

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 25261

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 6

נספח ב – מפה לשאלה 10

נספח ג – קריקטורה לשאלה 12

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2026

رقم النموذج: 25261

ملحق: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 6

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 10

الملحق "ج" – كاريكاتير للسؤال 12

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (25x1) – 25 נק'

פרק שלישי (25x1) – 25 נק'

פרק רביעי או פרק חמישי

(20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (25x1) – 25 درجة

الفصل الثالث (25x1) – 25 درجة

الفصل الرابع أو الفصل الخامس

(20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

1. الحاكم بأمر الله الفاطمي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

كان المجتمع الفاطمي يتصف بالفساد والانحلال، حين تولى الحاكم بأمر الله الخلافة في مصر؛ فعمد إلى وضع برنامجٍ إصلاحيٍّ لمكافحة هذا الفساد؛ كفرض القوانين واتخاذ الإجراءات الصارمة ضدّ المخالفين، وكان يطوف بنفسه في أسواق مصر والقاهرة؛ فإذا وجد أحدًا يغشّ في بضاعته أمر بعقابه. وإلى جانب ذلك، تخلى الحاكم عن مظاهر الملك التقليديّة؛ فأصدر أمر السّلام بدون الانحناء إلى الأرض، وغلبت نزعة التّقشّف والزّهد على نمط معيشته. وتجدر الإشارة إلى أنّ الحاكم بأمر الله حاول إعادة الأمور إلى مفهوماها الإسلاميّ الصّحيح، انطلاقًا من مبدأ: "الأمر بالمعروف والنّهي عن المنكر"، بهدف الحفاظ على الأخلاق العامّة.

بتصرّف عن: أبو رسلان، ف..، الحاكم بأمر الله وحملات المؤرّخين الظّالمة (دار الحكمة – بيروت)، ص 68-71.

- أ. مَنْ هو الحاكم بأمر الله؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا كيف وصل إلى الحكم في مصر. (10 درجات)
- ب. – اشرحوا ثلاثة من الأعمال التي نفّذها الحاكم بأمر الله لمكافحة الفساد الاجتماعيّ في مصر. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ وبالمادّة التعليميّة.
- استخرجوا واحدة من القيم الواردة في النّصّ، ثمّ بيّنوا دورها في بناء مجتمع سليم. (20 درجة)

2. الدولة الفاطميّة

- أ. بيّنوا اثنين من العوامل التي ساعدت على تأسيس الدولة الفاطميّة. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من أسباب سقوط الدولة الفاطميّة. (15 درجة)

3. المعنّيون – الأمير فخر الدين المعنّي الأول

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللّذين يليانه :

اتّبع الأمير فخر الدين المعنّي الأول (1516-1544) سياسةً واضحةً أساسها نبذ التّعصّب بكافة أشكاله، خاصّةً التّعصّب الدينيّ، ونشر التعاون والعدل والمحبة بين النّاس؛ ممّا أدّى إلى وفود جماعات من المسيحيّين وأخرى من المسلمين إلى لبنان للإقامة فيه. كما عقّد تحالفات عديدة مع الأسر الإقطاعيّة اللبنانيّة لمواجهة الأخطار التي تُهدّدُهم جميعاً؛ فتقرّب من التّنوحيّين والشّهابيّين، وحرص على استمرار العلاقات الجيدة مع الولاة العثمانيّين، وخصوصاً ولاية دمشق.

لكنّ هذا الحرص لم يمنع الولاة العثمانيّين من زيادة الضرائب على الأمير فخر الدين؛ ممّا أدّى إلى احتجاجه على ذلك، فاستغلّ أعداؤه اليمينيّون الفرصة، وحرّضوا العثمانيّين ضده، فرأى والي دمشق أنّ الفرصة سنحت للتخلّص من الأمير فخر الدين؛ فاستدعاه إلى دمشق، ودبّر أمر مقتله في ظروف غامضة.

بتصرّف عن: حسن، م.، موسوعة لبنان؛ تاريخ، سياسة وحضارة بين الأمس واليوم، ج7 (الإمارة المعنّية) (بيروت، 2017)، ص 42.

