

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות	נוע الامتحان: ביچרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026	מועד الامتحان: שטא 2026
מספר השאלון: 23281	رقم النموذج: 23281
נספחים: נספח א – מפה לשאלה 2	ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2
נספח ב – קריקטורה לשאלה 7	الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 7

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שעייתם וחצי.
- א. מדّة الامتحان: ساعتان ونصف .
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات: في هذا النموذج ثلاثة فصول .
- | | | | | | |
|------------------|---|---------|---------------------|---|----------|
| פרק ראשון (35x1) | – | 35 נק' | الفصل الأول (35x1) | – | 35 درجة |
| פרק שני (35x1) | – | 35 נק' | الفصل الثاني (35x1) | – | 35 درجة |
| פרק שלישי (30x1) | – | 30 נק' | الفصل الثالث (30x1) | – | 30 درجة |
| סה"כ | – | 100 נק' | المجموع | – | 100 درجة |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد .
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- ד. تعليمات خاصّة: لا توجد .

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط . يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة .
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان .

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع ، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ .

בהצלחה !

نتمنى لكم النجاح !

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. مسألة الخلافة

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

لَمَّا عَلِمَ الصَّحَابَةُ بِوفاةِ الرَّسُولِ ﷺ، اجتمع الأنصار في سقيفة بني ساعدة، وتداولوا الأمر فيما بينهم لاختيار خليفة من بعده. اِتَّفَقَ الأنصار حول زعيم الخزرج "سعد بن عباد" مُنادينَ بأن يكون الخليفة من الأنصار، ولمّا بلغ ذلك إلى المهاجرين، الذين كانوا مجتمعين مع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) لترشيح مَنْ يتولّى الخلافة، قال المهاجرون لبعضهم: انطلقوا بنا إلى إخواننا من الأنصار في السقيفة، فإنّ لهم في هذا الحقّ نصيباً. قال سعد بن عباد: نحن أنصار الله وكتيبة الإسلام، وأنتم يا معشر المهاجرين جزءٌ منا، قال أبو بكر (رضي الله عنه): لقد علمتم أنّ رسول الله ﷺ قال: "لو سَلَكَ النَّاسُ وادياً وسَلَكَتِ الأنصارُ وادياً، سَلَكَتُ واديَ الأنصارِ"، ولقد علمت يا سعد أنّ رسول الله ﷺ قال وأنت حاضر: "قريشٌ ولاةٌ هذا الأمرِ"، فقال له سعد: صدقت نحن الوزراء وأنتم الأمراء.

بتصرّف عن: الصّلابي، ع.، الخليفة الأول: أبو بكر الصّديق، شخصيته وعصره (دار المعرفة – بيروت، 2009)، ص 104-105.

- أ. اشرحوا اختلاف الرّأي الذي ظهر بين المهاجرين والأنصار، على أثر وفاة الرسول ﷺ، حول أحقية كلّ منهما في الخلافة. (15 درجة)
- ب. – ماذا كان دور أبي بكر الصّديق في حسم هذا الاختلاف؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا كيف تمتّ مبايعته ليصبح الخليفة الأول للمسلمين.
- استخرجوا من النصّ واحدة من القيم التي برزت خلال النقاش بين المهاجرين والأنصار في سقيفة بني ساعدة، ثمّ بيّنوا أهميّة تطبيقها في الحياة السياسيّة و/ أو الاجتماعيّة. (20 درجة)

2. حروب الردّة

- أ. اشرحوا الخطوات التي اتّخذها أبو بكر الصّديق لمواجهة المرتدّين. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "أ". (20 درجة)
- ب. بيّنوا ثلاثاً من النتائج التي ترتّبت عن إخضاع المرتدّين. (15 درجة)

3. ضعف الدّولة الأمويّة وسقوطها

- أ. اشرحوا دور الفئات المعارضة للحكم الأمويّ في ضعف وسقوط الدّولة الأمويّة. (20 درجة)
- ب. اشرحوا كيف كان إحياء العصبيّة القبليّة على أيدي بعض الخلفاء الأمويّين عاملاً هاماً في ضعف وسقوط الدّولة الأمويّة. (15 درجة)

4. الخليفة في الدولة الإسلامية

- أ. — بينوا ثلاثة من الشروط التي وجب توفرها في المرشح للخلافة في الدولة الإسلامية.
— بينوا دور واحد من هذه الشروط في نجاح مهام الخليفة، حسب رأيكم، مع التعليل.

