

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 23215

נספח: קריקטורה לשאלה 1

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2026

رقم النموذج: 23215

ملحق: كاريكاتير للسؤال 1

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

תוכנית הבגרות הגמישה

التاريخ

للمدارس العربية

خطة البچروت المرنة

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (35x1) — 35 נק'

פרק שני (35x1) — 35 נק'

פרק שלישי (10x3) — 30 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

תعليمات

א. مدّة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (35x1) — 35 درجة

الفصل الثاني (35x1) — 35 درجة

الفصل الثالث (10x3) — 30 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة
الفصل الأول (35 درجة)

השאלות
פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن واحد من الأسئلة 1-3. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

1. حرب القرم (1853-1856)

- أ. يشير الكاريكاتير المرفق في الملحق إلى أحد المظاهر التي ميّزت العلاقات الدوليّة في القرن التاسع عشر، وهو الصّراع بين الدّول الأوروبيّة حول اقتسام ممتلكات الدّولة العثمانيّة. وضّحوا ذلك، ثمّ بيّنوا دور هذا الصّراع في نشوب حرب القرم. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنتين من نتائج حرب القرم، كما انعكست في صلح باريس عام 1856. (20 درجة)

2. محمّد عليّ باشا وسياسة الاحتكار

- أ. بيّنوا كيف وصل محمّد عليّ باشا إلى السّلطة في مصر عام 1805. (15 درجة)
- ب. اشرحوا سياسة الاحتكار التي اتّبعها محمّد عليّ باشا في مصر في مجال الزراعة، ثمّ بيّنوا أثر هذه السّياسة على الاقتصاد المصريّ. (20 درجة)
- بإمكانكم الاستعانة بالجدول التّالي :

الاقتصاد المصريّ في عهد محمّد عليّ باشا

السّنة	المدخولات (بالجنيه)	المصروفات (بالجنيه)	الدّخل الفائض (بالجنيه)
1798	158,724	135,887	22,836
1818	1,502,134	355,149	1,148,984
1822	1,881,499	266,122	1,615,370
1833	2,421,670	1,927,079	494,591
1842	2,926,625	2,176,860	749,765

المصدر: السّيد، ع.، مصر في عهد محمّد عليّ (المجلس الأعلى للثقافة - القاهرة، 2004)، ص 289.

3. ثورة عام 1936 في فلسطين

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

حرصت بريطانيا على اتباع سياسة حشد المهاجرين اليهود في البلاد بهدف جعلهم أكثرية السكّان. وقد ارتفع عدد المهاجرين اليهود السنوي من 9500 عام 1932 إلى 62 ألف مهاجر عام 1935، وهؤلاء عدا آلاف المهاجرين اللذين دخلوا البلاد تهريباً واستقرّوا فيها، ثمّ أذنت سلطات الانتداب لهم بالبقاء. فحمل هذا الأمر الشّباب العرب على محاولة مراقبة السّواحل بأنفسهم، ولكنّ السّلطات البريطانيّة اعتبرت عملهم غير قانوني، وأنذرتهم بالعقوبات الشّديدة. ونتيجة لهذه السّياسة، دخل إلى فلسطين أكثر من 150 ألف مهاجر يهودي خلال خمسة أعوام.

بتصرّف عن: زعيتر، أ.، القضيّة الفلسطينيّة (دار المعارف – القاهرة، 1955)، ص 95.

- أ. يتناول النصّ واحدًا من عوامل ثورة عام 1936 في فلسطين. وضّحوا ذلك، ثمّ اشرحوا، اعتماداً على المادّة التعليميّة، عاملاً آخر أدّى إلى هذه الثّورة. (20 درجة)
- ب. بيّنوا اثنين من أسباب ضعف ثورة عام 1936 في فلسطين، والتي أدّت إلى نهايتها عام 1939. (15 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 4-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

4. تعاضم الحركة اللاسامية

أ. كان للمفكرين الأوروبيين دور كبير في تعاضم الحركة اللاسامية في القرن التاسع عشر. وضّحوا مبينين كيف انعكس ذلك في النصّين التاليين: (15 درجة)

النصّ الأول

يقارن المؤرّخ والمفكّر الفرنسي إدوارد درومونت في كتابه "فرنسا اليهوديّة 1886" بين العرقيين: الساميّ؛ الذي يحمل الصفات السلبية، والآريّ؛ الذي يحمل الصفات الإيجابية، حسب رأيه.
 يرى درومونت أنّ الشّخص الساميّ (اليهوديّ) هو شخص ماکر، يبحث عن الرّبح الجشع، وأنّه تاجر بالفطرة، وله مؤهّلات عبقرية في التجارة وتبادل الأموال وخداع الآخرين؛ بينما يرى أنّ الآريّ يتميّز بصفاته العريقة الرّاقية النبيلة، وأنّه إنسان حرّ، عاطفيّ، بطل، نبيل، لا يسعى وراء الملذّات، كما أنّه رجل الأرض، راع، جنديّ.

