10. الضباب والضبخان

- أ. الملحق "ه" يعرض صورتين، يظهر فيهما نوعان من الضباب: ضباب إشعاعي وضباب محمول.
- تمعنوا في الصورتين، وأجيبوا عن البندين الفرعيين (1)–(2).
- (1) حددوا ما هو نوع الضباب الذي يظهر في كل واحدة من الصورتين – ضباب إشعاعي أم ضباب محمول. (4 درجات)
- (2) اختاروا أحد نوعي الضباب، ووصفوا طريقة تكوُّنه. (5 درجات)
- ب. أمامكم قائمة لثلاثة عوامل لتلاشي الضباب.
- تغيير درجة حرارة الهواء.
 - الرياح.
 - عدم الاستقرار الجوي.
- اختاروا اثنين من العوامل، وشرحوا كيف يؤدي كل واحد منهما إلى تلاشي الضباب. (8 درجات)
- ج. الرسم البياني اللذان أمامكم يعرضان معطيات عن تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2003 وفي سنة 2023.
- الرسم البياني "أ" يعرض تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2003.
- الرسم البياني "ب" يعرض تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2023.
- تمعنوا في الرسمين البيانيين، وأجيبوا عن البندين الفرعيين (1)–(2) اللذين يليانها.

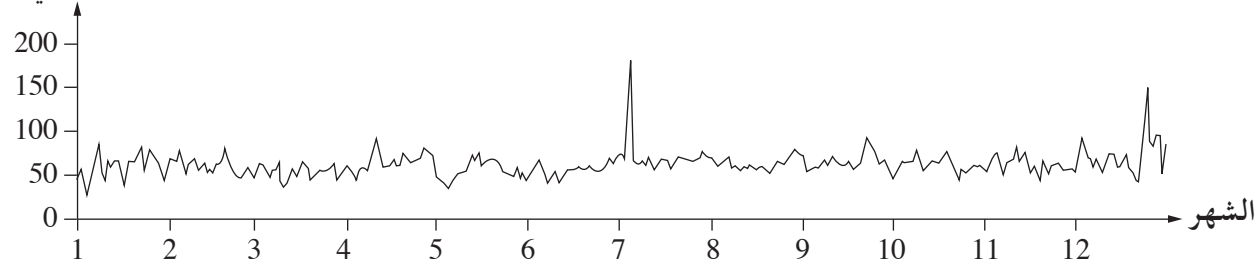
الرسم البياني "أ": تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2003

تركيز مركبات الضبخان
 (بوحدة AQi* في اليوم)



الرسم البياني "ب": تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2023

تركيز مركبات الضبخان
 (بوحدة AQi في اليوم)



* وحدات تعبر عن تركيز الملوثات في الهواء وتأثيرها على مستوى الخطر الصحي. (المعطيات من U.S. EPA Air Delta)

- (1) اشرحوا ما هو الضبخان. (3 درجات)
- (2) صفوا الفرق الأساسي بين تركيز مركبات الضبخان في لوس أنجلوس في سنة 2003 وبين تركيزها في سنة 2023، وشرحوا عاملاً واحداً لهذا الفرق. (5 درجات)