(20 درجة)

- ب. اشرحوا ثلاثة من واجبات الخليفة في الدولة الإسلامية. (15 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا عاملين أدّى إلى اتّساع صلاحيّات الوزير في العصر العباسي، وادعموا إجابتكم بمثال واحد لأحد هذين العاملين. (15 درجة)

- ب. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا اثنين من صلاحيّات وزير التفويض. (20 درجة)

6. الموالي في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا سياسة الخلفاء الراشدين تجاه الموالي. (17 درجة)

- ب. ما هو التحوّل الذي طرأ على سياسة الخلفاء الأمويّين تجاه الموالي؟ وضّحوا داعمين إجابتكم بمثالين. (18 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم (1853-1856)

- أ. يشير الكاريكاتير المرفق في الملحق "ب" إلى أحد المظاهر التي ميّزت العلاقات الدّولية في القرن التاسع عشر، وهو الصّراع بين الدّول الأوروبيّة حول اقتسام ممتلكات الدّولة العثمانية. وضحوا ذلك، ثمّ بيّنوا دور هذا الصّراع في نشوب حرب القرم. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنتين من نتائج حرب القرم، كما انعكست في صلح باريس عام 1856. (20 درجة)

8. محمّد عليّ باشا وسياسة الاحتكار

- أ. بيّنوا كيف وصل محمّد عليّ باشا إلى السّلطة في مصر عام 1805. (15 درجة)
- ب. اشرحوا سياسة الاحتكار التي اتّبعها محمّد عليّ باشا في مصر في مجال الزراعة، ثمّ بيّنوا أثر هذه السياسة على الاقتصاد المصريّ. (20 درجة)
- بإمكانكم الاستعانة بالجدول التالي :

الاقتصاد المصريّ في عهد محمّد عليّ باشا

السنة	المدخولات (بالجنيه)	المصروفات (بالجنيه)	الدّخل الفائض (بالجنيه)
1798	158,724	135,887	22,836
1818	1,502,134	355,149	1,148,984
1822	1,881,499	266,122	1,615,370
1833	2,421,670	1,927,079	494,591
1842	2,926,625	2,176,860	749,765

المصدر: السيّد، ع.، مصر في عهد محمّد عليّ (المجلس الأعلى للثقافة - القاهرة، 2004)، ص 289.

9. ثورة عام 1936 في فلسطين

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

حرصت بريطانيا على اتباع سياسة حشد المهاجرين اليهود في البلاد بهدف جعلهم أكثرية السكّان. وقد ارتفع عدد المهاجرين اليهود السنوي من 9500 عام 1932 إلى 62 ألف مهاجر عام 1935، وهؤلاء عدا آلاف المهاجرين اللذين دخلوا البلاد تهرباً واستقرّوا فيها، ثمّ أذنت سلطات الانتداب لهم بالبقاء. فحمل هذا الأمر الشّباب العرب على محاولة مراقبة السّواحل بأنفسهم، ولكنّ السّلطات البريطانيّة اعتبرت عملهم غير قانوني، وأنذرتهم بالعقوبات الشّديدة. ونتيجة لهذه السّياسة، دخل إلى فلسطين أكثر من 150 ألف مهاجر يهودي خلال خمسة أعوام.

بتصرّف عن: زعيتر، أ.، القضيّة الفلسطينيّة (دار المعارف – القاهرة، 1955)، ص 95.

