

Танах

Для новых репатриантов

תנ"ך

לעולים חדשים

Указания

а. Продолжительность экзамена: 2 часа 30 минут.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике три раздела.

Первый раздел – (2×28) – 56 баллов

Второй раздел – (1×28) – 28 баллов

Третий раздел – (1×16) – 16 баллов

Vсего – 100 баллов

в. Разрешенный вспомогательный материал:

полный Танах на иврите без комментариев
и без добавлений.

Можно использовать Танах в переводе.

Можно использовать Танах, в котором имеются карты.

Можно использовать двуязычный словарь.

г. Особые указания:

(1) Не переписывайте вопрос; укажите только его
номер.

(2) Сосредоточьтесь на теме вопроса.

Пишите аккуратно, обращайтесь внимание
на правописание и пунктуацию.

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – (28×2) – 56 נקודות

פרק שני – (28×1) – 28 נקודות

פרק שלישי – (16×1) – 16 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

תנ"ך שלם בלי פירושים ובלי תוספות.

מותר להשתמש בתנ"ך מתורגם.

מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

מותר להשתמש במילון לועזי-עברי / עברי-לועזי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) אין להעתיק את השאלה; יש לכתב את מספרה

בלבד.

(2) יש להתרכז בנושא. שימו לב לכתב, לכתוב ולפיסוק.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной
вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради,
может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Вопросы

Раздел первый – בראשית (56 баллов)

Ответьте на два из вопросов 1–3 (за каждый вопрос – 28 баллов).

В каждом из выбранных вами вопросов ответьте на все пункты (за пункт (א) – 8 баллов, за каждый из пунктов (ב)–(ג) – 10 баллов).

1. Прочтите **בראשית**, главу ח"ו (18), строфы ה"ב–ה"א (1-25).

(א) Прочтите строфы ה"ב–ה"א (1-8).

- (1) Согласно строфам ה"ב–ה"א (2-3) укажите одно действие, которое совершил Авраам [אַבְרָהָם], чтобы убедить гостей прийти к нему в шатер, и объясните, почему это действие было убедительным. (4 балла)
- (2) Согласно строфам ה"ב–ה"א (5-8) объясните один пример, который показывает, что, несмотря на предложение скромного гостеприимства, на деле Авраам проявил большую щедрость по отношению к своим гостям. (4 балла)

(ב) Прочтите строфы ו"ז–ו"ח (16-21).

- (1) Объясните одну причину решения Бога поделиться с Авраамом своим планом в отношении Сдома [סְדוֹם] и Аморы [עֲמוֹרָה]. Обоснуйте свой ответ при помощи текста. (5 баллов)
- (2) Какую установку дает Бог судьям своими действиями, описанными в строфе ו"ז (21)?
Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (5 баллов)

(ג) Прочтите строфы ז"ג–ז"ד (23-25).

- (1) Каким образом слова Авраама в строфе ז"ג (23) или в строфе ז"ד (24) могли убедить Бога не осуществлять Его план в отношении Сдома и Аморы?
Объясните свой ответ с помощью текста одной из данных строф. (5 баллов)
- (2) В строфе ז"ד (25) Авраам спрашивает Бога: "Судья всей земли – не совершит правосудия?"
[השופט כל הארץ לא יעשה משפט?].
Какой довод приводит Авраам Богу в этом вопросе?
Объясните свой ответ в связи с переговорами о Сдоме и Аморе. (5 баллов)

2. Прочтите **בראשית**, главу ט"ט (29), строфы ה'ל'-ה' (4-35).

(א) Прочтите строфы ה'ד'-ה'ח (4-8).

- (1) Согласно строфам ה'ד'-ה' (4-6), что Яков [יעקב] хотел узнать из беседы с пастухами и для чего эта информация была ему нужна?

Вы можете воспользоваться сказанным в **בראשית**, главе כ"ז (27), строфах מ"ג-מ"מ (43-45).

(4 балла)

- (2) Согласно строфам ה'ז'-ה'ח (7-8), что показалось Якову странным в поведении пастухов и как они объяснили свое поведение? (4 балла)

(ב) Прочтите строфы י"ג-כ"ב (13-28).

- (1) Чем отношение Лавана [לבן] к Якову, описанное в строфах י"ג-ט"ו (13-15), отличается от его отношения, описанного в строфах כ"ב-כ"ה (22-25)? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (5 баллов)

- (2) Объясните, почему, несмотря на отношение Лавана к Якову, описанное в строфах כ"ב-כ"ה (22-25), Яков согласился на новое условие, которое поставил ему Лаван. Для обоснования своего ответа воспользуйтесь также сказанным в **בראשית**, главе כ"ז (27), строфе ה"ל (35).