11. انهيار التربة

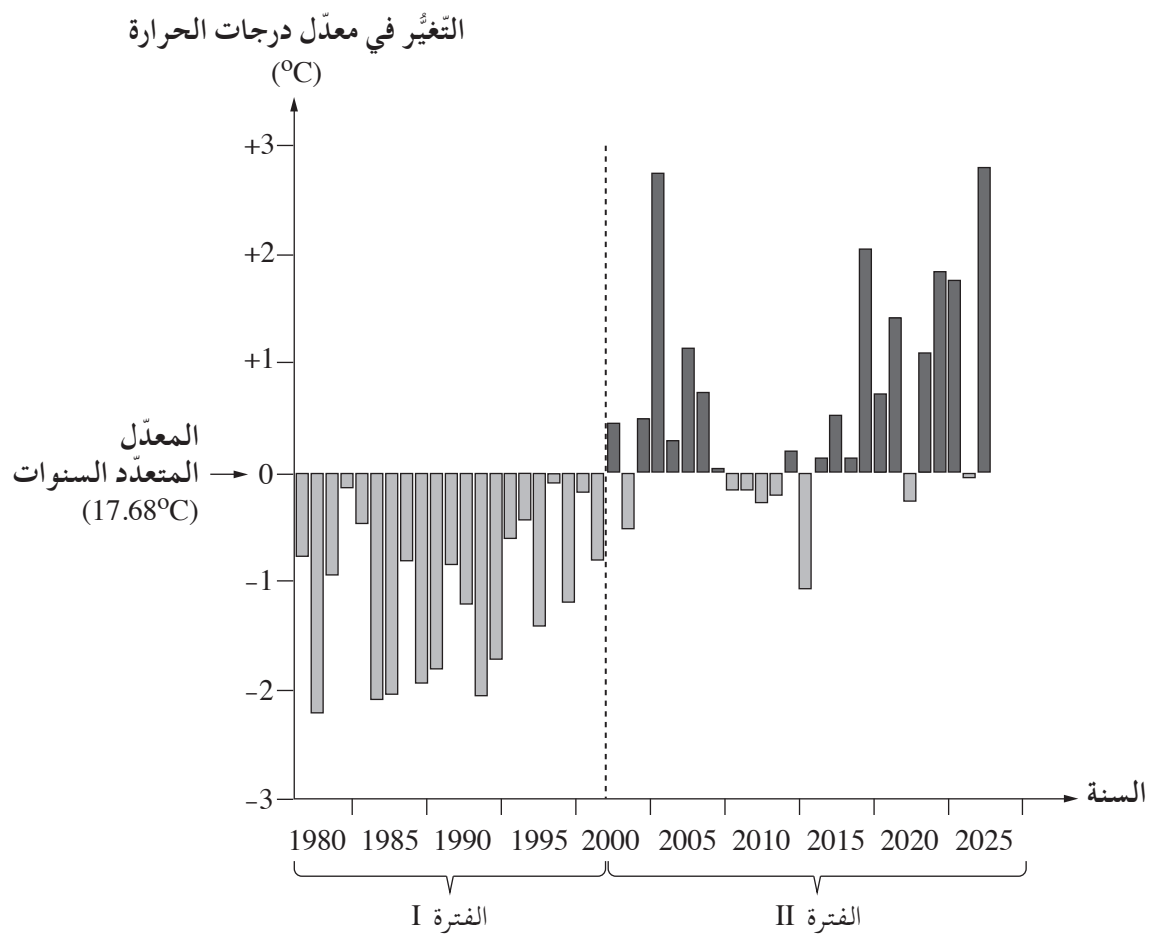
- أ. (1) اشرحوا ما هو انهيار (انزلاق) التربة. (3 درجات)
- (2) أمامكم قائمة عوامل لانهيار التربة.
- التضاريس.
 - أحداث طبيعية متطرفة.
 - نوع التربة.
 - أعمال الإنسان.
- ب. اختاروا اثنين من العوامل، وشرحوا كيف يمكن أن يؤدي كل واحد منهما إلى انهيار التربة. (7 درجات)
- في شهر أيار 2025، حدث انهيار تربة في منطقة قرية بلاتن في سويسرا.
- المحلق "و" يعرض صورتين. الصورة 1 تعرض منطقة قرية بلاتن قبل انهيار التربة، والصورة 2 تعرض منطقة قرية بلاتن بعد انهيار التربة.
- (1) تمعنوا في الصورة 1، واذكروا استعمالين للأرض يظهران في الصورة. (4 درجات)
- (2) تمعنوا في الصورة 2، ووصفوا تأثير انهيار التربة على كل واحد من استعمالَي الأرض اللذين ذكرتموهما في البند الفرعي (1) (المجموع – تأثيران). (5 درجات)
- ج. اعرضوا طريقتين يواجه الإنسان بواسطتهما انهيار التربة. (6 درجات)

