

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 25225

נספחים: נספח א – קריקטורה לשאלה 5

נספח ב – מפה לשאלה 9

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2026

رقم النموذج: 25225

ملحقان: الملحق "أ" – كاريكاتير للسؤال 5

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 9

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

תוכנית הבגרות הגמישה

التاريخ

للمدارس الدرزية

خطة البچروت المرنة

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (40x1) – 40 נק'

פרק שני (20x1) – 20 נק'

פרק שלישי (40x1) – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

تعليمات

א. مدّة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (40x1) – 40 درجة

الفصل الثاني (20x1) – 20 درجة

الفصل الثالث (40x1) – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (40 درجة)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (40 נקודות; לכל סעיף – 20 נקודות).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (40 درجة؛ لكل بند – 20 درجة).

1. الحرب الأهلية في لبنان عام 1975

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب الحرب الأهلية في لبنان.
ب. بينوا اثنين من نتائج هذه الحرب على الشعب اللبناني.

2. معركة المزرعة 2/8/1925

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

يُعتبر الانتصار في معركة المزرعة أبرز انتصار حربي في تاريخ سورية الحديث، وكانت هذه المعركة العامل الرئيسي في إثارة الهمم كلما فترت، والموارد الرئيسي؛ بل الوحيد، لتسليح الثوار بالأسلحة النارية الخفيفة وبعض المدافع الجبلية. ولقد ساهمت معركة المزرعة في امتداد روح الثورة إلى المناطق السورية الأخرى، وانتقال زعماء الحركة الوطنية من دمشق إلى الجبل، إلى جانب زعماء الثورة في الجبل، والمنفيين الذين عادوا بعد مبادلتهم بالأسرى الفرنسيين.

شعر الفرنسيون بالخطر على أثر كارثتهم في المزرعة، وتخوفوا من امتداد الثورة إلى المناطق الأخرى؛ فسارعوا إلى طلب المفاوضات لعقد الصلح مع الدروز الذين قبلوا طلبهم مبدئياً.

وفي المرحلة الأخيرة من المفاوضات، أظهر الوفد الدمشقي استعداد دمشق والبلاد السورية للمساهمة الفعلية في الثورة. واتفق مع سلطان باشا الأطرش على أن لا يتم الصلح بين الدروز والفرنسيين، شرط أن تنور دمشق ويظل الجبل محتفظاً بالقيادة. وهكذا طرأ تحول كبير في سير الثورة؛ إذ انتقلت من مرحلة إقليمية إلى قضية مشتركة، ومن أهداف ومطالب محلية إلى أهداف ومطالب أسمى وأوسع وأعمق للشعب السوري.

بتصرف عن: عبيد، س.، الثورة السورية الكبرى (1925-1927) على ضوء وثائق لم تُنشر، (دار الغد – بيروت، 1971)، ص 137-139.

- أ. بينوا اثنين من أسباب معركة المزرعة، ثم تتبعوا أحداثها.
ب. اشرحوا ثلاثاً من نتائج معركة المزرعة على الثورة السورية الكبرى.
بإمكانكم الاستعانة بالنص.

3. الدّروز في إسرائيل

اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

في عام 1948، أُقيمت وحدة للدّروز عُرفت بـ "وحدة الدّروز"، ثمّ توسّعت هذه الوحدة وحقّقت للشّباب الدّروز الثّقافة العسكريّة والفكريّة والروحيّة، وأقرّت حكومات إسرائيل فسخ المجال أمام الجنود الدّروز للانضمام إلى مختلف الفِرَق العسكريّة في جيش الدّفاع الإسرائيليّ، وفتحت أمامهم المجالات للتّقدّم. وفي عام 1951، بدأت وحدة الجنود الدّروز بالعمل في حماية حدود الدّولة من المتسلّلين، وفي عام 1954، تطوّرت الوحدة وأُطلق عليها اسم "الفرقة 300". وفي عام 1956، تمّ الإعلان عن تجنيد الشّباب الدّروز بموجب قانون الخدمة العسكريّة الإلزاميّة، والاعتراف بالطّائفة الدّروزيّة كطائفة مستقلّة دينيًّا، ولها أن تعيش بحسب عاداتها وتقاليدها ودينها.

