

סוג הבחינה : בגרות
מועד הבחינה : חורף תשפ"ו 2026
מספר השאלון : 29284
נספחים : קריטורה לשאלה 11
איור לשאלה 12

היסטוריה דתי לבתי ספר דתיים

לעולים חדשים

הוראות

- א. משך הבחינה : שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שלושה פרקים.
על התלמיד לענות על 5 שאלות באופן הבא :
יש לענות על שאלה אחת לפחות מכל אחד מפרקי הבחינה (סך הכל 3 שאלות. אחת מכל פרק) ועל שתי שאלות נוספות מכל פרק שהתלמיד יבחר. לכל שאלה 20 נקודות.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי/לועזי ומילון לועזי/עברי.
- ד. הוראות מיוחדות : אין.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד, יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון

1. **בחרו באחת** מן המדינות שעליהם למדתם: האימפריה העות'מנית, אלג'יריה, צרפת, מדינות גרמניה ואוסטריה.
צינו את שם המדינה שבחרתם.
הצינו שתי השפעות של האמנספציה על מצב היהודים במדינה שבחרתם.
2. **הצינו** את שני הדגמים של הלאומיות המודרנית שהתפתחו לראשונה במאה ה-19: הלאומיות האתנית היסטורית והלאומיות הליברלית-אזרחית.
הסבירו מדוע לאומנות (לאומיות יתר) עלולה לפגוע בקבוצה מסוימת בחברה.
3. **הצינו** את **אחת** מרעיונות הגאולה של מבשרי הציונות: הרב קלישר או הרב אלקלעי.
הצינו החלטה **אחת** מהחלטות ועידת קטוביץ.
4. **הצינו** את המחלוקת בין הציונות המעשית לציונות המדינית.
הסבירו את הסיבה להקמת המזרחי.
5. במהלך המרד הערבי הגדול התרחשו בארץ ישראל מאורעות דמים. (פרעות תרצ"ו-תרצ"ט)
הצינו שינוי אחד שחל בכוח המגן של היישוב היהודי בעקבות מאורעות אלה.
הסבירו את העמדות של ההגנה ושל האצל בשאלת הבלגה או תגובה כלפי הטרור הערבי בתקופה זו. (סה"כ **שני** הסברים).

פרק שני

6. **הציגו** את המטרה של ועידת ואנזה.
הסבירו מדוע לוועידת ואנזה הייתה השפעה מעטה בלבד על גורל יהודי צפון אפריקה.
7. אחת מהדרכים להתנגד לנאצים בתקופת השואה הייתה באמצעות מאבק צבאי (מאבק עם נשק).
הסבירו מדוע הצעירים חברי תנועת הנוער הם אלו שארגנו בדרך כלל את המאבק הצבאי.
הציגו קושי אחד שעמד בפניהם.
8. **הסבירו** מדוע החלטת האו"ם בכ"ט בנובמבר 1947 התקבלה בשמחה רבה ביישוב היהודי.
הציגו חיסרון אחד בהחלטה זו עבור היישוב היהודי.
9. לפניכם רשימה של מקומות שמציינים אירועים היסטוריים : באזל . יחיעם . גוש עציון .
בחרו מקום אחד שמציין אירוע שנראה לכם בעל חשיבות. **ציינו** את שם המקום בו בחרתם.
הציגו את האירוע ההיסטורי שהתרחש במקום בו בחרתם.
הציגו ערך שאפשר ללמוד מן האירוע שבחרתם. **הסבירו** מדוע ערך זה חשוב בעיניכם.
10. **הציגו** פעולה אחת של מדינת ישראל שסייעה לחיזוק הקשר בינה לבין קהילת "ביתא ישראל".
בערכת פרח למדתם על כמה מנהיגים בני העדה האתייופית : יונה בוגאלה. פנינה תמנו שאתה משה סולומון.
בחרו באחד מהם. **ציינו** את שמו. **הציגו** פעולה אחת של המנהיג אותו ציינתם.

פרק שלישי

11. מלחמת העולם השנייה :

בנספח לשאלה זו מוצגת קריקטורה שפורסמה בעיתונות הבריטית 1941 עיינו בקריקטורה וענו על הסעיפים א-ב.

א. **הסבירו** באמצעות שני רכיבים מהקריקטורה כיצד בא לידי ביטוי הלעג (הזלזול) של יוצר הקריקטורה על שיתוף הפעולה בין גרמניה לברית המועצות.

ב. **הסבירו** מדוע הצליחו הנאצים לכבוש את פולין בתוך חודש ימים.

12. מלחמת ששת הימים

בנספח מוצג איור של דוש, שפורסם בעיתונות בישראל לפני מלחמת ששת הימים. עיינו באיור וענו על הסעיפים א-ב.

א. על פי מה שלמדתם הציגו את המצב של מדינת ישראל בתקופת ההמתנה שלפני מלחמת ששת הימים.

על פי אחד הרכיבים באיור, הסבירו כיצד המצב בא לידי ביטוי באיור.

ב. מצבה של מדינת ישראל השתנה כתוצאה ממלחמת ששת הימים בתחומים רבים. **הציגו** שינוי אחד . **ציינו** באיזה תחום חל שינוי זה.

בהצלחה!

נספח לשאלה 11 – קריקטורה



תרגום: מיישהו מוליך מיישהו (אחר) לטיול.

המשמעות: מיישהו קרמה (מטעה) מיישהו אחר.

(מתוך: David Low, Europe at War, p. 9, Penguin Books, 1941)

נספח לשאלה 12- איור

