



1

מקום להידוק
דפי השאלון

15341

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين								
שאלון: 015341 	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									
יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)										

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026

מספר השאלון: 15341

עברית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה

חלק א – הבנת הנקרא – 30 נקודות

חלק ב – הבנת הנשמע – 15 נקודות

חלק ג – הבעה – 15 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 7 נקודות

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם – 7 נקודות

חלק ג – תחביר – 6 נקודות

פרק שלישי – תנ"ך או שירה

חלק א – תנ"ך
חלק ב – שירה

יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטייטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (30 נקודות)

קראו את מאמרים א–ב, וענו על השאלות שאחריהם לפי ההוראות.

מאמר א

כבוד האדם – ערך יסוד בחברה

פסקה א כבוד האדם הוא אחד הערכים החשובים ביותר בחיי החברה המודרנית. משמעותו

היא שכל בני האדם זכאים לקבל יחס של כבוד ויש להם זכות לחיות בכבוד. אך

מהו פירוש המילה "כבוד"? כיצד נבין את המשמעות המיוחדת של כבוד האדם?

פסקה ב המילה "כבוד" קשורה להערכה, למעמד חברתי וליכולת להתמודד עם

קשיים. בעבר הביעו כבוד רק כלפי אנשים חשובים: מנהיגים, לוחמים או בעלי

תפקידים בכירים. מי שהיה לו כוח חברתי או פוליטי זכה לכבוד, ואילו מי שעמד

בתחתית הסולם החברתי לא זכה לכבוד. במשמעות זו הכבוד לא היה שייך לכל

אחד, אלא רק לאנשים מסוימים.

פסקה ג המילה "כבוד" משמשת בצירופים שונים, למשל בצירוף "כבוד עצמי". בצירוף

זה הכוונה היא לרגש שיש לאדם כלפי עצמו. כל אדם רוצה שיעריכו ויכבדו אותו.

כאשר אנשים מתייחסים אל אדם בזלזול או משפילים אותו, הוא מרגיש שהכבוד

העצמי שלו נפגע, ולפעמים קשה מאוד לתקן פגיעה כזאת. במשמעות זו הכבוד

אינו קשור רק במעמד חברתי, אלא גם בחוויה אישית ורגשית.

פסקה ד הצירוף "כבוד האדם" מתמקד בעניין המוסרי. כאן הכבוד שייך באופן שווה

לכל בני האדם באשר הם, רק כי הם בני אדם. כל אחד זכאי ליחס של כבוד בלי

קשר למעמד, למוצא, למין, לדת או לעושר. זהו הבסיס לרעיון המודרני של זכויות

אדם. התנהלות על פי הרעיון של כבוד האדם מונעת ניצול של אנשים והשפלתם.

פסקה ה הרעיון של כבוד האדם הוא חדש יחסית בהיסטוריה. בעבר חילקה החברה

את האנשים למעמדות גבוהים ונמוכים, ולכן רבים הרגישו שלא מכבדים אותם.

רק בעת החדשה התחילו להכיר בכך שכל בני האדם שווים, ולכל בני האדם יש

זכות לכבוד. עם זאת, גם כיום כבוד האדם לא תמיד נשמר. יש חברות שבהן

אנשים נמדדים לפי המוצא שלהם, לפי המין שלהם או לפי היכולות שלהם, ולכן

הם אינם מקבלים יחס שווה והוגן.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

פסקה ו

כבוד האדם הוא ערך חשוב לכל אחד ואחת. אם אנשים לא ישמרו עליו, הוא לא יוכל להתקיים מעצמו. כדי לשמור על כבוד האדם נדרשים מאמצים רבים ותשומת לב. אומנם הצורך לשמור עליו מקשה על החברה, אך המאמץ הזה גם מאפשר לה להשתפר ולהתקדם. חקיקת חוקים ותקנות וכן פרסומים בכלי התקשורת מפנים את תשומת הלב הציבורית לחשיבותו של ערך זה. ההכרה בחשיבותו של כבוד האדם מחייבת את האזרחים להגן עליו ולחפש דרכים מתאימות ליישם את הערך הזה בחייהם הפרטיים והחברתיים. כל דור צריך לחשוב כיצד הוא יכול להביע כבוד לאחרים, וכיצד הוא יכול לתקן מצבים שבהם כבוד האדם נפגע.