- أ. يتناول النصّ واحدًا من عوامل ثورة عام 1936 في فلسطين. وضّحوا ذلك، ثمّ اشرحوا، اعتماداً على المادّة التعليميّة، عاملاً آخر أدّى إلى هذه الثّورة. (20 درجة)
- ب. بيّنوا اثنين من أسباب ضعف ثورة عام 1936 في فلسطين، والتي أدّت إلى نهايتها عام 1939. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף — 15 נקודות).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند — 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. تعاضم الحركة اللاسامية

أ. كان للمفكرين الأوروبيين دور كبير في تعاضم الحركة اللاسامية في القرن التاسع عشر. وضّحوا مبينين كيف انعكس ذلك في النصّين التاليين:

النصّ الأول

يقارن المؤرخ والمفكر الفرنسي إدوارد درومونت في كتابه "فرنسا اليهودية 1886" بين العرقين: السامي؛ الذي يحمل الصفات السلبية، والآري؛ الذي يحمل الصفات الإيجابية، حسب رأيه.
 يرى درومونت أنّ الشخص السامي (اليهودي) هو شخص مكر، يبحث عن الربح الجشع، وأنّه تاجر بالفطرة، وله مؤهلات عبقرية في التجارة وتبادل الأموال وخداع الآخرين؛ بينما يرى أنّ الآريّ يتميز بصفاته العريقة الرّاقية النبيلة، وأنّه إنسان حرّ، عاطفيّ، بطل، نبيل، لا يسعى وراء الملذّات، كما أنّه رجل الأرض، راع، جنديّ.

بتصرّف وترجمة عن: نفّيه، أ. وفيرد، ن.، اللاومיות فيשראל وبعמים ראשית הדרך עד 1920 (רכס – 2008)، ص 48.

النصّ الثاني

في كتابه "انتصار اليهودية على الألمانية"، يتناول المفكر الألمانيّ ويلهلم مار الفكر المعادي لليهود، فيقول:
 لقد ناضلت اليهودية ضدّ العالم الغربيّ لمُدّة 1800 سنة، وعزّت هذا العالم وانتصرت عليه واستعبدته، نحن المهزومون.
 بدأت اليهودية من بدايات متواضعة، وحقّقت نجاحات كبيرة على حساب الآريين، وأفسد الساميون (اليهود) كلّ مفاهيم المجتمع، وأخرجوا منه كلّ شيء مثاليّ، وتبوّأ اليهوديّ مناصب رفيعة في التجارة، والوظائف الحكوميّة، والمسرح، ولم يترك لكم شيئاً إلّا العمل اليدويّ القاسي الذي ابتعد عنه. أنا أقف مندهشاً ومستغرباً أمام هذا الشعب الذي أصبح قوّة اجتماعية وسياسية في القرن التاسع عشر.

بتصرّف وترجمة عن: نفّيه، أ. وفيرد، ن.، اللاومיות فيשראל وبعמים ראשית הדרך עד 1920 (רכס – 2008)، ص 48.

ب. بيّنوا اثنتين من ردود فعل اليهود على تعاضم الحركة اللاسامية في أوروبا في القرن التاسع عشر.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

بدأت الهجرة اليهودية الأولى على أثر الأحداث الدامية التي اندلعت في روسيا ضدّ اليهود، والتي عُرفت بـ "عواصف في النّقب"؛ إذ اتّهمهم القيصر الروسيّ، الإسكندر الثالث، باغتيال والده، الإسكندر الثاني، وأنّهم سبب حدوث الأزمة الاقتصادية في روسيا؛ فقرّر المهاجرون الطّلائعيّون الهجرة إلى فلسطين متجاهلين جميع المخاطر والصّعوبات، وأسّسوا مستوطنات بدعم من مركز الاستيطان الجديد الذي تأسّس في يافا على أيدي أبناء الهجرة الأولى، والذي وضع أولى النّماذج للمستوطنات الوطنية الحديثة التي تعتمد على نفسها. اعتُبرت هذه الهجرة الأولى من بين الهجرات المنظّمة، ولا شكّ أنّها أحدثت تغييراً في القيم، وأنشأت بنية تحتية استيطانية ذات طابع وطنيّ عبري.