12. التغيرات المناخية

الرسم البياني الذي أمامكم يعرض التغيرات في معدل درجات الحرارة في شهر حزيران في السنوات 1980-2025 في غرب أوروبا نسبياً للمعدل المتعدد السنوات في هذا الشهر في غرب أوروبا. المعدل المتعدد السنوات هو 17.68°C ، ومُشار إليه بالخط 0 في الرسم البياني. الرسم البياني مقسّم إلى فترتين. تمعنوا في الرسم البياني، وأجيبوا عن البنود "أ-ج" التي تليه.

التغيرات في معدل درجات الحرارة في شهر حزيران في السنوات 1980-2025

في غرب أوروبا نسبياً للمعدل المتعدد السنوات في هذا الشهر



(المعطيات من C3S/ECMWF)

- أ. (1) في كل واحدة من الفترتين، اذكروا توجه التغير الأساسي في معدل درجات الحرارة في شهر حزيران نسبياً للمعدل المتعدد السنوات في هذا الشهر. (4 درجات)
- (2) اشرحوا عاملاً واحداً ممكناً لتوجه التغير في معدل درجات الحرارة في الفترة II. (4 درجات)
- ب. اعرضوا تأثيرين لتوجه التغير في معدل درجات الحرارة في الفترة II (في فصل الصيف) على الإنسان وعلى البيئة في غرب أوروبا (المجموع - تأثيران). (10 درجات)
- ج. تبذل دول كثيرة في غرب أوروبا جهوداً كثيرة لتقليص العوامل التي تؤدي إلى التغيرات في معدل درجات الحرارة، لكن رغم ذلك، تحدث فيها ظواهر متطرفة في مجال المناخ. اشرحوا لماذا. (7 درجات)

13. الجزيرة الحرارية المدينية

- تمعنوا في الملحق "ز"، الذي يعرض خارطة للجزيرة الحرارية المدينية في حاضرة طوكيو في اليابان في سنة 2017.
- أ. اشرحوا ما هي ظاهرة الجزيرة الحرارية المدينية، وصّفوا كيف تظهر في الخارطة. (7 درجات)
- ب. اذكروا استعمالين أساسيين للأرض يميزان الحيز المديني، وصّفوا كيف يؤثر كل واحد منهما على ظاهرة الجزيرة الحرارية المدينية. (12 درجة)
- ج. اذكروا طريقة واحدة لتقليص ظاهرة الجزيرة الحرارية المدينية، وشرحوا كيف تقلص هذه الطريقة ظاهرة الجزيرة الحرارية في الحيز المديني. (6 درجات)

14. التبليّة

- تمعنوا في الملحق "ح"، الذي يعرض ثلاث صور لأشكال منظر، وأجيبوا عن البنود "أ-ج".
- أ. اذكروا نوع التبليّة الذي يميّز كل واحد من أشكال المنظر التي تظهر في الصور. (10 درجات)
- ب. اختاروا إحدى الصورتين 1-2، وشرحوا العملية التي تكوّن بواسطتها شكل المنظر الذي يظهر في الصورة. (9 درجات)
- ج. تمعنوا في الصورة 3، وشرحوا كيف أثّر مستوى صمود الطبقات الصخرية على تشكيل المنظر الذي يظهر في الصورة. (6 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