(5 баллов)

(ג) Прочтите строфы ל"א-ל"ה (31-35).

- (1) Объясните посредством двух толкований [מדרש] имен сыновей Леи [לאה] ее желание заслужить любовь Якова. Обоснуйте свой ответ при помощи текста. (6 баллов)

- (2) Толкование какого имени показывает, что Лея больше не зависит от Якова? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (4 балла)

3. Прочтите **בראשית**, главу מ"ב (42), строфы ח"ל-ז' (7-38) .

(א) Прочтите строфы ז'-ח' (7-20).

(1) Как проявляется суровое поведение Йосефа [יֹסֵף] по отношению к его братьям в строфах ז'-ח' (7-9) и как оно проявляется в строфах י"ד-י"ז (14-17)? Объясните свой ответ.

(4 балла)

(2) Объясните, что говорит новое предложение Йосефа его братьям в строфах י"ח-כ' (18-20) об изменении его отношения к ним. (4 балла)

(ב) Прочтите строфы כ"א-כ"ה (21-25).

Братья беседуют между собой и не знают, что Йосеф слушает их разговор.

(1) Почему, согласно строфе כ"ד (24), Йосеф заплакал, когда услышал разговор своих братьев? Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста строф כ"א-כ"ד (21-22).

(5 баллов)

(2) Изменил ли Йосеф свое отношение к братьям вследствие разговора, который он услышал? Аргументируйте свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (5 баллов)

(ג) Прочтите строфы ח"ט-ל"ח (29-38).

Братья должны убедить своего отца отправить Биньямина [בְּנִימִין] в Египет [מִצְרַיִם].

(1) Согласно строфам ל"ג-ל"ח (33-34), что может убедить их отца согласиться отправить Биньямина в Египет? Приведите пример и объясните его. (4 балла)

(2) Согласно строфе ל"ז (37), что Реувен [רְאוּבֵן] предложил своему отцу и почему это предложение вызвало категорический отказ отца отправить Биньямина в Египет? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (6 баллов)

Раздел второй – שמות (28 баллов)

Ответьте на один из вопросов 4–5.

В выбранном вами вопросе ответьте на все пункты (за пункт (א) – 8 баллов, за каждый из пунктов (ב)–(ג) – 10 баллов).

4. Прочитайте שמות, главу ב' (2), строфы א'-ט"ו (1-15).

(א) Прочтите строфы ה'-ו' (5-6) и строфы ט'-י' (9-10).

(1) Напишите два разных выражения, которыми назван Моше [משה], и объясните, каким образом каждое из них свидетельствует о его отдалении от матери и о сближении дочери фараона [פרעה] с Моше. (4 балла)

(2) Согласно строфе י' (10), объясните толкование [מדרש] имени, которое дочь фараона дала Моше. Обоснуйте свой ответ. (4 балла)

(ב) Прочтите строфы י"ז-ט"ו (11-15).

(1) В строфе ט"ז (14) еврей, который бил своего товарища, задал Моше два вопроса.

Объясните, каким образом первый вопрос, заданный евреем, бившим своего товарища, выражает его отчужденность и отторжение [זרות וניכור] по отношению к Моше и каким образом его второй вопрос выражает угрозу жизни Моше. (4 балла)

(2) В строфе ט"ו (15) сказано: "И услышал фараон об этом деле" [וישמע פרעה את הדבר הזה].

Что из услышанного фараоном заставило его захотеть убить Моше? Объясните две вещи, которые он услышал, и обоснуйте свой ответ с помощью текста. (6 баллов)

(ג) Прочтите строфы י"ח-כ' (11-20).

(1) Конфликты, в которые вмешался Моше, демонстрируют его постепенное превращение в лидера.

Объясните два этапа этого постепенного превращения путем вмешательства Моше в конфликты. Обоснуйте свой ответ с помощью текста. (6 баллов)

(2) Какой критике можно подвергнуть поведение Моше? Объясните это при помощи одного из конфликтов, в которые он вмешался. (4 баллов)

5. Прочитайте שמות, главу כ' (20), строфы ב'י-ד' (2-14). (Обратите внимание: нумерация строф в этой главе различается в различных изданиях Танаха).

(א) Прочтите строфы ב'י-ב' (2-6) (от слов "Я Господь, Бог твой" ["אנוכי ה' אלהיך"] до слов "и соблюдающим заповеди Мои" ["ולשמרי מצוותיי"]).

(1) Можно утверждать, что Бог требует, чтобы отношения между Ним и народом были основаны на полной преданности Ему народа.