بتصرّف وترجمة عن: نفيه، أ. وفيرد، ن.، اللاومיות בישראל ובעמים ראשית הדרך עד 1920 (רכס - 2008)، ص 48.

النصّ الثاني

في كتابه "انتصار اليهوديّة على الألمانية"، يتناول المفكّر الألماني ويلهلم مار الفکر المعادي لليهود، فيقول:
 لقد ناضلت اليهوديّة ضدّ العالم الغربيّ لمُدّة 1800 سنة، وعزّت هذا العالم وانتصرت عليه واستعبدته، نحن المهزومون.
 بدأت اليهوديّة من بدايات متواضعة، وحقّقت نجاحات كبيرة على حساب الآريين، وأفسد الساميون (اليهود) كلّ مفاهيم المجتمع، وأخرجوا منه كلّ شيء مثاليّ، وتبوّأ اليهوديّ مناصب رفيعة في التجارة، والوظائف الحكوميّة، والمسرح، ولم يترك لكم شيئاً إلّا العمل اليدويّ القاسي الذي ابتعد عنه. أنا أقف مندهشاً ومستغرباً أمام هذا الشعب الذي أصبح قوّة اجتماعيّة وسياسيّة في القرن التاسع عشر.

بتصرّف وترجمة عن: نفيه، أ. وفيرد، ن.، اللاومיות בישראל ובעמים ראשית הדרך עד 1920 (רכס - 2008)، ص 48.

ب. بيّنوا اثنين من ردود فعل اليهود على تعاضم الحركة اللاسامية في أوروبا في القرن التاسع عشر. (20 درجة)

5. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

بدأت الهجرة اليهودية الأولى على أثر الأحداث الدامية التي اندلعت في روسيا ضدّ اليهود، والتي عُرفت بـ "عواصف في النّقب"؛ إذ اتّهمهم القيصر الروسيّ، الإسكندر الثالث، باغتيال والده، الإسكندر الثاني، وأنّهم سبب حدوث الأزمة الاقتصادية في روسيا؛ فقرّر المهاجرون الطّلائعيّون الهجرة إلى فلسطين متجاهلين جميع المخاطر والصّعوبات، وأسّسوا مستوطنات بدعم من مركز الاستيطان الجديد الذي تأسّس في يافا على أيدي أبناء الهجرة الأولى، والذي وضع أولى النماذج للمستوطنات الوطنية الحديثة التي تعتمد على نفسها. اعتُبرت هذه الهجرة الأولى من بين الهجرات المنظّمة، ولا شكّ أنّها أحدثت تغييراً في القيم، وأنشأت بنية تحتية استيطانية ذات طابع وطنيّ عبري.

بتصرّف وترجمة عن: إلّياف، م.، העליה הראשונה (ياد بن تسفي – القدس، 1982)، ص 39.

- أ. اشرحوا ثلاثة من أسباب الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (15 درجة)
- ب. بيّنوا ثلاثة من الإنجازات التي حقّقها أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ، وبالمادّة التعليميّة. (20 درجة)

6. وعد (تصريح) بلفور – 2/11/1917

- أ. بيّنوا ثلاثة من الأسباب التي دفعت الحكومة البريطانية إلى الإعلان عن وعد بلفور. (20 درجة)
- ب. اشرحوا مضمون وعد بلفور، ثمّ بيّنوا ردّ فعل كلّ من اليهود والعرب على هذا الوعد. (15 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

- ענו **בקצרה** על שלוש מן השאלות 7-12. (לכל שאלה – 10 נקודות).
أجبوا **بإيجاز** عن ثلاثة من الأسئلة 7-12. (لكل سؤال – 10 درجات .)
7. **בִּיְנוּ אִתֶּינִי** מן דوافع حملة نابليون بونابرت على مصر عام 1798 .
8. **בִּיְנוּ אִתֶּינִי** מן قرارات مؤتمر القاهرة عام 1921 .
9. **בִּיְנוּ אִתֶּינִי** מן أسباب الثورة السَّوريَّة عام 1925 .
10. **מהי "قضية درايفوس"؟ وضّحو.**
11. **בִּיְנוּ אִתֶּינִי** מן الصَّعوبات التي واجهت أبناء الهجرة الأولى في فلسطين .
12. **מהו "صكّ الانتداب البريطاني" على فلسطين؟ وضّحو.**

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח — קריקטורה לשאלה 1

ملحق - كاريكاتير للسؤال 1 - حرب القرم (1853-1856)