بتصرّف عن: فرج، س.، مراحل تطوّر المجتمع الدّروزيّ في إسرائيل (يانوح، 1992)، ص 128-131.

أ. اشرحوا عن الفرقة 300، مبينين الخدمات التي قدّمتها للدّولة.

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

ب. لماذا انضمّ الشّباب الدّروز إلى المرافق الأمنيّة في الدّولة؟ وضّحوا، بالاستعانة بالأحداث التّاريخيّة.

פרק שני (20 נקודות)

الفصل الثاني (20 درجة)

תאריך القرن العشرين (الحرب العالمية الثانية والأزمة الاقتصادية)

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (20 נקודות)

أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (20 درجة)

4. בינאו אחד מן בנוד אִתְּפִאִיֶּה רובנטרוב – מולוטوف עאם 1939, וואחד מן נִתְאִיגְהָ.

5. בינאו אִתְּנִיִּין מן נִתְאִיגְ הֶהְגוֹם הַיָּפָאנִי עַל בֵּירֶל הָאֵרֶר. בִּאִמְכָנְכֶם הֶאֱסָעָנָה בַּלְכָרִיקָאִתִּיר הַמִּרְפָּק בִּי הַמִּלְחָק "א" וּבַמָּדָה הַתְּלִימִיִּיֶה.

6. בינאו אִתְּנִיִּין מן הַנִּתְאִיגְ הַסִּיָּאסִיֶּה לַלְחָר הָעִלְמִיִּיֶה הַשֵּׁנִיֶּה.

الفصل الثالث (40 درجة)

פרק שלישי (40 נקודות)

تاريخ الإسلام

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (40 נקודות; לכל סעיף – 20 נקודות).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (40 درجة؛ لكل بند – 20 درجة).

7. الهجرة إلى يثرب عام 622 م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

بعد مبايعة قبيلتي؛ الأوس والخزرج، للرّسول ﷺ في بيعتي العقبة الأولى والثانية، التّزمت كلّ منهما بحماية الرّسول ﷺ والدّفاع عنه بأرواحها وأموالها ومواجهة المعارضين.
 وعندما ظهرت بوادر نجاح الدّعوة الإسلاميّة في يثرب، أمر الرّسول ﷺ أتباعه بالهجرة إليها سرّاً. حاولت قريش بمختلف الوسائل أن تمنع من استطاعت منعه من الهجرة، ورغم ذلك، أفلت كثير من قبضتها ودخلوا يثرب. خافت قريش إذا انضمّ محمّد ﷺ إلى أتباعه وأقام له مركزاً حصيناً هناك، أن تنزع مكانتها دينياً واقتصادياً. ومن هنا، وجّدت أنّه لا مناصّ من القيام بخطوة حاسمة للقضاء على هذا الدّين الذي أصبح خطراً على معتقداتها وأرزاقها.

اجتمعت قريش للتّشاور في أمر الرّسول ﷺ، وأجمعوا على أن يختاروا من كلّ قبيلة شاباً قوياً، وأن يشترك هؤلاء الشّبان في قتله. بلغ الرّسول ﷺ حديث القوم وتآمرهم؛ فهاجر من مكّة، ونزل في قباء وبقي فيها أربعة أيّام، ثمّ دخل يثرب في الثّاني عشر من ربيع الأوّل.

بتصرّف عن: شلبي، أ.، موسوعة التاريخ الإسلاميّ والحضارة الإسلاميّة، ط 2 (مكتبة النّهضة المصريّة – القاهرة، 1959)، ص 105-110.

أ. اشرحوا ثلاثة من أسباب هجرة الرّسول ﷺ من مكّة إلى المدينة المنوّرة (يثرب).

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ وبالمادّة التعليميّة.

