

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו

מספר השאלון: 21382

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2026

رقم النموذج: 21382

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: דקדוק

(30x2) — 60 נק'

פרק שני: ספרות

(40x1) — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

תعليمات

א. מדّة الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: القواعد

(30x2) — 60 درجة

الفصل الثاني: الأدب

(40x1) — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון: דקדוק

(60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: القواعد

(60 درجة)

ענו במחברת הבחינה על שתיים מן השאלות 1-3. (לכל שאלה — 30 נקודות).

أجبوا في دفتر الامتحان عن اثنين من الأسئلة 1-3. (لكل سؤال — 30 درجة).

1. صوغوا اسم التفضيل وفعل التعجب في ثلاث من الجمل التالية، بحسب المطلوب بين قوسين:

- تلك المدينة (ج.م.ل؛ اسم تفضيل) المدن، ما (ن.ق.ي؛ فعل تعجب) هواءها!
- إنه (ص.د.ق؛ اسم تفضيل) الناس، ما (و.ف.ي؛ فعل تعجب) مواقفه!
- ذلك الجبل (ش.ر.ف؛ اسم تفضيل) الجبال، ما (ه.ي.ب؛ صيغة تعجب) منظره!
- هذا الكتاب (ن.ف.س؛ اسم تفضيل) الكتب، ما (م.ت.ع؛ صيغة تعجب) قراءته!
- هذا البيت (ك.ب.ر؛ اسم تفضيل) البيوت، ما (ح.س.ن؛ صيغة تعجب) موقعه!

2. استخراجوا من الجمل التالية خمس صفات مُشَبَّهة، ثم بينوا الوزن الصرفي لكل منها:

- بدا الطفلُ شجاعاً في مواجهة التحديات، وتعاملَ معها بشكل سلس.
- حديثك عذبٌ، ومنطقك سليمٌ.
- العالمُ يكون ظمآن للمعرفة دوماً، ويسلك المسار الصعب للحصول على المعلومات دون يأس.
- احترامك للآخرين أمرٌ حسنٌ، ومساعدتك لهم أمرٌ عظيمٌ.

3. اختاروا ثلاثاً من الجمل التالية، وعينوا اسم الاستفهام في كل منها، ثم أعربوه:

- لو سمحتَ؛ متى سيصل الطرد الذي طلبته؟
- أين يمكنني لقاءك لناقش الأمر؟
- قل لي من فضلك، كيف استقبلك المدير؟
- شارِكنا رأيك؛ ما الذي يمكننا فعله لمساعدتك؟
- مَنْ زرع أشجار الزينة في فناء البيت؟

فرق شني: سפרות

(40 נקודות)

الفصل الثاني: الأدب

(40 درجة)

ענו במחברת הבחינה על אחת מן השאלות 4-5. (40 נקודות; 13 נקודות לכל אחד מן הסעיפים "א" ו- "ב",

ו- 7 נקודות לכל אחד מן הסעיפים "ג" ו- "ד").

أجبوا في دفتر الامتحان عن أحد السؤالين 4-5. (40 درجة؛ 13 درجة لكل واحد من البندين "أ" و "ب"،

و 7 درجات لكل واحد من البندين "ج" و "د").

4. اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البنود التي تليه:

من مقالة "مَن هو المثقف" – قدر ي طوقان

يخطئ مَن يظن أن المثقف هو مَن يحمل شهادة من إحدى الجامعات، أو مَن قطع شوطاً في ميادين العلم والفن. ويخطئ مَن يظن أيضاً أن المثقف هو مَن حاز على لقب علمي من إحدى الهيئات أو الجمعيات العلمية؛ إذ ليس ضرورياً أن يكون المثقف من هؤلاء. ولكنه قد يكون منهم كما أنه قد يكون من غيرهم من الذين لا يتمتعون برتب الجامعات، ولا من الذين لديهم رفيع الدرجات.