פסקה ז

בסופו של דבר, כבוד האדם חיוני לחיים משותפים. הוא מאפשר לנו לבנות חברה צודקת, מתחשבת ושוויונית. שמירה על כבוד האדם היא משימה יום-יומית: בדרך שבה אנחנו מתייחסים זה לזה – בשפה שבה אנחנו מדברים, בסבלנות שלנו כלפי אחרים ובחוקים שאנחנו יוצרים. ככל שנדע לשמור ולהגן על כבוד האדם, נוכל לחיות בחברה שיש בה כבוד הדדי, אחריות ושוויון.

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

לפניכם שאלות 1–6 על **מאמר א**.

ענו על ארבע שאלות סך הכול:

- על שתי השאלות הראשונות 1–2.
- על אחת מן השאלות 3–4.
- על אחת מן השאלות 5–6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

ענו על שתי השאלות 1–2.

1. על פי **פסקה ב**, מה אפיין את תפיסת הכבוד בעבר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- בעבר כיבדו רק את מי שנחשב לחשוב ובעל מעמד בחברה.
- בעבר כבוד היה קשור לזכויות של כל אדם בחברה.
- בעבר נחשב הכבוד לדבר טבעי שאין עליו ויכוח.
- בעבר הכבוד היה פיצוי לאנשים במעמד נמוך.

2. זכות הבחירה ניתנה לנשים רק במאה ה-19.

על פי **פסקה ה**, מה מדגימה הענקת זכות הבחירה לנשים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- חברות שבהן אנשים נמדדים לפי המין שלהם.
- חברות שבהן יש שוויון בין בני האדם.
- חברות שבהן אנשים מקבלים זכויות לפי המוצא שלהם.
- חברות שמחלקות את האנשים למעמדות גבוהים ונמוכים.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ענו על **אחת** מן השאלות 3–4.

3. א. (1) על פי **פסקה ו**, ציינו דבר אחד **שהמדינה** יכולה לעשות כדי לשמור על כבוד האדם. (2 נקודות)

(2) על פי **פסקה ז**, ציינו דבר אחד **שכל אחד מאיתנו** יכול לעשות כדי לשמור על כבוד האדם. (2 נקודות)

ב. מבין שני הדברים שציננתם בסעיף הקודם, מהו לדעתכם הדבר שיתרום תרומה גדולה יותר לשמירה על כבוד האדם? נמקו את תשובתכם. (4 נקודות)

4. א. הסבירו כיצד התנהלות של מדינות על פי הרעיון של כבוד האדם מונעת ניצול של אנשים והשפלתם. (פסקה ד) (4 נקודות)

ב. הציעו דרך אחת שבה בית הספר שלכם יכול לחזק את הערך "כבוד האדם" ולשמור עליו. (4 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ענו על אחת מן השאלות 5–6.

5. בפסקה ב כתוב: "מי שעמד בתחתית הסולם החברתי לא זכה לכבוד".

מהו פירוש הצירוף "תחתית הסולם החברתי"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

– אנשים המתקשים ליצור קשרים חברתיים

– אנשים הסובלים מחולשה גופנית ונפשית

– מעמד נמוך

– ירידה תלולה

6. בפסקה ו כתוב: "ההכרה בחשיבותו של כבוד האדם מחייבת את האזרחים להגן עליו

ולחפש דרכים מתאימות ליישם את הערך הזה בחייהם הפרטיים והחברתיים".

מהו פירוש הפועל "ליישם"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

– לעזור

– לשתף

– ללמד

– לקיים

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

מאמר ב

בלי כבוד הדדי החברה הישראלית לא תוכל להתקיים

פסקה א כבוד הוא מעמד של יוקרה ושל הערכה מצד אחרים, הכרה בערך של אנשים אחרים והתנהגות בהתאם לכך. בחברה מודרנית ודמוקרטית כללי ההתנהגות נקבעים באמצעות חוק וסדר המקובלים על רוב הציבור. אך אף על פי שיש חוקים, דווקא יחס של כבוד בין אנשים הוא הדבר החשוב ביותר, כי הוא ששומר על אווירה טובה ועל יחסים טובים בין האנשים. תקשורת שמתקיימת מתוך כבוד הדדי נעימה יותר, ויש בה פחות מתחים.