- أ. ما هو أصل المعنّيين؟ وكيف وصلوا إلى لبنان؟ وضّحوا. (15 درجة)
- ب. اشرحوا سياسة الأمير فخر الدين المعنّي الأول في لبنان، ثمّ بيّنوا دورها في تثبيت حكمه. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ وبالمادّة التعليميّة. (15 درجة)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

4. الهجرة إلى يثرب عام 622 م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

بعد مبايعة قبيلتي؛ الأوس والخزرج، للرّسول ﷺ في بيعتي العقبة الأولى والثانية، التّزمت كلّ منهما بحماية الرّسول ﷺ والدّفاع عنه بأرواحها وأموالها ومواجهة المعارضين.
 وعندما ظهرت بوادر نجاح الدّعوة الإسلاميّة في يثرب، أمر الرّسول ﷺ أتباعه بالهجرة إليها سرّاً. حاولت قريش بمختلف الوسائل أن تمنع من استطاعت منعه من الهجرة، ورغم ذلك، أفلتت كثيرون من قبضتها ودخلوا يثرب. خافت قريش إذا انضمّ محمّد ﷺ إلى أتباعه وأقام له مركزاً حصيناً هناك، أن تتزعزع مكانتها دينياً واقتصادياً. ومن هنا، وجّدت أنّه لا مناصّ من القيام بخطوة حاسمة للقضاء على هذا الدّين الذي أصبح خطراً على معتقداتها وأرزاقها.
 اجتمعت قريش للتشاور في أمر الرّسول ﷺ، وأجمعوا على أن يختاروا من كلّ قبيلة شاباً قوياً، وأن يشترك هؤلاء الشّبان في قتله. بلغ الرّسول ﷺ حديث القوم وتآمرهم؛ فهاجر من مكّة، ونزل في قباء وبقي فيها أربعة أيّام، ثمّ دخل يثرب في الثاني عشر من ربيع الأوّل.

بتصرّف عن: شلبي، أ.، موسوعة التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلاميّة، ط 2 (مكتبة النهضة المصريّة – القاهرة، 1959)، ص 105-110.

- أ. اشرحوا ثلاثة من أسباب هجرة الرّسول ﷺ من مكّة إلى المدينة المنوّرة (يثرب).
- ب. بامكانكم الاستعانة بالنّصّ وبالمادّة التعليميّة. (15 درجة)
- ب. بيّنوا اثنين من الأعمال التي قام بها الرّسول ﷺ في المدينة المنوّرة. (10 درجات)

5. معركة القادسيّة عام 636 م

- أ. اشرحوا اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين إلى مواجهة الفُرس في معركة القادسيّة. (10 درجات)
- ب. بيّنوا اثنين من نتائج هذه المعركة. (15 درجة)

6. الفتوحات الإسلاميّة في العهد الأمويّ

- أ. بيّنوا اثنين من الأسباب التي دفعت الأمويين إلى القيام بالفتوحات. (10 درجات)
- ب. اذكروا، بالاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "أ"، المناطق التي ضُمَّت إلى الدّولة الإسلاميّة في العهد الأمويّ، ثمّ اشرحوا اثنين من نتائج الفتوحات الأمويّة. (15 درجة)

פרק שלישי (25 נקודות)

الفصل الثالث (25 درجة)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

7. أحداث ليل البلور عام 1938

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

بعد مقتل السكرتير الثالث في سفارة ألمانيا في باريس، في التاسع من نوفمبر 1938 على يد الصبي اليهودي، هرتسل غريشنيان، اتخذ السفاحون النازيون هذا الحادث ذريعة للقيام بحملة عنف منظمة ضد اليهود عُرفت باسم "ليلة البلور"، بسبب كثرة الزجاج الذي تكسّر فيها. بدأت الاعتداءات المكثفة على اليهود في ليلة العاشر من نوفمبر؛ إذ قام النازيون بسرقة منازل اليهود وتدمير محلاتهم التجارية، كما أشعلوا النار في الكُنُس، وتعرض الكثير من اليهود للضرب والقتل، وتم اعتقال ما لا يقل عن 30,000 يهودي، وإرسالهم إلى معسكرات الاعتقال.

بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي، ع.، قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة ياد فاشيم)، ص 10.

أ. ما هي أحداث ليل البلور؟ وضّحوا، ثم بينوا كيف تعكس مظاهر العنصرية ضد اليهود.

بإمكانكم الاستعانة بالنص وبالمادة التعليمية. (10 درجات)

ب. بينوا اثنين من ردود فعل اليهود على أحداث ليل البلور. (15 درجة)

8. مؤتمر فانزه عام 1942

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

في النقاش الذي جرى في جلسة 20/1/1942 في شارع إم غروسن فانزه رقم 56-58 في برلين، والذي كُرس للحلّ النهائيّ للمسألة اليهوديّة، اشتركت مجموعة من الشخصيات المسؤولة في الوزارات المختلفة التي لها صلة مباشرة بالحزب النازي وبخطة هتلر المتعلقة بالمسألة اليهوديّة في ألمانيا. أبلغ هايدريخ، رئيس شرطة الأمن والـإس. دي.، أعضاء المؤتمر بقرار الرايخسمارشال بتعيينه مسؤولاً عن إعداد خطة لتنفيذ مشروع الحلّ النهائيّ، وأشار إلى أنّ الجلسة عُقدت لتوضيح المسائل الأساسيّة، وقال إنّ الرايخسمارشال يرغب في الحصول على خطة تُفصّل الجوانب التنظيميّة والمادّيّة التي يقتضيها تنفيذ الحلّ النهائيّ. ويتطلب هذا الأمر مزجاً مسبقاً تشترك فيه كافّة المؤسسات المركزيّة التي لها صلة مباشرة بهذا الأمر من أجل تنسيق الخطوات للبدء بالعمل. أمّا تنفيذ هذه الخطة؛ فقد أُلقي على عاتق الرايخسفور إس. إس.، ورئيس الشرطة الألمانيّة.

بتصرّف عن: الكارثة – أنتولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النازيّة. تحرير: مثير أوركين
(معهد الدّراسات العربيّة – جفّعات حبيبه)، ص 157-158.

أ. بيّنوا الهدف من انعقاد مؤتمر فانزه عام 1942.

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (10 درجات)

ب. اشرحوا اثنتين من الخطوات التي قام بها النظام النازي لتنفيذ قرارات مؤتمر فانزه. (15 درجة)

9. الكارثة وأبعادها

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحوا. (10 درجات)

ب. بيّنوا ثلاثاً من نتائج الكارثة على اليهود. (15 درجة)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الرابع (20 درجة)

פרק רביעי (20 נקודות)

تاريخ القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية والأزمة الاقتصادية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

10. معركة جوتلנד عام 1916

- א. בִּינוּ אֲנִינִים מִן אֲסָבָב מַעֲרָכֶת גּוֹטֵלֵנְד .
- ב. תִּבְעוּ סִיֵּר מַעֲרָכֶת גּוֹטֵלֵנְד , תָּם בִּינוּ וְאַחַדֶּת מִן נִתְאַגְּהָ .
בִּמְקָנֵכֶם הַסְתַּעֲנָה בַּחֲרָטָה הַמִּרְפָּקָה בַּיַּמְלָחָה "ב" וּבַמֶּדֶה הַתְּעִימִיָּה .

11. مؤتمر فرساي عام 1919

- א. בִּינוּ אֲנִינִים מִן אֲהָדָפ עֲקֵד מוֹתֵמֵר הַסֻּלַּח בַּיַּמְלָחָה הָעֹלָמִיָּה הָאוּלָּה .
- ב. אִשְׁרְחוּ אֲנִינִים מִן הַשְּׂרֹוֹת הַלֵּי הַפְּרִזָּה עַלִּי אֲלֵמָנִיָּה בַּיַּמְלָחָה הָאוּלָּה .

