

מדינת ישראל

دولة إسرائيل

משרד החינוך

وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מועד الامتحان: صيف 2026

מספר השאלון: 49182

رقم التّموذج: 49182

שיטות מחקר במדעי החברה
(מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية
(المنهجية في العلوم الاجتماعية)

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני الامتحان وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا التّموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון – (4 סעיפים x 9) - 36 נקודות

الفصل الأول – (4 بنود x 9) - 36 درجة

פרק שני – (2 x 10) - 20 נקודות

الفصل الثاني – (2 x 10) - 20 درجة

פרק שלישי – (2 x 22) - 44 נקודות

الفصل الثالث – (2 x 22) - 44 درجة

סה"כ – 100 נקודות

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

ترد الأسئلة في هذا التّموذج بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النّجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم بتمعن، وأجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند - 9 درجات).

جمعية "ألوما- شباب من أجل التغيير" أجرت بحثًا بالتعاون مع شركة "أسكريا"، فحصت فيه المواضيع التي تشغل الشباب في هذه الأيام، ومنها التحديات التي يواجهونها في مرحلة الانتقال إلى الحياة البالغة. نُشِرت النتائج في موقع جمعية "ألوما".

أجري البحث على عينة قُطرية تمثل 521 شابًا من سكان إسرائيل، من اليهود والعرب وآخرين في أعمار 18-35. تمّ جمع المعطيات عن طريق الإنترنت بين التاريخين 30.3-12.5 في عام 2025. فُحص في العينة 50% من الرجال و 50% من النساء، مع المحافظة على تقسيم نسبيّ للسكان في الوسط السكانيّ (اليهودي، العربي، آخر)، والعمر ولواء السكن.

فُحص في إطار البحث السؤال: كيف كنت توصي الشابّ ببناء حياته المهنية كي يصل إلى مكان أمثل بعد 20 سنة؟

الجدول رقم 1:

طريقة بناء حياة مهنية، حسب الوسط السكانيّ والعمر (بالتسبب المئوية)

العمر	18-24	25-29	30-35	סה"כ
طريقة بناء حياة مهنية				
البدء فورًا بالعمل	9	13	5	9
تأهيل مهنيّ وبعده العمل	17	25	32	24
تعليم وبعده العمل	29	25	28	27
كلّ حالة حسب ظروفها	45	37	35	40

في المرحلة التالية، طُرح على المشاركين في البحث السؤال: بأيّ مدى تشعر بأنك مستعدّ للمستقبل كإنسان بالغ؟ الإجابات الممكنة كانت بين 1 (لست مستعدًا بتاتًا) و 5 (مستعدّ جدًّا).

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

/يتبع في الصفحة التالية/

الجدول رقم 2:

الاستعداد للمستقبل، حسب الوسط السكاني والعمر (بالنسبة المئوية)

الجموع	العرب			اليهود			الوسط / العمر مدى الاستعداد للمستقبل
	30-35	25-29	18-24	30-35	25-29	18-24	
4	2	0	10	2	5	3	لست مستعداً بتاتاً
13	23	22	11	7	12	16	مستعدٌ بمدى قليل
42	65	54	54	37	36	39	مستعدٌ بمدى متوسط
25	8	13	16	31	31	25	مستعدٌ
16	3	11	9	22	16	17	مستعدٌ جداً

ألوما، وأسكاريان. (2025). تقرير وضع الشباب، أيار 2025. استرجع من: aluma.org.il

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند - 9 درجات).