פסקה ב במדינת ישראל הכבוד ההדדי הולך ונעלם. בכל יום מדווחים בחדשות בארץ על אירועי אלימות, כמו התנהגות פוגענית, התפרעויות ותקיפות פיזיות. בבתי הספר נתקלים כל הזמן באלימות מילולית ופיזית כלפי מורים ובחוסר הקשבה להם. כך גם כלפי אנשי רפואה בבתי החולים, כלפי שוטרים וכלפי עובדי ציבור רבים אחרים.

פסקה ג אפילו הכנסת, שאמורה לייצג את אזרחי המדינה, נהפכה עם השנים למקום שבו צעירים יכולים לראות התנהגות אלימה ולשמוע צעקות ושפה לא מכובדת ולא מכבדת. מי שצועק חזק יותר – ידו על העליונה.

פסקה ד נשאלת השאלה: האם החברה הישראלית יכולה להתקיים בלי כבוד הדדי? והתשובה היא שחברה שאין בה כבוד הדדי בין אנשים אינה יכולה להתקיים.

פסקה ה הממשלה והכנסת, שצריכות לשמור על החוקים הקשורים לכללי ההתנהגות המקובלים, אינן פועלות מספיק בנושא זה. לכן האזרחים צריכים להקפיד על כבוד הדדי ועל אכפתיות זה כלפי זה. מדובר בהחלטה של כל אחד ואחת, כי איש אינו יכול להכריח את האזרחים לעשות זאת.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

פסקה ו ישראלים רבים הם דוגמה ומופת לאכפתיות, לרגישות לאחר ולערבות הדדית, אבל הקול שלהם חלש לעומת הקול של האנשים האלימים. לכן על כל אחד מאיתנו להיות נדיב יותר ואדיב יותר. זו אינה חולשה. אין צורך בכסף, בכוח, בקשרים או בהשפעה, יש צורך בכבוד. ביכולתו של כל אדם במדינה לתת את המעט הזה לחברה שלנו, והמעט הזה שכל אחד ייתן, יצטבר להשפעה של ממש, שתביא לשינוי גדול במדינה.

(מעובד על פי רות וסרמן לנדה, "ללא כבוד הדדי החברה הישראלית לא תוכל להתקיים", מעריב, 16/6/2023)

שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

לפניכם שלוש שאלות, 7–9.

ענו על שתי שאלות סך הכול: על אחת מן השאלות 7–8 ועל שאלה 9 (חובה).

ענו על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. מה אפשר להסיק מדברי כותבת **מאמר ב** על הכבוד ההדדי?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- הוא נובע מן החוקים הכתובים.
 - הוא נשמר רק בחברות מסורתיות.
 - הוא יסוד לקיום חברה בריאה.
 - הוא גורם לבעיות משמעת בבתי הספר.
- ב. על פי פסקה ג במאמר **ב**, מהי הביקורת של כותבת המאמר כלפי הכנסת?
- הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)
- הכנסת אינה מייצגת את העם.
 - הכנסת היא דוגמה להתנהגות לא ראויה.
 - דיוני הכנסת בענייני חינוך קצרים מדי.
 - הכנסת פועלת בשקט ובלי דיון מסודר.

8. א. על פי פסקה ו במאמר **ב**, מה משתמע מן המשפט "אין צורך בכסף, בכוח, בקשרים או בהשפעה"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- כל אדם יכול לתרום לשינוי חברתי.
- רק אנשים משפיעים ממעמד גבוה יכולים לגרום לשינוי בחברה.
- שינוי חברתי דורש השקעה רבה של משאבים.
- אדיבות היא תכונה מולדת.

