

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1.

יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2.

אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3.

אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4.

לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5.

אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6.

אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון

ملصقة نموذج امتحان

שאלון 002371

תנ"ך

מדבקת נבחן והתאמות

ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד מועד

סמל ביה"ס

מס' תעודת הזהות

</

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

הוראות

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

שימו לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון – תורה: דברים (פתיחה וסיכום) (22 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1–2 (22 נקודות).

1. פרק ה'

א. עיינו בפסוקים ו'–י"ח.

(1) על פי מה שלמדתם, הציעו שתי אפשרויות חלוקה של עשרת הדיברות לשתי קבוצות.

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע במעמד הר סיני השמיע ה' את עשרת הדיברות ולא מצוות אחרות?

(9 נקודות)

ב. רש"ר הירש (לשמות כ', י"ב): "יציאת מצרים ומתן תורה הן שתי עובדות היסוד של עם ישראל... הערובה היחידה לאמיתותן היא המסורת, ויסודה של מסורת אינו אלא מסירתה הנאמנה לבנים מידי האבות וקבלתה ברצון בידי הבנים מידי האבות... ונמצאנו למדים כי כיבוד אב ואם הוא התנאי היסודי לנצחיותה של האומה הישראלית... אלמלא הקשר בין אבות ובנים - תנותק שרשרת הדורות... והאומה הישראלית תחדל מלהיות. אכן גדולה חשיבותם של ההורים בישראל, ולפיכך ייחדה להם התורה מקום נכבד בעשרת הדיברות".

על פי רש"ר הירש, הסבירו את החשיבות המיוחדת של מצוות כיבוד הורים.

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק ה', פסוקים י"ב–ט"ו, ובספר שמות, פרק כ', פסוקים ח'–י"א.

מצוות השבת מוזכרת בכל אחד מן החומשים, ובכל אחד מהם הנימוק למצווה זו שונה.

מהו הנימוק למצוות השבת בספר שמות, ומהו הנימוק למצוות השבת בספר דברים?

(5 נקודות)



תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

2. פרק כ"ט. פסוקים ט'–כ'.

א. (1) על פי מה שלמדתם, היכן נכרתה הברית המתוארת בפסוקים אלה, ומתי היא נכרתה?

(2) על פי פסוקים ט'–י', מי נכללים בברית זו?

(9 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ט"ו–כ'.

(1) רש"ר הירש (לפסוקים ט'–י'): "פסוקים ט"ו–כ' באים למנוע את הטעות, כאילו הודעות הברכות

והקללות נותנות את דעתן רק לבגידת האומה, ואילו היחיד יכול לכתוב כתב שחרור לעצמו כדי

לחיות בניגוד לתורה, ובלבד שהכלל שומר על נאמנותו לה' ותורתו".

על פי רש"ר הירש, מהי התפיסה המוטעית שהפסוקים באים למנוע?

(2) המשך דברי רש"ר הירש: "היה צורך לתת את הדעת לטעות מסוכנת זו לאור דברי פרק כ"ז שנאמרו

בפרוס התקופה שכלל העם ייפרד בה לפרטים המתיישבים בארץ כיחידים, ולצורך אותה תקופה

הרי הוא מבטא את הערבות ההדדית של כל ישראל להקמת התורה ולקיום מצוותיה".

על פי רש"ר הירש, מדוע יש למנוע תפיסה מוטעית זו דווקא לקראת הכניסה לארץ?

(8 נקודות)

ג. מדרש תנחומא לפרשת ניצבים: "ראשיכם שבטיכם' - כולכם ערבים זה בזה, אפילו צדיק אחד ביניכם,

כולכם עומדין בזכותו, ולא אתם בלבד אלא כל העולם כולו, שנאמר: 'וצדיק יסוד עולם', (משלי י', כ"ה)

וכשאחד חוטא כל הדור לוקה".

על פי המדרש, הסבירו מהי ערבות הדדית.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

פרק שני – תורה: דברים (מצוות) (22 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 3–6 (22 נקודות).

מלחמה – פרק ב'

3. א. (1) כתבו שני סוגי מלחמות הנחשבות מלחמת מצווה.

(2) כתבו סוג אחד של מלחמה הנחשבת מלחמת רשות.

(9 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י'–י"ח.

(1) מהי המחלוקת בין הפרשנים בנוגע לקריאה לשלום בעת מלחמה?

(2) עיינו בפסוקים י"ז–י"ח.

הסבירו בלשונכם כיצד הכתוב מנמק את הציווי להחרים את עמי כנען.

(8 נקודות)

ג. ספר החינוך (מצווה תקכ"ז): " 'לשלוח שלום לערים שצרים עליהם' - ... לפי שמידת הרחמנות היא מידה טובה וראוי לנו זרע הקודש להתנהג בה בכל עניינינו, גם אם האויבים עובדי עבודה זרה".