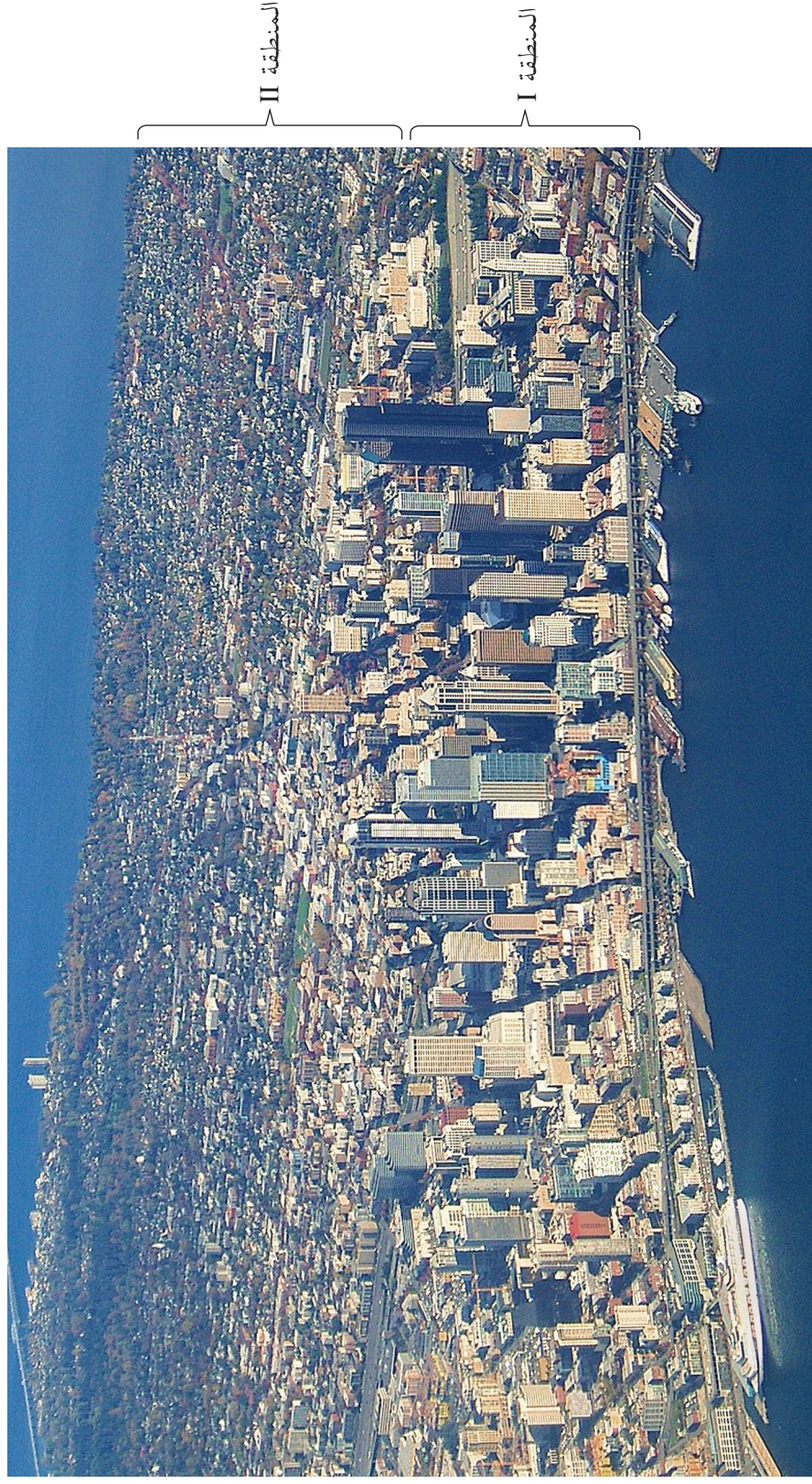
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א – תמונה לשאלה 1
המלח "א" – סורה ללסאל 1
מדינה סיאטל (הולאיה המאחדה)

