

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: зима 2026 года
Номер вопросника: 22264
Приложения: к вопросу 6 (карикатура)
к вопросу 8 (фотографии)
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 22264
נספחים: לשאלה 6 (קריקטורה)
לשאלה 8 (תצלומים)
תרגום לרוסית (5)

История

для новых репатриантов

היסטוריה

לעולים חדשים

Указания

- א. Продолжительность экзамена: 2 часа 30 минут.
- ב. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике четыре раздела.
- Ответьте на один вопрос из **второго** раздела –
обязательно – (1×34) – 34 балла
 - Выберите два из следующих разделов:
первый, третий, четвертый. В каждом выбранном
разделе вы должны ответить на один вопрос.
– (2×33) – 66 баллов
- Всего 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь или электронный двуязычный
словарь.

הוראות

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
- יש לענות על שאלה אחת מן הפרק השני – חובה
– (34×1) – 34 נקודות
 - יש לבחור בשניים מן הפרקים:
הראשון, השלישי, הרביעי, ולענות על שאלה אחת
בכל פרק שבחרתם.
– (33×2) – 66 נקודות
- סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной
вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради,
может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (33 балла)

Первый период: национальные движения евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 1–3:

1. Современный национализм [הלאומיות המודרנית]

- (א) – Объясните, что представляет собой современный национализм – когда он возник, где он возник и каковы были его цели.
- Напишите об одном изменении, которое произвел современный национализм на политической карте Европы.

(15 баллов)

- (ב) Ниже приведены три фактора, которые оказали влияние на возникновение современного национализма:

- идеи Просвещения
- Промышленная революция
- Французская революция

Выберите два из этих факторов и объясните влияние каждого из выбранных вами факторов на возникновение современного национализма.

(18 баллов)

2. Возникновение сионизма, Герцль

- (א) – Объясните влияние европейских национальных движений на возникновение сионистского движения.
- Объясните дополнительный фактор, повлиявший на возникновение сионистского движения.

(16 баллов)

- (ב) Напишите о двух шагах, которые предпринял Герцль, чтобы получить "чартер" на Страну Израиля, и объясните, почему он не смог получить "чартер".

(17 баллов)

3. Репатриация в Страну Израиля [ארץ־ישראל] в 1881–1914 годах

- (א) – Напишите о двух причинах репатриации [להיג] в Страну Израиля в эти годы.
- Напишите о двух из трудностей, с которыми сталкивались репатрианты, и объясните один фактор, который помог репатриантам преодолеть одну из этих трудностей.

(17 баллов)

- (ב) Напишите о двух переменных, которые репатрианты осуществили в Стране Израиля в 1881–1914 годах: об одной переменной в области поселенческой деятельности и об одной переменной в области образования и культуры. (16 баллов)

Раздел второй (34 балла)

Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

Ответьте на один из вопросов 4–7 (обязательно):

4. Нацистская Германия в 1933–1938 годах

- (א) Ниже приведены условия приема в нацистское молодежное движение («Гитлерюгенд»), опубликованные в 1936 году.

Условия приема в «Гитлерюгенд»

Каждый немецкий юноша, которому исполнилось 14 лет, будет принят в «Гитлерюгенд».

Ему нужно принести с собой:

- * Справку об арийском происхождении.
Справка об арийском происхождении должна содержать информацию о родителях, бабушках и дедушках со стороны матери и отца.
- * Справку о «наследственном здоровье».
Справка о «наследственном здоровье»: немецкий врач должен проверить состояние здоровья кандидата.
Врач должен заполнить анкету о состоянии здоровья, приложенную к заявлению о приеме.

Следует представить подлинные документы или заверенные копии.

(По В. Клозе, «Формирование поколения», из А. Кармон, «Холокост», 1, Центр программ обучения, 1980, стр. 108).

- Объясните, каким образом один из идеологических принципов нацизма нашел свое выражение в этом **источнике**. Обоснуйте свой ответ на двух примерах из источника.
- Объясните **другой** принцип нацистской идеологии и напишите об одном шаге, который нацисты предприняли в 1933–1934 годах для реализации этого принципа.

(18 баллов)

- (ב) Напишите об одном из шагов: Нюрнбергские законы (1935), Хрустальная ночь (1938), и объясните, почему этот шаг представлял собой поворотную точку в политике нацистов по отношению к евреям Германии. (16 баллов)

5. Гетто – трудности и способы борьбы

- (א) Объясните, каким образом нацисты осуществляли расчеловечивание евреев в гетто. Объясните при помощи двух примеров, как евреи в гетто действовали, чтобы сохранить свой человеческий облик. (17 баллов)
- (ב) Напишите о двух целях восставших в гетто и объясните, чем восстание в Варшавском гетто отличалось от восстаний в других гетто. (17 баллов)