- أ. اذكروا متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيراً متعلقاً واحداً من الجدول رقم 1.
 صوغوا سؤال بحث يمكن أن يُطرح من هذين المتغيرين.
 ب. ما هو التعريف العملي (الإجرائي) للمتغير "طريقة بناء حياة مهنية" في الجدول رقم 1؟
- أ. ما هي العينة المُمثِّلة؟ اشرحوا من خلال استعمال وصف العينة التي في القطعة.
 ب. صوغوا ادعاءً يمكن أن ينبع أو فرضية بحث يمكن أن تنبع من المعطيات التي في الجدول رقم 1 بالنسبة لطريقة بناء الحياة المهنية. أعطوا معطيين من الجدول لدعم الفرضية/ الادعاء.
- أ. ما هو "مدى الاستعداد للمستقبل" الأكثر شيوعاً لدى اليهود والعرب في جميع الأعمار التي فُحصت؟ أعطوا معطيين من الجدول 2 يدعمان هذا الادعاء.
 ب. بأيّ سلم قياس قيس المتغير "مدى الاستعداد للمستقبل" في الجدول رقم 2؟ اعرضوا سلم القياس، وعَلِّلوا إجابتكم؟
- أ. اشرحوا ما هو مجرى البحث التناسبي، وشرحوا لماذا أُجري البحث المتعلق بطلاب المدارس ومعروض في القطعة بواسطة مجرى بحث من هذا النوع.
 ب. اعرضوا اثنتين من مميزات البحث العلمي، وأعطوا مثالين لهما من القطعة.

/يتبع في الصفحة التالية/

الفصل الثاني (20 درجة)

أجيبوا عن اثنين من الأسئلة 5-10 (لكل سؤال 10 درجات).

5. בני باحثון استبياناً فحص العلاقة بين الثقة بالنفس وتدخين السجائر. أحد الأسئلة التي طُلب من الطلاب الإجابة عنه هو: "تبيّن الأبحاث أنّ التدخين مضرّ بالصحة. كم سيجارة تدخن في اليوم؟ (اذكروا إجابتكم بقيمة عددية). اشرحوا ما هو السؤال غير المباشر، وما هو السؤال المُنحاز. هل السؤال الذي في مقدّمة السؤال هو غير مباشر أم مُنحاز؟ علّلوا إجابتكم.

6. מרכז صفوف الرياضيات في المدرسة الثانوية "בן צור" كتب امتحاناً للعلامة الواقية لطلاب الصف الثاني عشر. بالإضافة إلى ذلك، كتب المركز دليل إجابات فصل فيه الإجابات الصحيحة. كي لا تحدث انخيازات في الفحص، طلب المركز من معلّم آخر من المدرسة أن يفحص الامتحانات التي كتبها. هل أراد مركز صفوف الرياضيات في طلبه من المعلّم الآخر تعزيز مصداقية الاسترجاع أم المصداقية بين الحكّام/ بين الشخصية للامتحان؟ أعطوا تعليلاً من نوع تفسير من خلال نوعي المصداقية.

7. عاد سامي إلى مدينة سكناه وقرّر أن يبحث عن أصدقائه القدامى الذين اسما عائلتيهما "ربيع" و "عامر". بما أنّه لم يذكر أرقام هاتفيهم، أخذ سامي عيّنة لجميع عائلتي "ربيع" و "عامر" الذين يظهرون في المكان الثالث في دليل الهاتف، واتّصل بهم فقط. ما هو أخذ عيّنة من طبقات، وما هي العيّنة العشوائية العادية؟ أيّ عيّنة من العيّنتين استعمل سامي؟ علّلوا إجابتكم.

8. يرغب باحث في مجال العلوم الاجتماعية في بحث تأثير حرب زئير الأسد على مستوى القلق لدى طلاب المدارس الثانوية. أجرى الباحث بحثاً في مجموعتين: طلاب الصف الثاني عشر 1 وطلاب الصف الثاني عشر 2. بيّنت نتائج البحث أنّ الانحراف المعياري لمستوى القلق كان متشابهاً في المجموعتين. ابّن الباحث، الذي اطّلع على النتائج، سأل والده: "إذا كان الانحراف المعياري متشابهاً في الصّفين، عندها هل يجب أن يكون المعدّل متشابهاً أيضاً؟" ما هو الانحراف المعياري، وما هو المعدّل؟ ماذا سيكون جواب الباحث؟ علّلوا إجابتكم من خلال استعمال تعريفي المصطلحين.