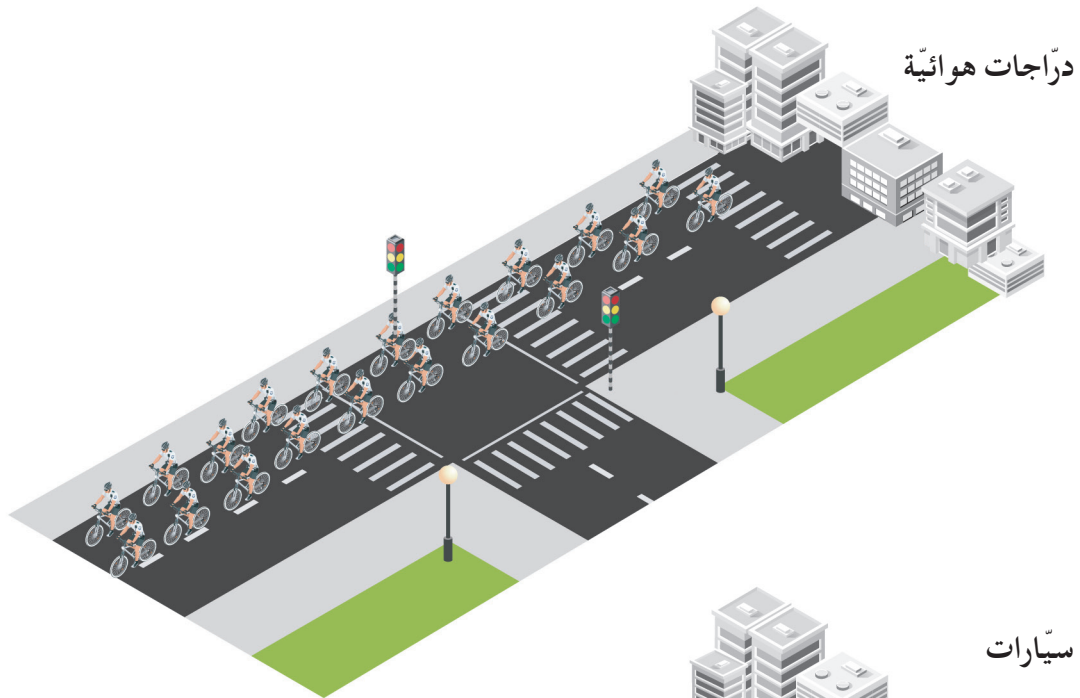


(من مصوّر Ron Reiring، Wikimedia Commons)

נספח ב – תמונות לשאלה 7

الملحق "ב" – صور للسؤال 7

وسائل مواصلات في الحيز المدني



נספח ג – תמונה לשאלה 8, סעיף ב
המלحق "ג" – صورة للسؤال 8، البند "ب"
ثوران جبل بركاني في آيسلندا (2010)



(من Árni Friðriksson ، المصور ^٢ Wikimedia Commons)

נספח ד – תמונה לשאלה 8, סעיף ג
الملحق "ד" – صورة للسؤال 8، البند "ج"
ظاهرة بركانية في آيسلندا



(من الموقع publicdomainpictures.net)

נספח ה – תמונות לשאלה 10
الملحق "ה" – صورتان للسؤال 10

נועא الضباب

الصورة 1



(من المصور Benjamint444 ، Wikimedia Commons)

الصورة 2



(من الموقع publicdomainpictures.net)