ב. מה אפשר להסיק מדברי כותבת **מאמר ב** על הדרך לשנות את פני המדינה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- השינוי מתחיל במעשים קטנים של אנשים רגילים.
- הדרך לשנות את פני המדינה תלויה במנהיגים ובחוקים חדשים.
- שינוי מצריך מאבק וצעקות של אנשים חזקים ואלימים.
- השינוי יקרה מעצמו עם הזמן ויביא לחברה צודקת יותר.

(שימו לב: שאלה 9 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

9. שאלת חובה (6 נקודות)

שימו לב: ענו על שאלה 9 על פי שני המאמרים.

בשני המאמרים מוצגות **גישות** שונות למניעת פגיעה בכבוד האדם. בקטע שלפניכם יש שש הצעות השלמה. בכל אחת מהן יש מילים או צירופים מודגשים. הקיפו את המילים והצירופים המודגשים המתאימים בהקשרם בקטע.

מאמר א מדגיש את הצורך בשינוי שבא מן החברה והמדינה / הפרט בחברה / מערכת החינוך. לדברי הכותב, כדי לשפר את המעמד של כבוד האדם בציבור, יש לקדם מפגשים חברתיים / כללים ותקנות / פעילות פנאי ולשים לב למה שקורה בתקשורת ובחברה.

לעומת זאת, **מאמר ב** מדגיש את הצורך בשינוי שבא מן החברה והמדינה / הפרט בחברה / מערכת החינוך. לדברי כותבת המאמר, כדי לשפר את המעמד של ערך הכבוד ההדדי, כל אחד צריך לצמצם / לעצור / להגדיל את הנתינה שלו ולהיות קשוח / שקט / מתחשב כלפי הפרט / ההנהגה / המורים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על שאלות 10–13 על פי המידע ששמעתם בו.
קטע השמע יושמע פעמיים.

10. אם פוגעים בזכויות של האזרחים, מה החוק מאפשר להם לעשות?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- לעזוב את המדינה.
- להקים מפלגה חדשה.
- לפנות לבית המשפט.
- לפנות לממשלה לקבלת פיצוי.

11. לפי החוק, באילו מצבים מותר להגביל זכויות?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- כאשר אדם אינו עובד בעבודה קבועה ומסודרת.
- כאשר קיימת סכנה לביטחון המדינה או לציבור.
- כאשר, בניגוד לחוק, אדם אינו משלם מיסים.
- כאשר לאדם יש דעות השונות מן הדעות של רוב האזרחים.

* קטע השמע מבוסס על הערך "חוק יסוד: כבוד האדם וחירותו", ויקיפדיה, אוחר ב-27/10/2025.

(שימו לב: שאלות 12–13 בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

12. מהי הכוונה שהחוק "שומר על איזון"?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- על פי חוק זה, תמיד יש עדיפות לאדם הפרטי על החברה.
- החוק דומה לחוקים במדינות אחרות בעולם.
- מחברי החוק מקפידים שגם הפרט וגם החברה לא ייפגעו.
- מחברי החוק התמקדו רק בצרכים של המדינה.

13. מהי החשיבות החברתית של חוק יסוד: כבוד האדם וחירותו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- החוק מגן על הזכויות של קבוצות קטנות בחברה.
- החוק מאפשר למדינה לקבוע מי זכאי לקבל את שירותיה.
- החוק נותן זכויות לקבוצות בעלות דעות מסוימות.
- החוק מחייב את כל הקבוצות במדינה לשלם מיסים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

חלק ג – הבעה (15 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) יש הטוענים כי תמיד חשוב שאדם יאמר את האמת לחברו, גם אם היא עלולה לפגוע בו. לעומת זאת אחרים חושבים שלפעמים עדיף לאדם להתחמק מלומר את האמת לחברו, וכך להימנע מלפגוע בו או בכבודו.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם יש לומר את האמת בכל מצב. נמקו את דעתכם, ובססו אותה על דוגמאות.
שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) יש הטוענים כי אין צורך לבקש רשות לפני שמפרסמים תמונה של אדם אחר ברשתות החברתיות, כל עוד הפְּוּנה טובה, ואין רצון לפגוע בו. אחרים טוענים כי גם בלי כוונה רעה פרסום תמונה של אדם אחר עלול לפגוע בכבודו ובפרטיות שלו.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם תמיד יש לבקש רשות לפני פרסום תמונה של אדם ברשתות החברתיות, נמקו את דעתכם, ובססו אותה על דוגמאות.
שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 16.

