

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 23225

נספח: מפה לשאלה 2

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2026

رقم النموذج: 23225

ملحق: خارطة للسؤال 2

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

תוכנית הבגרות הגמישה

التاريخ

للمدارس العربية

خطة البچروت المرنة

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (35x1) — 35 נק'

פרק שני (35x1) — 35 נק'

פרק שלישי (10x3) — 30 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

תعليمات

א. מدة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (35x1) — 35 درجة

الفصل الثاني (35x1) — 35 درجة

الفصل الثالث (10x3) — 30 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الإسلام في العصور الوسطى

1. مسألة الخلافة

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

لَمَّا عَلِمَ الصَّحَابَةُ بِوفاةِ الرَّسُولِ ﷺ، اجتمع الأنصار في سقيفة بني ساعدة، وتداولوا الأمر فيما بينهم لاختيار خليفة من بعده. اِتَّفَقَ الأنصار حول زعيم الخزرج "سعد بن عباد" مُنادينَ بأن يكون الخليفة من الأنصار، ولَمَّا بلغ ذلك إلى المهاجرين، اللذين كانوا مجتمعين مع أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) لترشيح مَنْ يتولّى الخلافة، قال المهاجرون لبعضهم: انطلقوا بنا إلى إخواننا من الأنصار في السقيفة، فإنّ لهم في هذا الحقّ نصيباً. قال سعد بن عباد: نحن أنصار الله وكتيبة الإسلام، وأنتم يا معشر المهاجرين جزءٌ منّا، قال أبو بكر (رضي الله عنه): لقد علمتم أنّ رسول الله ﷺ قال: "لو سَلَكَ النَّاسُ وادياً وسَلَكَتِ الأنصارُ وادياً، سَلَكَتْ واديّ الأنصار"، ولقد علمت يا سعد أنّ رسول الله ﷺ قال وأنت حاضر: "قريشٌ ولاةٌ هذا الأمر"، فقال له سعد: صدقت نحن الوزراء وأنتم الأمراء.

بتصرف عن: الصّلابي، ع.، الخليفة الأول: أبو بكر الصديق، شخصيته وعصره (دار المعرفة - بيروت، 2009)، ص 104-105.

- أ. اشرحوا اختلاف الرّأي الذي ظهر بين المهاجرين والأنصار، على أثر وفاة الرسول ﷺ، حول أحقية كلّ منهما في الخلافة. (15 درجة)
- ب. — ماذا كان دور أبي بكر الصديق في حسم هذا الاختلاف؟ وضّحوا، ثمّ بينوا كيف تمتّ مبايعته ليصبح الخليفة الأول للمسلمين.
- استخرجوا من النصّ واحدة من القيم التي برزت خلال النقاش بين المهاجرين والأنصار في سقيفة بني ساعدة، ثمّ بينوا أهميّة تطبيقها في الحياة السياسيّة و/ أو الاجتماعيّة. (20 درجة)

2. حروب الردّة

- أ. اشرحوا الخطوات التي اتخذها أبو بكر الصديق لمواجهة المرتدين. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق. (20 درجة)
- ب. بينوا ثلاثاً من النتائج التي ترتبت عن إخضاع المرتدين. (15 درجة)

3. ضعف الدولة الأمويّة وسقوطها

- أ. اشرحوا دور الفئات المعارضة للحكم الأمويّ في ضعف وسقوط الدولة الأمويّة. (20 درجة)
- ب. اشرحوا كيف كان إحياء العصبيّة القبليّة على أيدي بعض الخلفاء الأمويين عاملاً هاماً في ضعف وسقوط الدولة الأمويّة. (15 درجة)

4. الخليفة في الدولة الإسلامية

- أ. — بينوا ثلاثة من الشروط التي وجب توفرها في المرشح للخلافة في الدولة الإسلامية.
— بينوا دور واحد من هذه الشروط في نجاح مهام الخليفة، حسب رأيكم، مع التعليل.