وإذا رجعنا إلى قواميس اللغة وجدنا أن كلمة (ثقف) أو (تثقف) تعني غير ما هو شائع أو معروف عند أكثر الناس؛ ففي المحيط والمختار: ثقفه – ثقفاً: غلبه في الحذق. ثقّف (الرمح) أي قوّمه، وثقّف (الولد) أي علّمه وهذّبه. وثقّفه ثقفاً أي أدركه وفهمه بسرعة. وجاء في أساس البلاغة: أدّبه وثقّفه – وهل تهذّبت وتثقّفت إلا على يدك؟ وجاء في بيت شعر لأحد الجاهليين:

وتشهد لي عند الفخار شجاعتني
وسيفي وترسي والمثقفة المرن

والمثقفة هنا الرّماح المقوّمة غير المعوّجة.

ويُفهم من معاجم اللغة أن المقصود من كلمة (التثقيف) التهذيب، وأن فلاناً تثقف أي تهذّب، وأن مثقفاً تعني مهذباً. وهو المعنى الصحيح الدقيق لكلمة مثقف.

أ. ما هو الخطأ الشائع في تعريف المثقف؟ اشرحوا، اعتماداً على النص.

ب. ورد في نهاية النص "وهو المعنى الصحيح الدقيق لكلمة مثقف". ما هو هذا المعنى؟ وضّحوا.

ج. استخدم الكاتب في مقال "مَن هو المثقف" الأسلوب العلمي. اذكروا اثنتين من ميزات هذا الأسلوب،

ثم مثّلوا لكل منهما بمثال واحد من النص.

د. بيّنوا غرضاً واحداً لاستخدام هذا الأسلوب.

5. اقرأوا النَّصَّ التَّالِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُوا عَنِ الْبُنُودِ الَّتِي تَلِيهِ :

من قصيدة "إرادة الحياة" – أبو القاسم الشابي

وَقَالَتْ لِي الْأَرْضُ – لَمَّا سَأَلْتُ : "أَيَا أُمُّ هَلْ تَكْرَهِيْنَ الْبَشَرَ؟"
أُبَارِكُ فِي النَّاسِ أَهْلَ الطُّمُوحِ وَمَنْ يَسْتَلِدُّ رَكُوبَ الْخَطَرِ
وَأَلْعَنُ مَنْ لَا يُمَاشِي الزَّمَانَ وَيَقْنَعُ بِالْعَيْشِ عَيْشَ الْحَجَرِ (3)
هُوَ الْكَوْنُ حَيٌّ، يُحِبُّ الْحَيَاةَ وَيَحْتَقِرُ الْمَيِّتَ، مَهْمَا كَبُرَ
فَلَا الْأُفُقُ يَحْضُنُ مَيِّتَ الطُّيُورِ وَلَا النَّحْلُ يَلْتِمُ مَيِّتَ الزَّهَرِ
وَلَوْلَا أُمُومَةُ قَلْبِي الرُّؤُومِ لَمَّا ضَمَّتِ الْمَيِّتَ تِلْكَ الْحَقَرِ (6)
فَوَيْلٌ لِمَنْ لَمْ تَشْقُهُ الْحَيَاةُ، مِنْ لَعْنَةِ الْعَدَمِ الْمُتَنَصِّرِ

- أ. تُفَضِّلُ الْأَرْضُ نَوْعًا مَعِيْنًا مِنَ النَّاسِ . بَيِّنُوا ذَلِكَ .
ب. كَيْفَ يَفْسِّرُ الشَّاعِرُ حُبَّ الْحَيَاةِ فِي الْبَيْتَيْنِ ؛ الرَّابِعِ وَالْخَامِسِ ؟ وَضِّحُوا .
ج. يُوْظَفُ الشَّاعِرُ أَسْلُوبَ الْعَطْفِ فِي عِدَّةِ مَوَاضِعَ مِنَ النَّصِّ . اسْتَخْرِجُوا ثَلَاثَةً مِنْهَا .
د. بَيِّنُوا وَاحِدًا مِنْ أَغْرَاضِ تَوْظِيْفِ أَسْلُوبِ الْعَطْفِ فِي هَذَا النَّصِّ .

בהצלחה! נשמתי לכם הנجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.