(תוכלו להשתמש בעמודים 30–31 לטיוטה לחיבור.)

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענו על שאלות 15–16.

15. לפניכם ארבעה משפטים א–ד.

בחרו בשלושה מן המשפטים א–ד, וענו בנוגע לכל אחד מהם על שני הסעיפים (1)–(2) (לכל משפט – 2 נקודות).

א. לפעמים נדמה שהאלימות כבר מזמן **השתלטה** (הִשְׁתַּלְטָה) על החיים שלנו.

(1) מהו השורש של הפועל הִשְׁתַּלְטָה? הקיפו את התשובה הנכונה.

ל-ט-י/ה ; ש-ט-י/ה ; ש-ל-ט

(2) לפניכם משפט. הקיפו את שם הפעולה המודגש המתאים למשפט.

כבוד הדדי קשור במידת ה**שליטה** (שִׁלְטָה) / **שילוט** (שִׁלוּט) /

הישלטות (הִשְׁלַטוּת) של אדם בהתנהגות שלו עצמו.

ב. תלמידים יקרים, אתם צריכים **להוכיח** (לְהוֹכִיחַ) שאתם מכבדים דעות שונות משלכם.

(1) מהו השורש של שם הפועל לְהוֹכִיחַ? הקיפו את התשובה הנכונה.

ה-כ-ח ; י-כ-ח ; ל-כ-ח

(2) לפניכם משפט. הקיפו את הפועל המודגש המתאים למשפט.

חשוב שכאשר אנשים **מתווכחים** (מְתוֹכְחִים) / **מוכיחים** (מוֹכִיחִים) /

נוכחים (נוֹכְחִים) ביניהם, הם יעשו זאת מתוך כבוד הדדי.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ג. **הימנעות** (הִמָּנְעוּת) משימוש במילים פוגעניות מאפשרת אווירה טובה בכיתה.

(1) מהו השורש של שם הפעולה הִמָּנְעוּת? הקיפו את התשובה הנכונה.

מ-נ-ע ; נ-ע-ם ; מ-ע-ן

(2) לפניכם משפט. הקיפו את **הפועל** המודגש המתאים למשפט.

כדאי שתשקלו את דבריכם, וכך **תימנעו** (תִּמָּנְעוּ) / **תמנעו** (תִּמָּנְעוּ) /

תמענו (תִּמְעֲנוּ) תגובות פוגעות ומעליבות.

ד. **דיכוי** (דִּכְּוּי) של קבוצות מיעוט הוא הפרה חמורה של זכויות אדם.

(1) מהו השורש של שם הפעולה דִּכְּוּי? הקיפו את התשובה הנכונה.

ד-כ-י/ה ; י-ד-ך ; ד-כ-א

(2) לפניכם משפט. הקיפו את **הפועל** המודגש המתאים למשפט.

יש מדינות שבהן השלטון **דוכא** (דִּכָּא) / **דיכא** (דִּכָּא) / **דיכה** (דִּכָּה)

קבוצות מיעוט.

16. ענו על **אחד** מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט.

בשל **הנמלים** במטבח נדחתה החתונה בשעה.

הקיפו את שם התואר המתאים למילה **הנמלים** במשפט.

רבים / הרבים / רבות / הרבות

ב. לפניכם משפט.

כאשר **לילדנו** יש יום הולדת, אנו מפתיעים אותו במתנה.

כתבו את המילה **ילדנו** בשתי מילים. _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

ענו על שאלות 17–18.

17. לפניכם שמונה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילת יחס.