(20 درجة)

- ب. اشرحوا ثلاثة من واجبات الخليفة في الدولة الإسلامية. (15 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا عاملين أدّى إلى اتّساع صلاحيّات الوزير في العصر العباسي، وادعموا إجابتكم بمثال واحد لأحد هذين العاملين. (15 درجة)

- ب. ما المقصود بـ "وزارة التفويض"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا اثنين من صلاحيّات وزير التفويض. (20 درجة)

6. الموالى في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا سياسة الخلفاء الرّاشدين تجاه الموالى. (17 درجة)

- ب. ما هو التّحوّل الذي طرأ على سياسة الخلفاء الأمويّين تجاه الموالى؟ وضّحوا داعمين إجابتكم بمثالين. (18 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

7. سياسة النازيين تجاه اليهود بين السنوات 1933-1939

- أ. اشرحوا سياسة النازيين تجاه اليهود في السنوات 1933-1939، ثم بينوا اثنين من دوافع النازيين إلى اتباعها. (17 درجة)
- ب. بينوا اثنين من مظاهر هذه السياسة. (18 درجة)

8. مشروع الحل النهائي عام 1942

- أ. بينوا ثلاثة إجراءات اتخذها النازيون ضد اليهود حتى إقرار مشروع الحل النهائي عام 1942. (15 درجة)
- ب. ما هي فكرة مشروع الحل النهائي؟ وضّحو مبررين كيف تم إقراره. (20 درجة)

9. الكارثة وأبعادها

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

وفي نهاية الأمر، وعلى الرغم من أن الكارثة هي ذات طابع يهودي محض، فإن لها مغزى خالداً بالنسبة للإنسانية جمعاء. وقد علمتنا هذه الفترة أشياء لم نكن نعلمها عن طبيعة الإنسان. إن مفهوم الإنسان بعد الكارثة، سواء من حيث المعاني الإيجابية أو السلبية، لم يعد المفهوم نفسه الذي كان عليه قبل الكارثة. واليوم، نعرف الإنسان بصورة أفضل بعد الكارثة، مع أننا كنا على علم بأن الإنسان قادر على ارتكاب أكبر الفظائع كما عمل النازيون مع اليهود؛ فقد أبادوا في بولونيا أكبر الجاليات اليهودية في أوروبا، ومن بين ثلاثة ملايين ونصف يهودي عاشوا في بولونيا قبل 1939 ظل على قيد الحياة ربع مليون عاشوا في الاتحاد السوفياتي. وقد تكررت هذه الصورة في تشيكوسلوفاكيا ويوغوسلافيا وبلدان أخرى. وهكذا قضت الجاليات اليهودية في شرق أوروبا نحبها في محارق النازية، وفي غرب أوروبا كانت الضربة قاسية أيضاً. وعلى الرغم من أن الكارثة كشفت النقاب عن هوة جديدة من الشر يمكن للإنسان أن ينزلق إليها، لكنها كشفت أيضاً قدرة الإنسان على الصمود؛ فالتناس الذين بقوا في معسكرات الإبادة، والذين كانوا يبدون كهياكل عظمية حيّة وعلى وشك الموت، أبدوا القدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية حاسمة، وتقاسموا آخر ما تبقى لديهم من رغبة خبز مع غيرهم، مما يبين أن الأمل يمكن أن يولد إلى جانب اليأس المروع.

بتصرف وترجمة عن: يهوشوع، أ. ب.، השואה צומת דרכים (شوكن – القدس وتل أبيب 1948)، ص 14-25.

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحو. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من نتائج الكارثة على اليهود، ثم بينوا، اعتماداً على النص، تأثير الكارثة على فهم طبيعة الإنسان وتصرفاته. (20 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענו בקצרה על שלוש מן השאלות 10-18. (לכל שאלה – 10 נקודות).

أجبوا بإيجاز عن ثلاثة من الأسئلة 10-18. (لكل سؤال – 10 درجات .)

10. ما هي المرحلة العلنية في الدعوة الإسلامية؟ وضحوا.

11. بينوا واحداً من أسباب معركة القادسية، وواحدة من نتائجها.

12. ما المقصود بـ "التحكيم عام 657م"؟ وضحوا، ثم بينوا واحدة من نتائجه.

13. بينوا اثنتين من ميزات الخلافة الأموية.

14. بينوا التغيير الذي طرأ على مكانة الموالي في العصر العباسي.

15. اذكروا اثنين من حقوق الرقيق في الإسلام، ثم اشرحوا واحداً منهما.

16. ما هو "الجيتو"؟ وضحوا، ثم بينوا واحداً من أهداف إقامته.

17. بينوا اثنين من دوافع التمرد في جيتو وارسو.

18. ماذا نعني بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضحوا.

בהצלחה!

נשמתי לכם התגאח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

