

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 27181

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2026

رقم النموذج: 27181

המורשת הדרוזית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון (20x4) – 80 נק'

פרק שני (5x4) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

التراث الدرزي

للمدارس الدرزية

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ساعة ونصف.

ب. مبني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول (20x4) – 80 درجة

الفصل الثاني (5x4) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (80 נקודות)

האשאלות

הפصل الأول (80 درجة)

ענו על ארבע מן השאלות 1-8. (לכל שאלה – 20 נקודות; 10 נקודות לכל סעיף).
 أجبوا عن أربعة من الأسئلة 1-8. (لكل سؤال – 20 درجة؛ 10 درجات لكل بند.)

1. מן הם הדורות?

- א. בינונו כיף ואגה המוחדון הדורות الاضطرابات والمحن التي مروا بها منذ تأسيس المذهب.
- ב. لا يزال المجتمع الدرزي، كغيره من المجتمعات الأخرى، يمرّ بعمليات تغيير نتيجة للتطوّر الذي يشهده العالم في مجالات عدّة؛ كالعلم والتكنولوجيا.
- כיף تؤثر عمليات التغيير، في العلم والتكنولوجيا وغيرهما، على أبناء الطائفة الدرزية؟ وضّحوا، ثمّ بينوا כיف يمكن الحفاظ على مسلك التوحيد إزاء هذه التغييرات.

2. الفضائل التوحيدية – توحيد الله (جلّ جلاله)

اقرأ النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

التوحيدُ معناه معرفةُ الله تعالى بالأُحدية، والمعرفةُ هنا لا تعني الإيمانَ وحسب، بل تتضمنُ السعيَ لتحقيقِ التوحيدِ قولاً باللسان، وتصديقاً بالقلب، وعملاً بالجوارح. وإذا لم يقترب الإيمانُ بالمعرفةِ كان إيماناً واهياً قد يزولُ من الإنسانِ إذا ما اعترضتهُ التجاربُ؛ فالوصولُ إلى التوحيدِ يكونُ بالعلمِ والعملِ مجتمعين. وهكذا فالموحدُ هو العارفُ المُقرُّ بلسانه، والمصدقُ بجنانه، بوجودِ الله تعالى وتنزيهه، وهو العاملُ بجوارحه وعقله على تحقيقِ الفضائلِ واجتنابِ الرذائلِ. والفضائلُ إنما تتحقّقُ في الإنسانِ بسلوكه آدابَ الدين، التي تتمثّلُ بالعقلِ والعلمِ والتواضعِ والحلمِ، وتتجلّى هذه الآدابُ في خصالٍ تقومُ بها مسيرتهُ، منها: المحبّة، الصدق، الطاعة، التقوى، الاجتهادُ في علمِ التوحيدِ، حسنُ المعاملة، حسنُ الأخلاق، لينُ الجانب، الاحتشامُ، النظافة.

ومن استقامةِ المسلكِ اجتنابُ الرذائلِ كنفّي الطيشِ والشراسةِ والغضبِ، وتركُ الحسدِ والكبرياءِ والغيبةِ والنميمة، إلى ما هنالك من أعمالٍ توهّنُ الأنايئةَ في الإنسانِ، وتقوّي طبائعَ العقلِ فيه.

بتصرفٍ عن: التربية التوحيدية، إعداد: اللجنة الثقافية في مؤسسة العرفان التوحيدية (منشورات المجلس الدرزي للبحوث والإينماء – بيروت، د.ت)، ص 3.

- أ. ما هي العلاقة بين التوحيد والمعرفة؟ وضّحوا، اعتماداً على النصّ.
- ב. بينوا כיف تتجلّى الآداب الدينية في سلوك وتصرف الموحد. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ، وبالمادة التعليمية.

3. الحاكم بأمر الله (ع)

- أ. ماذا فعل الحاكم بأمر الله (ع) لمعرفة المزيد عن أحوال مصر؟ وضّحوا، ثمّ بينوا الخطوة التي اتخذها لمواجهة الفساد الأخلاقي.
- ב. اعتمد الحاكم بأمر الله (ع) على تعاليم النبيّ شعيب (ع) في إصلاح المجتمع الفاطمي. اشرحوا ذلك، مبينين أهميّة هذه التعاليم.