נספח ו – תמונות לשאלה 11

الملحق "ו" – صورتان للسؤال 11

قرية بلاتن في سويسرا

الصورة 1



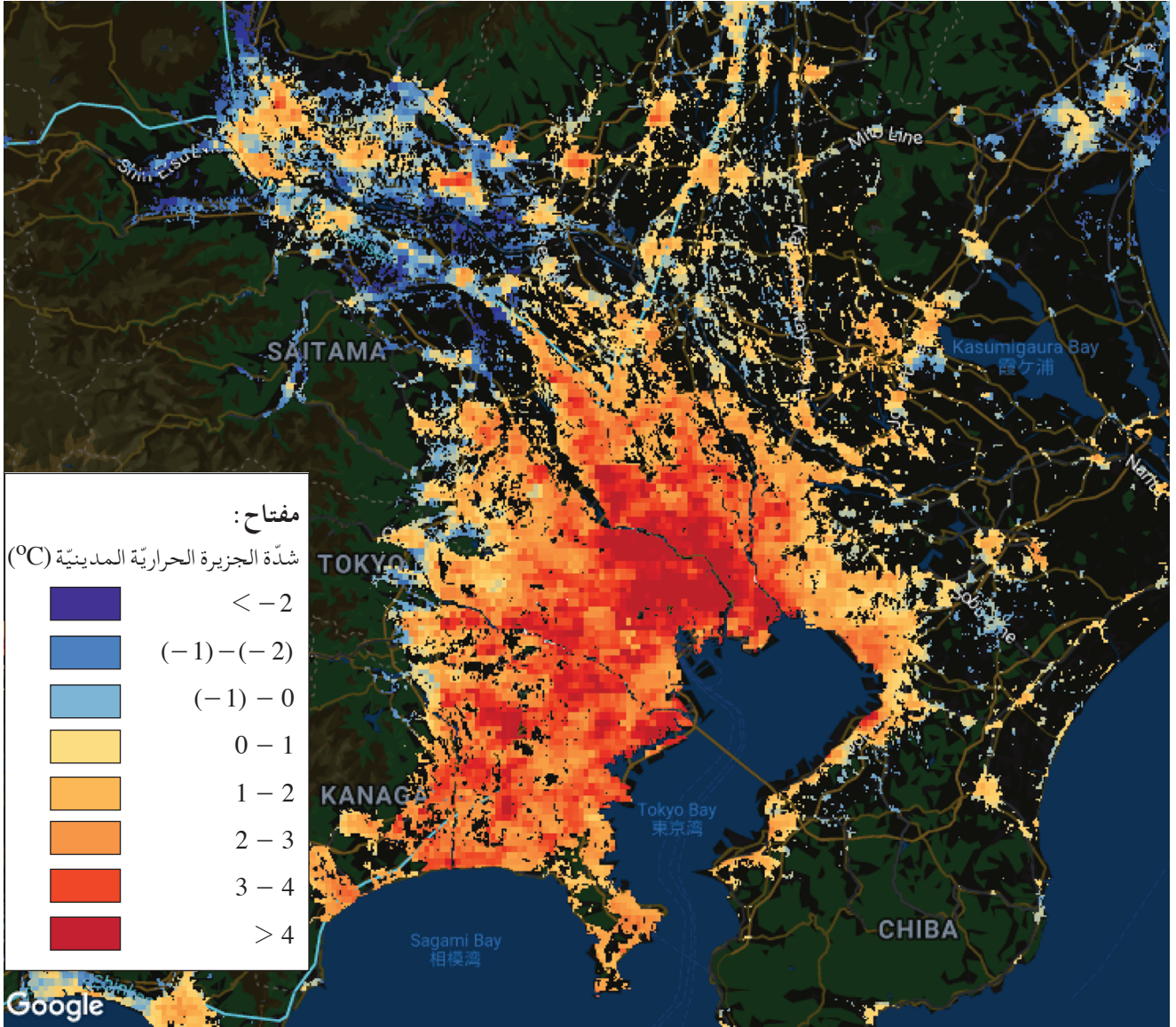
الصورة 2



נספח 2 – מפה לשאלה 13

الملحق "2" – خارطة للسؤال 13

الجزيرة الحرارية المدينية في حاضرة طوكيو (2017)



(المصدر : Yale University Center for Earth Observation)

נספח ח – תמונות לשאלה 14

الملحق "ח" – صور للسؤال 14

أشكال منظر

الصورة 1



(Creative Commons Zero – CC0)

الصورة 2



الصورة 3



(من Wikimedia Commons، المصور، دكي)