12. الهجوم الياباني على بيرل هاربر عام 1941

- א. בִּינוּ אֲנִינִים מִן אֲהָדָפ הַהֶגְוִם הַיָּפָאנִי עַלִּי בִּירֵל הָאֶרְבֵּר .
- ב. בִּינוּ אֲנִינִים מִן נִתְאַגְּ הַזֶּה הַהֶגְוִם .
בִּמְקָנֵכֶם הַסְתַּעֲנָה בַּכָּאֶרִיקָאֶתִיר הַמִּרְפָּק בַּיַּמְלָחָה "ג" וּבַמֶּדֶה הַתְּעִימִיָּה .

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנביהו: עליכם היגבה פقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

פרק חמישי (20 נקודות)

הפصل الخامس (20 درجة)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. الحرب الأهلية في لبنان عام 1975

- א. اشرحوا اثنين من أسباب الحرب الأهلية في لبنان.
ב. بينوا اثنين من نتائج هذه الحرب على الشعب اللبناني.

14. معركة المزرعة 2/8/1925

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

يُعتبر الانتصار في معركة المزرعة أبرز انتصارٍ حربيٍّ في تاريخ سورية الحديث، وكانت هذه المعركة العامل الرئيسي في إثارة الهَمِّ كُلِّما فترت، والموارد الرئيسي؛ بل الوحيد، لتسليح الثَّوار بالأسلحة النَّارية الخفيفة وبعض المدافع الجبلية. ولقد ساهمت معركة المزرعة في امتداد روح الثَّورة إلى المناطق السَّورية الأخرى، وانتقال زعماء الحركة الوطنية من دمشق إلى الجبل، إلى جانب زعماء الثَّورة في الجبل، والمنفيين الذين عادوا بعد مبادلتهم بالأسرى الفرنسيين. شعر الفرنسيون بالخطر على أثر كارتتهم في المزرعة، وتخوفوا من امتداد الثَّورة إلى المناطق الأخرى؛ فسارعوا إلى طلب المفاوضات لعقد الصِّلح مع الدَّروز الذين قبلوا طلبهم مبدئيًّا. وفي المرحلة الأخيرة من المفاوضات، أظهر الوفد الدَّمشقي استعداد دمشق والبلاد السَّورية للمساهمة الفعلية في الثَّورة. واتفق مع سلطان باشا الأطرش على أن لا يتم الصِّلح بين الدَّروز والفرنسيين، شرط أن تنور دمشق ويظلَّ الجبل محتفظًا بالقيادة. وهكذا طرأ تحوُّل كبير في سَيْر الثَّورة؛ إذ انتقلت من مرحلة إقليمية إلى قضية مشتركة، ومن أهداف ومطالب محلية إلى أهداف ومطالب أسمى وأوسع وأعمق للشَّعب السَّوري. بتصرُّف عن: عبيد، س.، الثَّورة السَّورية الكبرى (1925-1927) على ضوء وثائق لم تُنشر، (دار الغد – بيروت، 1971)، ص 137-139.

- א. بينوا اثنين من أسباب معركة المزرعة، ثم تتبعوا أحداثها.
ב. اشرحوا ثلاثًا من نتائج معركة المزرعة على الثَّورة السَّورية الكبرى.
בإمكانكم الاستعانة بالنص.

15. الدروز في إسرائيل

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

في عام 1948، أُقيمت وحدة للدروز عُرفت بـ "وحدة الدروز"، ثم توسّعت هذه الوحدة وحقّقت للشباب الدروز الثقافة العسكرية والفكرية والروحية، وأقرّت حكومات إسرائيل فسخ المجال أمام الجنود الدروز للانضمام إلى مختلف الفرق العسكرية في جيش الدفاع الإسرائيلي، وفتحت أمامهم المجالات للتقدّم. وفي عام 1951، بدأت وحدة الجنود الدروز بالعمل في حماية حدود الدولة من المتسلّلين، وفي عام 1954، تطوّرت الوحدة وأُطلق عليها اسم "الفرقة 300". وفي عام 1956، تمّ الإعلان عن تجنيد الشباب الدروز بموجب قانون الخدمة العسكرية الإلزامية، والاعتراف بالطائفة الدرزية كطائفة مستقلة دينياً، ولها أن تعيش بحسب عاداتها وتقاليدها ودينها. بتصرّف عن: فرج، س.، مراحل تطوّر المجتمع الدرزي في إسرائيل (يانوح، 1992)، ص 128-131.