بتصرّف وترجمة عن: إلياف، م.، העליה הראשונה (ياد بن تسفي – القدس، 1982)، ص 39.

- أ. اشرحوا ثلاثة من أسباب الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
- ب. بيّنوا ثلاثة من الإنجازات التي حقّقها أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ، وبالمادّة التعليميّة.

12. وعد (تصريح) بلفور – 2/11/1917

- أ. بيّنوا ثلاثة من الأسباب التي دفعت الحكومة البريطانية إلى الإعلان عن وعد بلفور.
- ب. اشرحوا مضمون وعد بلفور، ثمّ بيّنوا ردّ فعل كلّ من اليهود والعرب على هذا الوعد.

كارثة الشّعب اليهودي بين السّنات 1933-1945

13. سياسة النّازيين تجاه اليهود بين السّنات 1933-1939

- أ. اشرحوا سياسة النّازيين تجاه اليهود في السّنات 1933-1939، ثمّ بيّنوا اثنين من دوافع النّازيين إلى اتّباعها.
- ب. بيّنوا اثنين من مظاهر هذه السّياسة.

14. مشروع الحلّ النّهائي عام 1942

- أ. بيّنوا ثلاثة إجراءات اتّخذها النّازيون ضدّ اليهود حتّى إقرار مشروع الحلّ النّهائي عام 1942.
- ب. ما هي فكرة مشروع الحلّ النّهائي؟ وضّحوا مبينين كيف تمّ إقراره.

15. الكارثة وأبعادها

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

وفي نهاية الأمر، وعلى الرغم من أنّ الكارثة هي ذات طابع يهوديّ محض، فإنّ لها مغزى خالداً بالنسبة للإنسانية جمعاء. وقد علمتنا هذه الفترة أشياء لم نكن نعلمها عن طبيعة الإنسان. إنّ مفهوم الإنسان بعد الكارثة، سواءً من حيث المعاني الإيجابية أو السلبية، لم يعد المفهوم نفسه الذي كان عليه قبل الكارثة. واليوم، نعرف الإنسان بصورة أفضل بعد الكارثة، مع أنّنا كنّا على علم بأنّ الإنسان قادر على ارتكاب أكبر الفظائع كما عمل النازيون مع اليهود؛ فقد أبادوا في بولونيا أكبر الجاليات اليهودية في أوروبا، ومن بين ثلاثة ملايين ونصف يهوديّ عاشوا في بولونيا قبل 1939 ظلّ على قيد الحياة ربع مليون عاشوا في الاتحاد السوفياتي. وقد تكرّرت هذه الصّورة في تشيكوسلوفاكيا ويوغوسلافيا وبلدان أخرى. وهكذا قضت الجاليات اليهودية في شرق أوروبا نحبّها في محارق النازية، وفي غرب أوروبا كانت الضّربة قاسيةً أيضاً. وعلى الرغم من أنّ الكارثة كشفت النقاب عن هوّة جديدة من الشرّ يمكن للإنسان أن ينزلق إليها، لكنّها كشفت أيضاً قدرة الإنسان على الصّمود؛ فالناس الذين بقوا في معسكرات الإبادة، والذين كانوا يبدون كهياكل عظمية حيّة وعلى وشك الموت، أبدوا القدرة على اتّخاذ قرارات أخلاقية حاسمة، وتقاسموا آخر ما تبقى لديهم من رغيّف خبز مع غيرهم، ممّا يبيّن أنّ الأمل يمكن أن يولد إلى جانب اليأس المروّع.

بتصرّف وترجمة عن: يهوشوع، أ. ب.، השואה צומת דרכים (شوكن – القدس وتل أبيب 1948)، ص 14-25.

أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحوا.

ب. اشرحوا اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود، ثمّ بيّنوا، اعتماداً على النصّ، تأثير الكارثة على فهم طبيعة الإنسان وتصرفاته.

בהצלחה! نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח ב – קריקטורה לשאלה 7

الملحق "ב" – كاريكاتير للسؤال 7 – حرب القرم (1853-1856)