בחרו ב**ארבעה** משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסרה מרשימת מילות היחס שלפניכם. (4 נקודות)

ב, ל, מ, את, על, עם, נגד, כלפי, אצל

- (1) חשוב להכיר _____ טעויות העבר.
- (2) חשוב לטפח _____ התלמידים רגישות לזכויות אדם.
- (3) חשוב להקשיב _____ מי שפועל למען שוויון וכבוד הדדי.
- (4) חשוב שהמדינה לא תתעלם _____ זכויות אדם בסיסיות.
- (5) חשוב שקבוצות מיעוט שיוצאות _____ פגיעה בזכויותיהן יזכו להתייחסות של הגורמים הרלוונטיים.
- (6) חשוב לעודד אנשים לספר _____ מקרים של הפרת זכויותיהם.
- (7) חשוב שלא לגרום לפרטים בקבוצות להתעמת זה _____ זה.
- (8) חשוב לכבד _____ הזולת.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

18. ענו על שני הסעיפים א–ב. (3 נקודות)

- א. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת מילה. מבין המילים המודגשות הקיפו את המילה שדרך התצורה שלה היא שורש ומשקל.
- (1) קללות הן סוג של **אלימות** (אַלִּימוּת) מילולית.
- (2) קללות נהפכו ל**התנהגות** (הִתְנַהְּגוּת) קבועה.
- (3) אלימות עלולה לערער את הביטחון ה**אישי** (אִישִׁי).

ב. בחרו ב**אחת** מן המילים המודגשות שלא הקפתם בסעיף א.

כתבו מהי משמעות הצורן הסופי של מילה זו.

המילה: _____ ; משמעות הצורן הסופי: _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

19. ענו על שניים מן הסעיפים א–ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם שני משפטים. חברו אותם למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.

שימו לב: אין להשתמש בקשר של הוספה.

I. בישראל אפשר לראות אפליה ופגיעה בכבוד הזולת.

II. החברה כאן מבוססת על חירות ודמוקרטיה.

ב. בכל אחד משני המשפטים שלפניכם השלימו את מילת הקישור המתאימה מבין

האפשרויות הנתונות בסוגריים.

השלטונות יתעלמו מן הפגיעה בזכויות הפרט, הם עלולים לאבד
(בגלל, אם, למרות)

את אמון האזרחים.

חינוך לזכויות אדם וערכים מקנה לתלמידים יכולת להבין את האחר,
(לכן, כי, אבל)

חשוב לשלב שיעורים בנושא זכויות האדם במערכת החינוך.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ג. לפניכם התחלה של משפט, ואחריה ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה המתאימה.

שמירה על הדמוקרטיה מחייבת יחס מכבד כלפי כל אדם, לכן...

– חשוב להתייחס בכבוד לאנשים החולקים על דעתנו.

– גם כיום החברה מבוססת על מעמדות.

– ההתנהגות שלנו פוגעת לעיתים בזכויות האחר.

– אסור שחברות יתבססו על שוויון בין בני אדם.

ד. לפניכם משפט.

פגיעה בכבודו של חבר יוצרת ריחוק וכעס.

כתבו את המשפט מחדש, על פי מילת הפתיחה שלפניכם.

כאשר _____.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה יש לענות על שאלה **אחת**: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

20. לפניכם קטע מספר **בראשית**, פרק א'. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

פסוקים א'-ה'

א בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ: וְהָאָרֶץ
הָיְתָה תֹהוֹ וָבֹהוּ וְחָשֶׁךְ עַל־פְּנֵי תְהוֹם וְרוּחַ אֱלֹהִים מְרַחֶפֶת
עַל־פְּנֵי הַמַּיִם: וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהי־אֹר וַיְהי־אֹר: וַיֹּרֶא אֱלֹהִים
ה אֶת־הָאֹר כִּי־טוֹב וַיְבָרֶךְ אֱלֹהִים בֵּין הָאֹר וּבֵין הַחָשֶׁךְ: וַיִּקְרָא
אֱלֹהִים לְאֹר יוֹם וּלְחָשֶׁךְ לַיְלָה קָרָא לַיְלָה וַיְהי־עֶרֶב וַיְהי־בֹקֶר יוֹם
אֶחָד:

א. בפסוק א' יש שימוש בפועל "ברא" מפני שיש לו משמעות ייחודית.
הסבירו מהי המשמעות הייחודית של פועל זה על פי פסוק א'. (6 נקודות)

ב. הסדר והארגון מאפיינים את המתואר בפרק א'.
הביאו מן הפרק דוגמה הממחישה את הסדר והארגון שאלוהים מכניס בתוהו ובוהו,
והסבירו את חשיבותם להתנהלות העולם. (8 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ג. לפניכם קטע נוסף מספר בראשית, פרק א'. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