ספר החינוך מביא דוגמה למצווה מדיני מלחמה שמטרתה לחנך למידות טובות.

הביאו דוגמה נוספת למצווה מדיני מלחמה שמטרתה לחנך למידות טובות, והסבירו כיצד היא מחנכת לכך.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

4. הנהגה – פרק י"ח, פסוקים ט'–כ"ב

א. (1) עיינו בפסוקים ט'–ט"ו.

על פי פסוקים אלה, מהו ההבדל בין עם ישראל לבין הגויים?

(2) עיינו בפסוקים ט"ו–י"ח.

איזה אירוע מוזכר בפסוקים אלה, ומה ביקשו בני ישראל בעקבות אירוע זה?

(9 נקודות)

ב. (1) רש"י (לפסוק כ'): " ואשר ידבר בשם אלהים אחרים - אפילו כיוון את ההלכה, לאסור את האסור

ולהתיר את המותר".

הסבירו מדוע הנביא חייב מיתה אף על פי שהורה "לאסור את האסור ולהתיר את המותר".

(2) רש"י (לפסוק כ"ב): " אשר ידבר הנביא - ויאמר דבר זה עתיד לבוא עליכם, ותראו שלא יבוא, הוא

הדבר אשר לא דיברו ה' והרוג אותו".

על פי רש"י, כיצד אפשר לדעת שהנביא הוא נביא שקר?

(8 נקודות)

ג. עיינו בירמיה, פרק י"ד, פסוקים י"ג–ט"ז.

על פי פסוקים אלה, מה הייתה המחלוקת בין נביאי השקר לבין ירמיהו?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

5. לא תוכל להתעלם – פרק ט"ז, פסוקים י"ח–כ'
- א. (1) כתבו למי מיועד כל אחד מן הציוויים האלה (פסוק י"ח):
"שִׁפְטִים וְשִׁטְרִים תִּתֶּן לָךְ" – _____
"וְשִׁפְטוּ אֶת הָעָם מִשְׁפָּט צֶדֶק" – _____
(2) על פי מה שלמדתם, מהו התפקיד של השופטים ומהו התפקיד של השוטרים?

(9 נקודות)
- ב. "צֶדֶק צֶדֶק תִּרְדֹּף" (פסוק כ').
רש"י (לפסוק כ'): "הלך אחר בית דין יפה".
ספורנו: "כשתיתן לך שופטים, אתה הממנה את השופטים - בחר את היותר שופטי צדק".
(1) על פי כל אחד מן הפרשנים, למי מיועד הציווי "צדק צדק תרדף"?

(2) על פי כל אחד מן הפרשנים, הסבירו ציווי זה.

(8 נקודות)
- ג. עיינו בויקרא, פרק י"ט, פסוק ט"ו.
רש"י (לפסוק ט"ו): " 'ולא תהדר פני גדול' - שלא תאמר [השופט כלפי אחד מבעלי הדין] עשיר הוא זה, בן גדולים הוא זה, היאך אביישנו ואראה בבושתו".
על פי רש"י, הסבירו בלשונכם את האיסור "לא תהדר פני גדול".

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

6. פתח תפתח – פרק ט"ו, פסוקים א'–י"א

א. (1) מהי המצווה המתוארת בפסוקים א'–ו'?

(2) עיינו בפסוקים ז'–י"א. מה הן שתי האפשרויות של עזרה לעני המתוארות בפסוקים אלה?

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ד'): "אפס כי לא יהיה בך אביון" - ולהלן הוא אומר: 'כי לא יחדל אביון' (פסוק י"א), אלא בזמן שאתם עושים רצונו של מקום, אביונים באחרים ולא בכם, וכשאינ אתם עושים רצונו של מקום, אביונים בכם".

(1) על פי רש"י, הסבירו את הסתירה בין פסוק ד' ובין פסוק י"א.

(2) על פי רש"י, ישבו את הסתירה.

(8 נקודות)

ג. רבנו בחיי (לפסוק י'): "נתון תתן לו" - בנחת ודרך תמימות, לא דרך גערה וגסות הרוח, כי בזה יתקיים עושרו [של הנותן]".

על פי רבנו בחיי, כיצד ראוי לתת צדקה, ומהו השכר שמקבלים כשנותנים צדקה כראוי?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

פרק שלישי – נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (42 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 7–9 (לכל שאלה – 21 נקודות).

7. מלכים ב, פרק כ"ה

א. בפרק זה מתוארים כמה שלבים שהובילו לחורבן.

על פי הפסוקים שלפניכם, ציינו כל אחד משלבי החורבן.

- פסוקים א'–ב' –
- פסוקים ג'–ד' –
- פסוקים ח'–י' –

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים כ"ז–ל'.

(1) על פי פסוקים אלה, מה היה סופו של יהויכין?

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע ספר מלכים מסתיים בסיפור זה?

(8 נקודות)

ג. עיינו בדברי הימים ב, פרק ל"ו, פסוקים כ"ב–כ"ג.