6. "Новый порядок", ход Второй мировой войны

- (א) Объясните идею «Нового порядка» и укажите два шага, которые предприняли нацисты для реализации этой идеи в первые два года войны. (16 баллов)
- (ב) В приложении к данному вопросу приведена карикатура иллюстратора Арье Навона, опубликованная в Стране Израйля 11 декабря 1942 года.
Объясните, каким образом эта **карикатура** выражала положение Германии на этом этапе войны. В своем ответе проанализируйте два примера из этой карикатуры. В своем объяснении опирайтесь на два исторических факта. (18 баллов)

/продолжение на странице 4/

7. "Окончательное решение", отношение местного населения к евреям в оккупированных нацистами странах

- (א) – Объясните две причины вторжения Германии в Советский Союз (июнь 1941 года).
– Объясните, каким образом это вторжение повлияло на положение евреев на территориях, оккупированных Германией.

(17 баллов)

- (ב) В оккупированных нацистами странах проявились различные типы отношения местного населения к евреям:

- сотрудничество с нацистами
- нейтральность ("הצד מן הצד")
- попытки помочь евреям и спасти их

Напишите о двух из этих типов отношения и объясните одну причину каждого из указанных вами типов отношения.

(17 баллов)

Раздел третий (33 балла)

Третий период: строительство Государства Израиль

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 8–10.

8. Борьба с англичанами (1945–1947)

- (а) В приложении к этому вопросу приведены две фотографии (1–2), связанные с нелегальной репатриацией [הפללה] в Страну Израиль в 1946–1947 годах.
- Согласно **изученному вами материалу**, укажите цели нелегальной репатриации в Страну Израиль в 1945–1947 годах.
 - Объясните, каким образом цели нелегальной репатриации, происходившей в эти годы, выражены на каждой из **фотографий**.

(17 баллов)

- (б) Выберите одну из сфер: борьба военными средствами или поселенческая деятельность. В выбранной вами сфере объясните две цели еврейского ишува и напишите об одном из предпринятых им действий в 1945–1947 годах.

(16 баллов)

9. Война за независимость

- (а) – Почему началась Война за независимость (30 ноября 1947 года)?
- Напишите о двух трудностях, с которыми столкнулся еврейский ишув на **первом этапе** этой войны, и объясните, как он пытался преодолеть одну из этих трудностей.

(17 баллов)

- (б) – Почему армии арабских стран напали на Государство Израиль в мае 1948 года?
- Напишите о двух трудностях, с которыми столкнулось Государство Израиль **на втором этапе** этой войны, и объясните, как оно пыталось преодолеть одну из этих трудностей.

(16 баллов)

10. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в пятидесятые и шестидесятые годы

- (а) Объясните две причины репатриации в Государство Израиль в 50-е и 60-е годы: одну причину репатриации из Европы и **другую** причину репатриации из мусульманских стран.

(16 баллов)

- (б) – Объясните трудности, которые возникли у Государства Израиль в интеграции репатриантов в **жилищной сфере** в 50-е и 60-е годы.
- Укажите две меры, которые государство предприняло в жилищной сфере.
- Объясните дополнительную трудность, которая возникла у Государства Израиль в интеграции репатриантов в этот период.

(17 баллов)

Раздел четвертый (33 балла)

Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 11–14.

11. Формирование памяти о Катастрофе [השואה]

- (א) Опишите отношение израильского общества к Катастрофе в 50-е годы, до процесса над Эйхманом [משפט אייכמן], и объясните две причины такого отношения. (16 баллов)
- (ב) – Многие исследователи утверждают, что процесс над Эйхманом вызвал значительную перемену в отношении израильского общества к Катастрофе. Приведите два довода для обоснования этого утверждения.
- Приведите дополнительный фактор (помимо процесса над Эйхманом), который привел к изменению отношения израильского общества к Катастрофе. (17 баллов)

12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Объясните, почему Государство Израиль начало войну против Египта, Иордании и Сирии в июне 1967 года. Обоснуйте свой ответ двумя историческими фактами. (16 баллов)
- (ב) Шестидневная война и ее результаты кардинально изменили Государство Израиль. Обоснуйте это утверждение двумя историческими фактами из различных областей. (17 баллов)

13. Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

- (א) – Почему Египет и Сирия начали войну против Государства Израиль в октябре 1973 года?
– Почему начало войны застигло Израиль врасплох? (16 баллов)
- (ב) Война Судного дня кардинально изменила Государство Израиль. Обоснуйте это утверждение двумя историческими фактами из различных областей. (17 баллов)

14. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в последние тридцать лет 20 века

- (א) Объясните три причины репатриации в Израиль в последние тридцать лет 20 века. (16 баллов)
- (ב) Объясните три причины перехода от концепции «плавильного котла» [כור ההיתוך] к концепции мультикультурализма. (17 баллов)