Приведите два доказательства этого утверждения из текста различных строф и объясните свой ответ. (4 балла)

(2) Напишите одну причину требования полной преданности Богу. Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (4 балла)

(ב) Прочтите строфы ח'י-ב' (8-12) (от слов "Помни день субботный" ["זכור את יום השבת"] до слов "дает тебе" ["נותן לך"]).

(1) Объясните при помощи двух примеров из разных законов, как проявляется забота человека о ближнем. Обоснуйте свой ответ. (4 балла)

(2) Какое событие упоминается в заповеди о субботе [שבת] и как это событие служит обоснованием требования, указанного в заповеди?

Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (6 баллов)

(ג) Прочтите строфы י"ג-י"ד (13-14) (от слов "Не убивай" ["לא תרצח"] и до слов "ничего, что у ближнего твоего" ["וכל אשר לרעך"]).

(1) Чем запрет "Не желай" ["לא תחמוד"] отличается от других запретов, приведенных в строфах י"ג-י"ד (13-14)? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (5 баллов)

(2) Какое ключевое слово [מילה מנחה] три раза повторяется в заповеди "Не желай" ["לא תחמוד"] и какой общественный посыл выражен с его помощью? (5 баллов)

Раздел третий – темы по выбору (16 баллов)

Ответьте на один из вопросов 6–10.

В выбранном вами вопросе ответьте на пункт (к) **обязательно** (8 баллов)

и на один из из пунктов (б)–(г) (8 баллов).

Возвращение в Сион [שיבת ציון]

6. Прочтите נחמיה, главу ה' (5).

Ответьте на пункт (к) **обязательно**.

(к) Прочтите строфы ה'-ו' (1-7).

В трудные времена люди нуждаются в помощи и поддержке окружающих.

- (1) Какая группа не помогала народу в разрешении его трудностей и чем поведение этой группы даже усугубило страдания бедняков? Объясните свой ответ при помощи одного примера из этих строф. (4 балла)
- (2) Кто помог бедным людям и что именно он сделал для бедняков? Объясните свой ответ. (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (б)–(г).

(б) Прочтите строфы ו'-ז' (8-13).

- (1) Объясните обличения, описанные в строфах ו'-ז' (8-9), и личный пример, показанный в строфах ז'-ח' (10-11). Обоснуйте свой ответ с помощью текста. (4 балла)
- (2) Объясните, каким образом действия, описанные в строфах ז'-ח' (8-11), помогли беднякам и почему, чтобы достичь этой цели, потребовались также действия, описанные в строфах ח'-ט' (12-13). Обоснуйте свой ответ с помощью текста. (4 балла)

(г) Прочтите строфы ט'-י"ב (14-18).

- (1) В этих строфах содержится сравнение между руководством, которое эксплуатирует народ, и руководством, которое действует на благо народа.
Приведите один пример каждого типа руководства и объясните свой ответ. (4 балла)
- (2) Почему описанный в этих строфах лидер решил действовать на благо народа, а не воспользоваться возможностями своего положения? Приведите одно свидетельство из строфы י"ב (15) и одно свидетельство из строфы ט' (14) для обоснования своего ответа и объясните их. (4 балла)

Пророк и пророчество [נביא ונבואה]

7. Прочтите **ירמיה**, главу ב' (2), строфы ח"ב-א' (1-28).

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы א'-ח' (1-7).

- (1) Какой период описывается в строфах א'-ג' (1-3) и почему Бог сохранил добрую память об этом периоде? Объясните свой ответ. (4 балла)
- (2) Согласно строфам ח'-ז' (5-7), объясните неблагодарность народа по отношению к Богу в дни пророка Йермияху [ירמיהו]. (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы ח"ז-ט"א (8-11).

- (1) Какой критике пророк подверг группы лидеров, описанные в этих строфах? Объясните свой ответ и подкрепите его примером двух из этих групп. (5 баллов)
- (2) Согласно строфам ט"ז-י"א (10-11), что потрясло пророка и как он выражает это потрясение в своих словах? Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (3 балла)

(ג) Прочтите строфы י"ב-י"ג (12-13) и строфу י"ח (18).

- (1) Согласно строфам י"ב-י"ג (12-13), какие два злодеяния совершил народ и каким образом повтор мотива воды подчеркивает каждое из этих злодеяний? (4 балла)
- (2) Куда пошел народ, чтобы "пить воду" и почему это считалось еще одним злодеянием, совершенным народом? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (4 балла)

Закон и общество [חוק וחברה]

8. Прочитайте **דברים**, главу כ' (20) строфы א'-כ' (1-20).