/ يتبع في صفحة 3 /

4. محنة علي الظاهر

- أ. كيف تعامل الخليفة علي الظاهر مع الموحدين أثناء المحنة؟ اشرحوا.
 ب. بينوا ثلاثة من ردود فعل الموحدين على محنة علي الظاهر.

5. الأماكن المقدسة لدى الدروز في إسرائيل

- أ. ماذا تعهدت دولة إسرائيل في "وثيقة الاستقلال"، فيما يتعلق بالأماكن المقدسة لدى أبناء الديانات المختلفة؟ وضحوا.
 ب. بينوا علاقة صلاح الدين الأيوبي بقديسة مقام النبي شعيب (ع) في حطين.

6. الدروز أقلية في الشرق الأوسط

- أ. كيف استقرّ الدروز في الشرق الأوسط؟ وضحوا مبينين أماكن استقرارهم، وسبب اختيارهم لها.
 ب. ما هو التغير الذي طرأ على مبنى القرية الدرزية في إسرائيل؟ وضحوا مبينين اثنين من أسباب هذا التغير.

7. هوية الدروز في إسرائيل

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

تعتبر مسألة الهوية أحد المواضيع المختلف عليها بين الدروز في إسرائيل، ولا يوجد إجماع على تعريف واحد لمركبات الهوية الدرزية لدى أبناء الطائفة في البلاد.

لا شك أن الانتماء الديني – المذهبي هو المركب الأساسي في الهوية الدرزية؛ فالدروز ينتمون أولاً إلى طائفتهم الدينية، ويحافظون على تقاليدها وعاداتها الخاصة. وفي الوقت نفسه، هم جزء من المجتمع العربي، من حيث اللغة والثقافة والتاريخ. إضافة إلى ذلك؛ فهم مواطنون في الدولة يعيشون فيها، ويشاركون في مؤسساتها وحياتها العامة.

لذلك يعيش الفرد الدرزي بين أكثر من دائرة انتماء في حياته اليومية. تتكامل هذه الانتماءات مع بعضها في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى قد يشعر الشخص بتوتر بينها، ولهذا السبب يصف الباحثون الهوية الدرزية بأنها هوية مركبة تتكون من عدة عناصر وليس من عنصر واحد.

بتصرف عن: مهدي سعد، المجتمع الدرزي في إسرائيل، فصل الهوية والانتماء في المجتمع الدرزي، ص 40-50.

- أ. يعرض مهدي سعد في هذا النص فكرة الهوية الدرزية المركبة لدى أبناء الطائفة في إسرائيل. اشرحوا مكونات هذه الهوية.
 ب. يدعي مهدي سعد أن الدروز هم مواطنون يعيشون في الدولة، ويشاركون في مؤسساتها وحياتها العامة. بينوا كيف يتوافق هذا الادعاء مع رأي د. رباح حليبي حول الهوية الدرزية – الإسرائيلية.

8. مؤسسات طائفة الموحدين الدروز

- أ. اشرحوا اثنين من صلاحيات المجلس الديني الدرزي الأعلى في إسرائيل.
 ب. ما هو الدور الذي قدّمه هذا المجلس في إسرائيل لدعم الدروز في سوريا في الآونة الأخيرة؟ وضحوا، ثم بينوا رأيكم في هذا الدعم، مع التعليل.

פרק שני (20 נקודות)

الفصل الثاني (20 درجة)

- ענו **בקצרה** על **ארבע** מן השאלות 9-16. (לכל שאלה – 5 נקודות).
أجبوا **بإيجاز** عن **أربعة** من الأسئلة 9-16. (لكل سؤال – 5 درجات).
9. ماذا استوحى دعاة مذهب التوحيد من الكتب السماوية الثلاثة؟ وضحوا.
10. لماذا أُطلق على الدروز لقب "بنو معروف"؟ وضحوا.
11. بينوا المناطق التي يسكنها الدروز في لبنان.
12. يتكوّن العالم من قوتين متضادتين. ما هما؟ وضحوا مبينين مثلاً واحدًا لكل منهما.
13. ما المقصود بـ "دعوة النذر"؟ وضحوا، ثم بينوا مدتها وأسماء دعائها.
14. تنطوي قصة سكين ومصعب التميمي على رسالة هامة. بينوا ذلك.
15. ماذا يُطلق على مقام النبي الخضر الكائن في كفر ياسيف؟ ولماذا؟ وضحوا.
16. بينوا صلاحيات المحاكم الدينية الدرزية في إسرائيل.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.