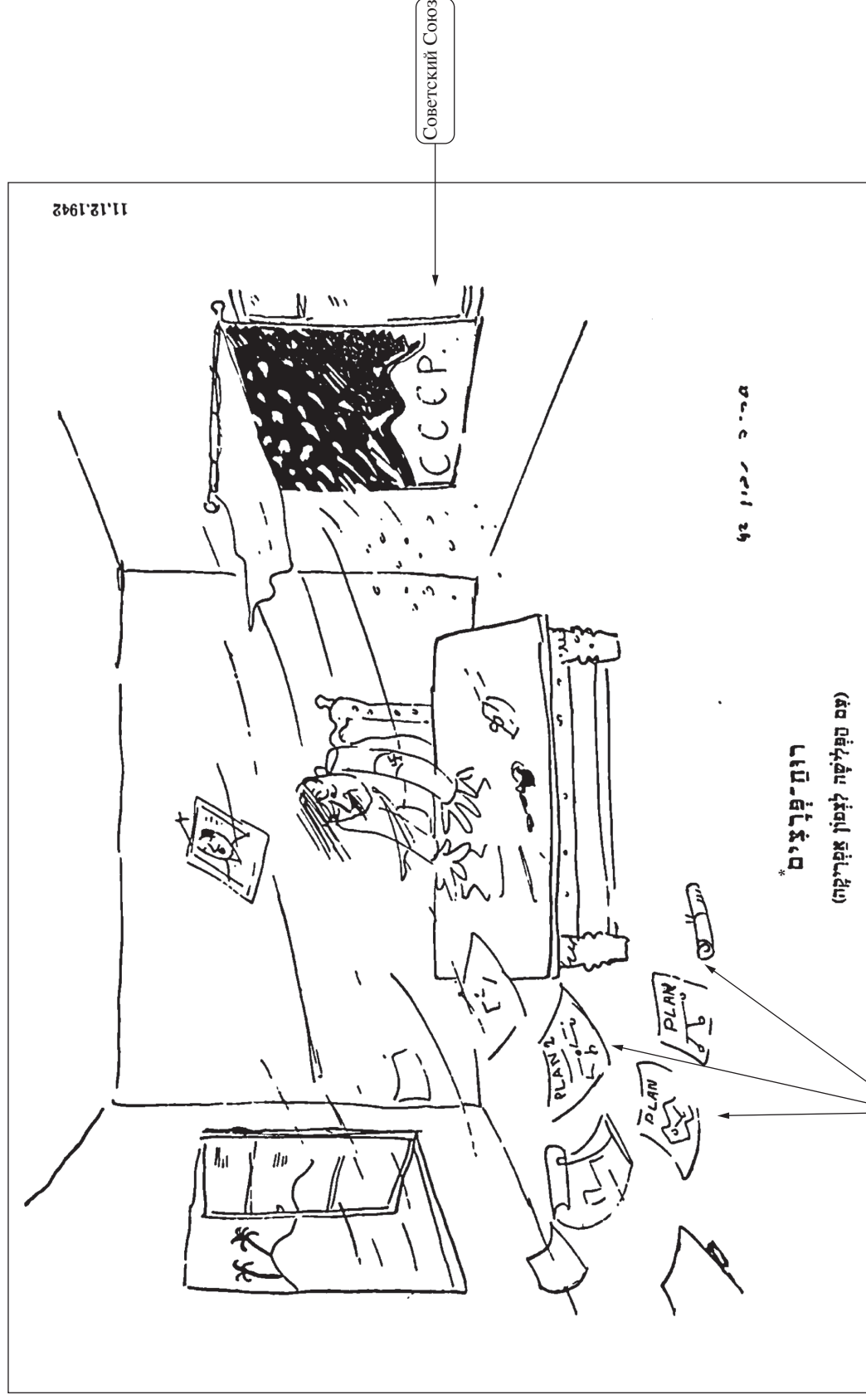
Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך

Приложение к вопросу 6 – карикатура



* Сквозной ветер
(со вторжением в Северную Африку)

(א' נבון, בחזית ובפנים, עם עובד, תש"ה, עמ' 17)
(A. Naveon, **На фронте и в тылу**, Ам Овед, 1944–1945, с. 17)

Приложение к вопросу 8 – фотографии

Фотография 1 – корабль нелегальных репатриантов Джозайя Уэджвуд, 1 июля 1946 года



Надпись на плакате: "Мы пережили Гитлера, смерть не чужда нам, ничто не помешает нам достичь нашей Родины, кровь будет на ваших руках, если вы будете стрелять по безоружному кораблю"

(Источник: Имперский военный музей, фотограф Р.В. Грегори, E31953
Photo by R. W. Gregory, Imperial War Museums, E31953)

Фотография 2 – снятие раненого с корабля нелегальных репатриантов Эксодус, июль 1947 года



(Источник: Национальный фотоархив, D8-035. Фотограф Ганс Финн)