Ответьте на пункт א) **обязательно**.

א) Прочитайте строфы א'-ד' (1-4).

Какое опасение выражено в этих строфах, и каким образом каждый из приведенных в строфе א' (1) и в строфе ד' (4) доводов может подбодрить народ? Объясните свой ответ. (8 баллов)

Ответьте на один из пунктов ב)–ג).

ב) Прочтите строфы ה'-ט' (5-9).

(1) Объясните, каким образом в законах о войне выражается забота о благосостоянии человека и принимается во внимание его семейное положение. Обоснуйте свой ответ при помощи текста. (4 балла)

(2) Некоторые комментаторы утверждают, что законодатель освободил от службы «боязливое и робкое сердцем» [הירא ורך הלבב] солдата (строфа ח' (8)) по соображениям гуманности. Объясните данное утверждение и напишите, какая проблема может, по вашему мнению, возникнуть, если дается освобождение от участия в войне на основании этого соображения. (4 балла)

ג) Прочтите строфы י'-כ' (10-20).

(1) Прочтите строфы י'-י"ד (10-14) и строфы ט"ז-כ' (19-20).

Объясните согласно каждому из этих отрывков, каким образом законодатель старается сократить ущерб, причиненный войной. Обоснуйте свой ответ при помощи каждого из отрывков. (4 балла)

(2) Какой ущерб причиняет война, несмотря на попытки сократить его? Объясните свой ответ и обоснуйте его одним примером из строф י'-י"ד (10-14) и одним примером из строф ט"ז-כ' (19-20) (всего два примера). (4 балла)

Псалмы [מזמורי תהלים]

9. Прочтите **תהלים**, псалом ט"ד (104).

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы ה'-ה' (1-5) и строфу ל"ה (35).

- (1) Согласно строфам ה'-ה' (1-5), в чем проявилась забота Бога о мире и творении? Объясните при помощи одного примера из данных строф. (4 балла)
- (2) Чего просит автор псалма в строфе ל"ה (35) для того, чтобы мир был совершенным? Объясните свой ответ. (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы ו'ט-ו' (10-15) и строфы י"ט-כ"ג (19-23).

- (1) Согласно строфам ו'ט-ו' (10-15), в чем проявилась гармония между водой и животными и в чем – между миром растений и человеком? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста. (4 балла)
- (2) Согласно строфам י"ט-כ"ג (19-23), как Бог защищает людей от хищных животных? Объясните и обоснуйте свой ответ. (4 балла)

(ג) Прочтите строфы כ"ה-ל"ב (25-32).

(1) Прочтите строфы כ"ה-כ"ז (25-26) и приведенный ниже фрагмент:

В Ханаанейском мифе о сотворении мира рассказывается, что море и морские чудовища восстали против одного из богов и сражались против него. Однако он победил их и доказал свое превосходство.

Согласно этому фрагменту, в чем описание моря и Левиафана в псалме противоречит сказанному в Ханаанейском мифе о сотворении мира? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью псалма и этого фрагмента. (4 балла)

- (2) Согласно строфам כ"ז-ל"ב (27-32) приведите один пример угрозы миру и творениям и объясните его. (4 балла)

Литература мудрости – размышления о жизни

10. Прочитайте **יוב**, главу 'ב (2).

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы 'ה-ח (1-5).

(1) В чем Бог обвиняет дьявола? Объясните свой ответ.

(4 балла)

(2) Как дьявол в своем ответе Богу оправдывает свою позицию против Иова [איוב]? Объясните свой ответ. (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы 'ז-ח (8-10).

(1) Некоторые комментаторы полагают, что жена Иова желала своему мужу добра, в то время как другие комментаторы считают, что она была заодно с дьяволом и действовала во зло Иову.

Объясните, каким образом каждое из этих толкований проявляется в совете жены Иова.

(4 балла)

(2) По вашему мнению, ответ Иова жене свидетельствует о том, что он думал, что его жена желает ему добра или зла? Объясните свой ответ и обоснуйте его с помощью текста.

(4 балла)

(ג) Прочтите строфы 'ח-ט (6-8) и строфы ט"ז-כ"ג (11-13).

(1) Можно утверждать, что, несмотря на то, что Бог содействует дьяволу, он все же оберегает Иова. Объясните это утверждение и обоснуйте его при помощи текста строф 'ח-ט (6-8).

(4 балла)

(2) Объясните, чем поведение трех друзей Иова может помочь ему противостоять тяжелому положению, в котором он оказался. Обоснуйте свой ответ с помощью текста.

(4 балла)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.