أ. اشرحوا عن الفرقة 300، مبينين الخدمات التي قدّمتها للدولة.

بإمكانكم الاستعانة بالنص.

ب. لماذا انضمّ الشباب الدروز إلى المرافق الأمنية في الدولة؟ وضّحوا، بالاستعانة بالأحداث التاريخية.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

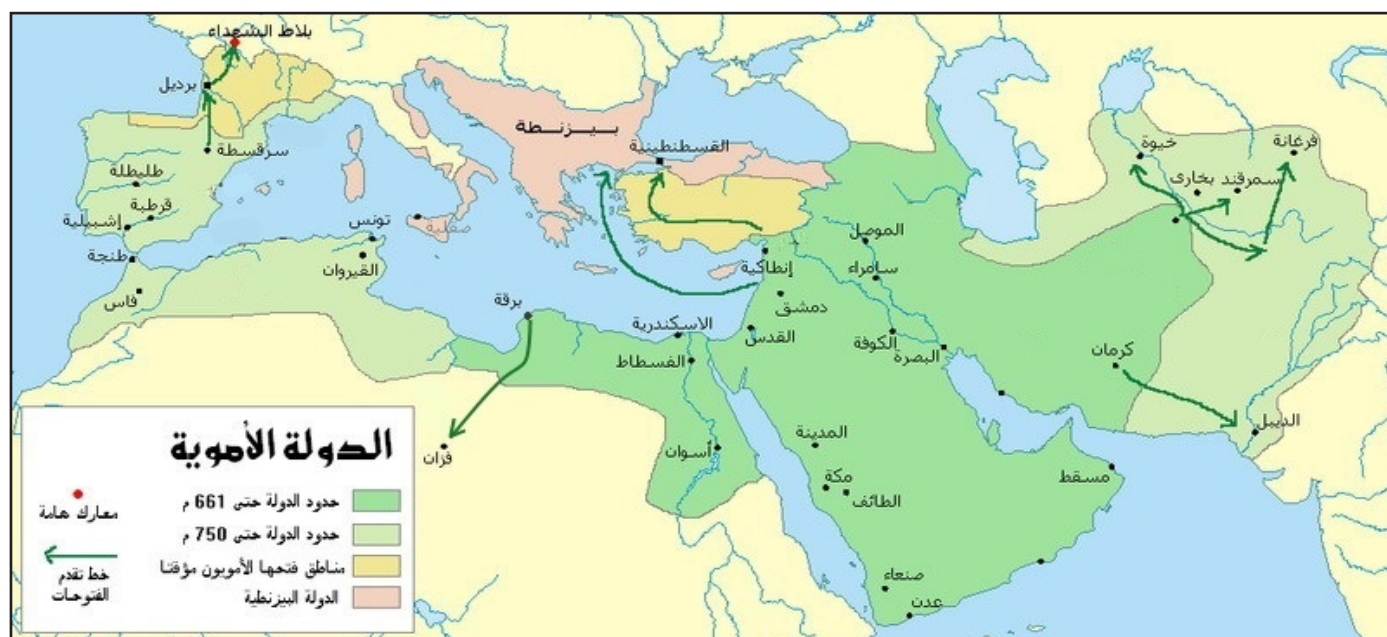
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 6