9. ادّعى باحث: "بخلاف العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية ليست علماً حقيقياً، لأنّها لا تستطيع أن تكون موضوعية". اشرحوا ادّعاء الباحث، واعرضوا مشكلة إضافية خاصة بالباحث في العلوم الاجتماعية.

10. أراد باحث أن يفحص مواقف مواطني إسرائيل في مسألة استعمال السيّارات الكهربائية. هل لغرض هذا البحث كنتم تستعملون بحثاً كمّيّاً أم بحثاً نوعيّاً؟ علّلوا إجابتكم من خلال شرح معيار واحد يفرّق بين البحث الكميّ والبحث النوعي.

/يتبع في الصفحة التالية/

الفصل الثالث (44 درجة)

أجيبوا عن اثنين من الأسئلة 11-18 (لكل سؤال - 22 درجة).

علم الاجتماع

11. هناك أنواع مختلفة للسياسة الثقافية. هناك من يحترم الثقافات الأخرى، وهناك من لا يحترمونها. اذكروا وشرحوا نوع السياسة الثقافية التي لا تحترم الثقافات الأخرى. اذكروا وشرحوا نوع السياسة الثقافية التي لا تحترم الثقافات الفرعية.
12. باحث بحث ثقافة في أفريقيا بواسطة تحليل المضمون، ذكر أنهم "بدائيون" جداً، لذلك ليس لديهم توثيق منظم. اذكروا وشرحوا أي توجه لبحث الثقافة ينعكس في هذه الجملة. علّلوا إجابتكم.

علم النفس

13. هناك من يدعي أنّ الوراثة تؤثر على الذكاء أكثر من البيئة. هل توافقون مع هذا الادعاء؟ أعطوا تعليلاً من نوع دليل لدعم أو لدحض هذا الادعاء.
14. اعرضوا تعريفاً واحداً لمصطلح الذكاء. اعرضوا اختباراً واحداً لقياس الذكاء.

العلوم السياسية

15. أثناء الأزمات (الحرب، أزمة الكورونا)، تُصدر الجبهة الداخلية توجيهات للجمهور العريض تتعلق بتقييد التجمّعات، والنشاطات الترويّة، ونطاق التواجد في أماكن العمل. اشرحوا ما هو موقف ميل من إصدار هذه التوجيهات.
16. اشرحوا ما هو مبدأ فصل السلطات حسب مونتسكيو. كيف تُحفظ حقوق الفرد من خلال هذا المبدأ؟

/يتبع في الصفحة التالية/

الاقتصاد

17. منظومة الضمان الاجتماعي في دولة الرفاه.
 أ. اذكروا وشرحوا هدفين مركزيين لمنظومة الضمان الاجتماعي. (12 درجة)
 ب. اشرحوا المصطلح: "مصبدة الفقر". كيف يمكن تقليص هذه الظاهرة؟ (10 درجات)
18. ميزانية الدولة - وسيلة لتطبيق السياسة الاقتصادية والاجتماعية.
 أ. اشرحوا ما هي السياسة المالية، وما هو هدفها. (8 درجات)
 ب. مدخولات الدولة تشمل الضرائب المباشرة وغير المباشرة.
 اشرحوا كل واحد منهما.
 اعرضوا مثالاً واحداً لضريبة غير مباشرة، ومثالاً واحداً لضريبة مباشرة. (14 درجة)

נַתְמִי לְכֶם הַתְּבָאָה!

חֲקוּק הַטִּבֵּעַ מְחֻפְזָה לְדוֹלֵה יִשְׂרָאֵל
 הַנֶּסֶח אוֹ הַנִּשְׁר מִמְנוּעָן אִלָּא בְּאִזְנ מִן וְזָרָה הַתְּרִיבָה וְהַתְּעִלִּים

ב ה צ ל ח ה !

זְכוּת הַיּוֹצְרִים שְׂמֹרָה לְמִדִּינַת יִשְׂרָאֵל
 אֵין לְהַעֲתִיק אוֹ לְפָרְסָם אִלָּא בְּרִשּׁוֹת מִשְׁרַד הַחִינוּךְ