פסוק כ"א

כא

וַיִּבְרָא אֱלֹהִים אֶת־הַתְּנִינִם
הַגְּדֹלִים וְאֵת כָּל־נֶפֶשׁ הַחַיָּה וְהַרְמֵשֶׁת אֲשֶׁר שָׂרְצוּ הַמַּיִם
לְמִינֵהֶם וְאֵת כָּל־עוֹף כָּנָף לְמִינֵהוּ וַיַּרְא אֱלֹהִים כִּי־טוֹב:

בפסוק כ"א אלוהים בורא את התנינים הגדולים.
איזו טענה בנוגע לתנינים הגדולים פסוק זה מפריך? הסבירו את דבריכם.
(6 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

חלק ב – שירה (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 20, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 21 או שאלה 22.

21. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

ואולי לא היו הדברים... / רחל

בית 1 ואולי לא היו הדברים מעולם,
אולי

מעולם לא השכמתי עם שחר לנן,
לעבדו בזעת אפי?

בית 2 מעולם, בימים ארפים ויוקדים
של קציר,

במרומי עגלה עמוסת אֶלְמוֹת
לא נתתי קולי בשיר?

בית 3 מעולם לא טהרתי בתכלת שוקטה
ובתם

של כנרת שלי... הוי, כנרת שלי,
ההיית, או חלמתי חלום?

א. בשיר זה יש שלושה בתים. כל בית מתאר תקופה או פעולה מן העבר של המשוררת.

(1) כתבו מהי התקופה או הפעולה המתוארת בכל בית בשיר. (3 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

(2) בחרו בשניים מן האמצעים האומנותיים שלפניכם: חזרות (אנפורה),

שאלות רטוריות, ניגודים.

הדגימו את האמצעים האומנותיים מן השיר, והסבירו כיצד הם תורמים להבנת

השיר. (6 נקודות)

ב. בשיר זה המשוררת מתארת את עברה כחלום רחוק.

על פי השיר, הסבירו מה המשוררת חשה כלפי העבר שלה, ואם היא מפקפקת

באמיתות זיכרונותיה. (6 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

ג. השיר מתאר עבודה פיזית קשה, אך ניכר שהפעילות המתוארת נעשית בשמחה ובשירה.

מדוע, לדעתכם, יש שמחה בתיאור העבודה הקשה של המשוררת? נמקו את תשובתכם. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 20–21, ענו על שאלה 22.

22. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

אמץ / יהונתן גפן

בְּעוֹלָם הַזֶּה
מִפְּרִיד בֵּין
בֵּין אָדָם
בֵּין אָדָם
בֵּין אָדָם
בֵּין אָדָם
גִּנְשֵׁר צַר וְאָנוּ כְּבִדִּים עַד מָאֵד
וְצַר
לִי
צַר
לִי
צַר
לִי

גִּנְשֵׁר צַר
אָדָם לְחִבְרוֹ
לְעִבְרוֹ
לְשִׁבְרוֹ
לְקִבְרוֹ

וְהֶעֱקַר לֹא לְרַעַד

א. (1) מה הם ארבעת הגשרים המוזכרים בשיר? מהי המשמעות של כל אחד מהם?
(4 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

(2) הסבירו את המילים וְאָנוּ כְּבָדִים עַד מָאֹד. (3 נקודות)

ב. (1) הצורה שבה השיר נכתב על הדף היא ייחודית ויוצרת מעין שתי גדות מופרדות שביניהן נמתח גשר צר. הסבירו כיצד העיצוב הגרפי של השיר תורם להבנה של התוכן ושל המסר שלו. (4 נקודות)

(2) מהי משמעות החזרה על הביטוי צַר לִי בסוף השיר? (3 נקודות)

ג. ספרו על מקרה מחייכם שבו הייתם צריכים לנהוג באומץ כדי להמשיך קדימה למרות קושי או פחד שחווייתם. תארו את המצב, והסבירו מה עזר לכם להמשיך. (6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 15341

טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"