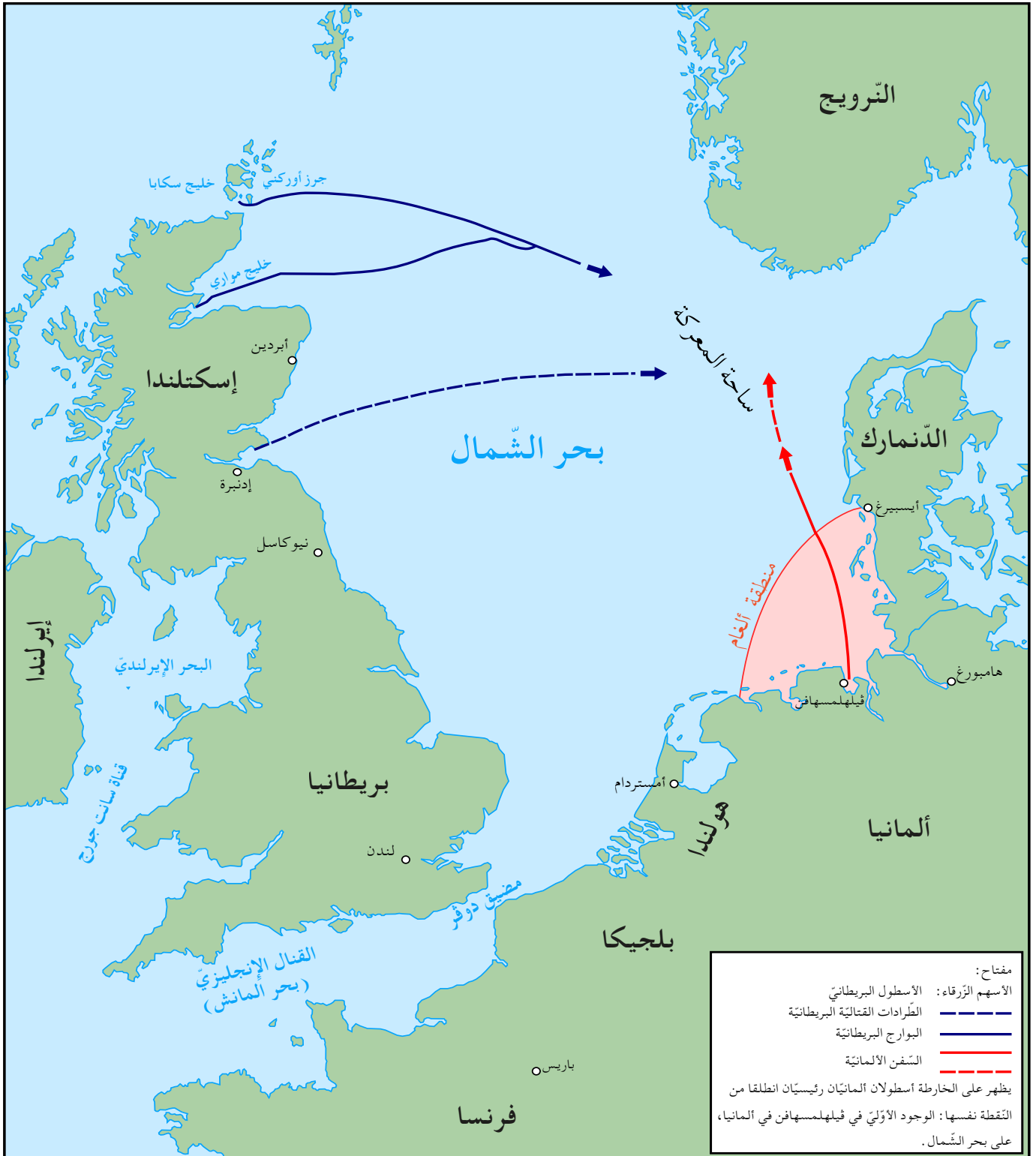
המלח "א" — חרטה ללסואל 6 — הִתְחֻחַת הִסְלַמִּיָּהּ בִּי הַעֲהַד הָאֻמַּיְי



הַמְּסָר: וִיקִימִדִּיָּה.

נספח ב – מפה לשאלה 10

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 10 – معركة جوتلند عام 1916



נספח ג — קריקטורה לשאלה 12

الملحق "ج" — كاريكاتير للسؤال 12