ב. בינוא איננין מן האַעמאל הַתִּי קאָמ בּהּ הַרְסוּל ﷺ פּי הַמדינה המנוّרה.

8. معركة القادسيّة عام 636 م

أ. اشرحوا اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين إلى مواجهة الفُرس في معركة القادسيّة.

ב. בינוא איננין מן נתאנץ הַזֶּה המערכה.

9. الفتوحات الإسلامية في العهد الأموي

- أ. بينوا اثنين من الأسباب التي دفعت الأمويين إلى القيام بالفتوحات .
ب. اذكروا، بالاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق " ب " ، المناطق التي ضُمَّت إلى الدولة الإسلامية في العهد الأموي، ثم اشرحوا اثنين من نتائج الفتوحات الأموية .

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

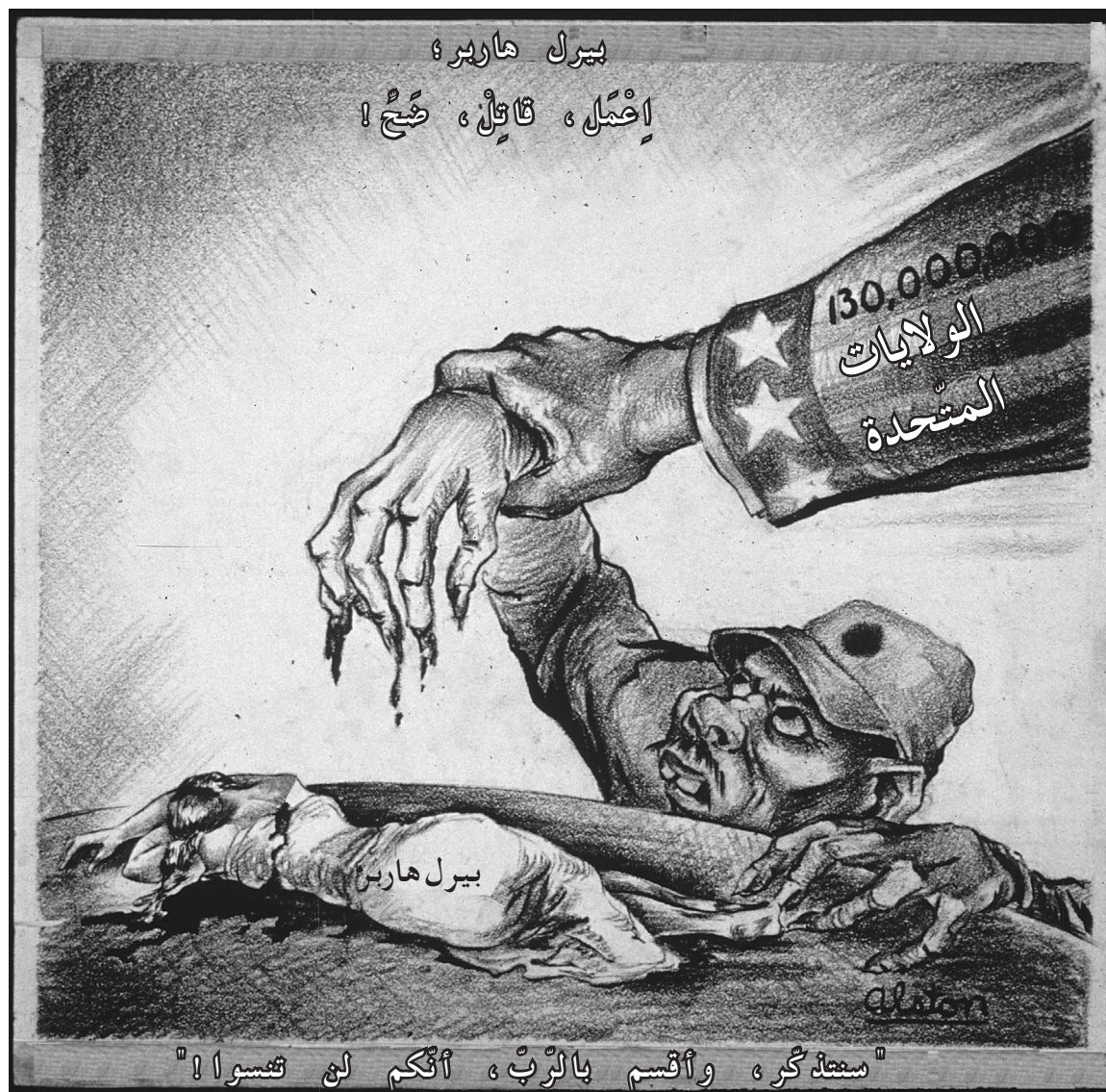
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