(1) מה מתואר בפסוקים אלה?

(2) לדעתכם, מדוע התנ"ך מסתיים בתיאור זה?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

8. ירמיה, פרק ל"א, פסוקים א'–י"ט

- א. (1) הנבואה שבפרק זה היא על מלכות ישראל.
צטטו מן הכתוב ראיה אחת לטענה זו.

- (2) עיינו בפסוקים ג'–ד'.
הסבירו בלשונכם מהי הנחמה המתוארת בפסוקים אלה.

(8 נקודות)

- ב. עיינו בפסוקים י"ד–ט"ז.
(1) מהי ההבטחה בפסוקים אלה?

- (2) מהי הפעולה שבזכותה באה הבטחה זו?

(8 נקודות)

- ג. עיינו בפסוקים י"ד–ט"ז.
הרב דוד סבתו (מתוך המאמר "נבואות הנחמה"): "בתוך תוכה יודעת רחל ומרגישה שבניה ישובו לארצם, ושה'איננו' הזה, הוא זמני. בכייה של רחל אינו בכי של ייאוש והשלמה. אדרבה, הבכי הבלתי פוסק נובע מההכרה הפנימית שיש לו תפקיד. זהו בכי שנועד לעורר רחמי שמיים על בניה ולהשיבם לארצם".
(1) על פי הרב סבתו, הסבירו מדוע רחל אינה בוכה על בניה בכי של ייאוש והשלמה.

- (2) על פי הרב סבתו, מהי מטרת הבכי של רחל?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

9. יחזקאל, פרק ל"ו, פסוקים א'–ט"ו

א. (1) על פי פסוק ב', מה הגויים טוענים בנוגע לארץ־ישראל?

(2) על פי פסוק י"ג, מה הגויים טוענים בנוגע לארץ־ישראל?

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ו'–ז'.

העונש שיקבלו הגויים הוא על פי העיקרון "מידה כנגד מידה".
הביאו ראיה לטענה זו מפסוקים אלה, והסבירו כיצד עיקרון זה בא לידי ביטוי בראיה שהבאתם.

(2) תלמוד בבלי (סנהדרין צח, ע"א): "ואמר רבי אבא: אין לך קץ מגולה מזה, שנאמר: 'ואתם הרי ישראל ענפכם תתנו ופריכם תשאו לעמי ישראל כי קרבו לבוא' (פסוק ח)".
הסבירו מה לומד רבי אבא מן הפסוק.

(8 נקודות)

ג. עיינו בספר **במדבר**, פרק י"ג, פסוקים ל"א–ל"ג.

בפסוקים אלה מוזכרת טענה הדומה לטענת הגויים ב**יחזקאל**, פרק ל"ו, פסוק י"ג.
מהי הטענה? בססו את תשובתכם על ציטוט מספר **במדבר**.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

פרק רביעי – כתובים: עזרא ונחמיה (14 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10–12 (14 נקודות).

10. עזרא, פרקים ג'–ד'

א. עיינו בפרק ג', פסוקים א'–י"ג.

(1) מה עשה העם בירושלים על פי פסוק ג', ומה הוא עשה בה על פי פסוק י"?

(2) מה הן שתי התגובות המתוארות בפסוקים י"א–י"ג? מהו הנימוק של הכתוב לכל אחת מן התגובות?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ג'.

(1) מה ביקשו צרי יהודה מזרובבל, ומה היה הנימוק שלהם לבקשה זו?

(2) מה הייתה תשובת זרובבל על בקשתם, ומה היה הנימוק שלו לתשובתו?

(7 נקודות)

11. נחמיה, פרקים ג'–ד'

א. עיינו בפרק ג', פסוקים ל"ג–ל"ח.

(1) מה ביקש נחמיה בתפילתו?

(2) מה גרם לנחמיה להתפלל?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ד'.

(1) על פי פסוקים א'–ב', מה תכננו סנבלט ואנשיו?

(2) מה עשו יושבי ירושלים כשהתברר להם מה סנבלט ואנשיו מתכננים? ציינו שני מעשים.

(7 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

12. נחמיה, פרק ה'

א. עיינו בפסוקים א'–י"ג.

(1) על פי פסוקים א'–ה', הסבירו בלשונכם אחת מן הטענות של העם כלפי נחמיה.

(2) על פי פסוקים ו'–ח', מה הייתה התגובה של נחמיה על טענות העם? ציינו שני דברים.

(3) על פי פסוקים י'–י"ג, מה עשה נחמיה כדי לחזק את הדברים שאמר לעשירי העם?

(10 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י"ד–ט"ו.

על פי פסוקים אלה, ציינו מה עשה נחמיה, והסבירו מה אפשר ללמוד מכך על דמותו.

(4 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

טיוטה

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

טיוטה

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

תנ"ך, חורף תשפ"ו, מס' 2371

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"