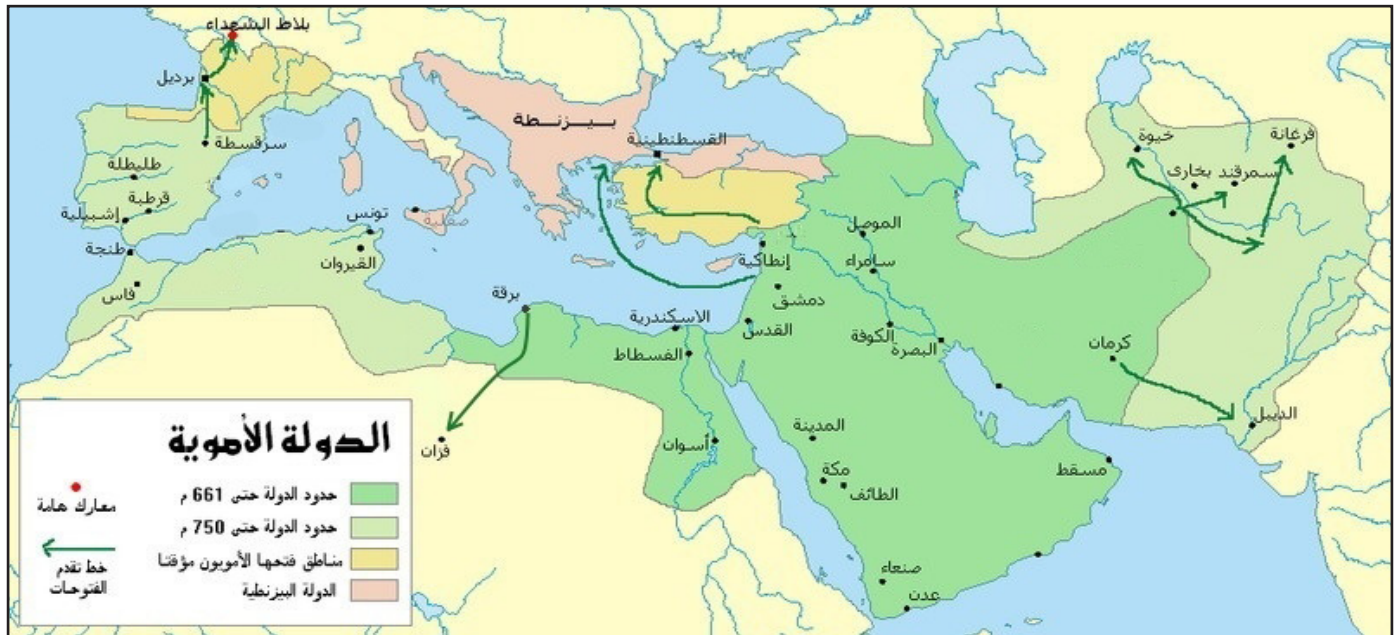
נספח א — קריקטורה לשאלה 5

الملحق "أ" - كاريكاتير للسؤال 5



נספח ב – מפה לשאלה 9

המלחמה "ב" – מפה לשאלה 9 – הפיתוחים האסלאמיים במהלך המאה הראשונה



المصدر: ويكيبيديا.