



1

מקום להידוק
דפי השאלון

14371

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 014371  עברית לערבים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 14371

מדינת ישראל
משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	50	נקודות
פרק שני	-	חיבור	-	25	נקודות
פרק שלישי	-	לשון	-	25	נקודות
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
- (2) לשם כתיבת טיוטה לחיבור יש להשתמש בדפי הטיוטה בסוף שאלון זה.
- (3) בכתיבת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) יש לשים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

החיים הסודיים של העטלפים



עטלפים הם בעלי חיים מעופפים מקבוצת היונקים. הם חיים באזורים רבים בעולם, למשל ביערות גשם, במדבריות ובהרים. הם פעילים בעיקר בלילה ומבלים את היום בשינה במערות או בחללים בתוך עצים. העטלפים אוכלים פירות, חרקים או צוף פרחים – תלוי בסוג העטלף. יש עטלפים טורפים, והם ניזונים מבשר בעלי חיים אחרים. בארצות רבות בעולם אנשים פוחדים מן העטלפים ורואים בהם יצורים מסוכנים ומפחידים בשל המראה שלהם, שדומה לעכבר מעופף. יש ארצות שבהן הם מסמלים חֶשֶׁכָה ומוות, אך יש גם ארצות מסוימות, כמו סין, שבהן הם מסמלים מזל טוב. במרוצת השנים התפתחו אמונות המַדְמוּת אותם לכוחות רשע ולמפלצות על־טבעיות.

פסקה א

במשך שנים לא הכירו חוקרי הטבע את חיי העטלפים והתקשו לעקוב אחרי התנהגותם בסביבתם הטבעית. לכן לא היה אפשר להילחם בתדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור. בשנת 2023 הצליחו החוקרת מריסה טִיטְגֶה ועוזריה לצלם משפחה של עטלפים ענקיים, אוכלי בשר, בדרום אמריקה. העטלפים מסוג זה הם מן הגדולים ביותר בעולם. טיטגה החדירה מצלמה מיוחדת לתוך חלל עץ גדול שבו הם חיו, ועקבה אחרי התנהגותם. היא צילמה 502 סרטונים של משפחת העטלפים – זכר ונקבה בוגרים ושני גורים.

פסקה ב

בניגוד לתדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור, הסרטונים הראו עד כמה בני המשפחה קרובים זה לזה והיחסים ביניהם אוהבים, רגועים וידידותיים. "העטלפים האלה הם טורפי־על, הם יכולים ללעוס עצמות, אבל באותו זמן הם עדינים כל כך", אמרה החוקרת והוסיפה: "כשאחד העטלפים חוזר מן הציד אל ביתו שבחלל העץ, אחד מבני המשפחה ניגש אליו ומחבק אותו בכנף שלו; במשך היום העטלפים ישנים בקבוצה: כל עטלף עוטף את זה שלידו בכנף שלו, וכל הארבעה נוגעים זה בזה, אף באף. הם נשארים צמודים לאורך זמן, ולפעמים הם מנקים זה את פרוותו של זה". עוד סיפרה טיטגה שגורי העטלפים משחקים כמו גורי כלבים: דוחפים ונושכים זה את זה וגם רודפים אחרי תיקנים (ג'וקים) בחלל העץ, אבל לא אוכלים אותם. טיטגה תיארה גם את האופן שבו העטלפים הבוגרים מספקים מזון לגוריהם: "גם האם וגם האב יוצאים דרך קבע לצוד ומביאים טרף בפיהם. בני המשפחה אינם מתנפלים על האוכל. אין ריבים ואין תוקפנות. כל אחד אוכל בתורו, בעוד האחרים צופים מן הצד".

פסקה ג

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

פסקה ד

המחקר של טיטגה הוסיף פרטים רבים שלא היו ידועים על העטלפים. טיטגה מקווה שממצאי המחקר, שמראים חיי משפחה שלווים של עטלפים ו"חיבוקים" שבני המשפחה מחליפים ביניהם, ישנו את הדימוי השלילי של העטלפים בעיני הציבור. "התנהגויות מורכבות כאלה יכולות לגרום לאנשים להבין שאלה חיות אינטליגנטיות, ולא לראות בהם יצורים תוקפניים, אכזריים ומפחידים", אמרה.

פסקה ה

דבר נוסף שיכול לשפר את התדמית של העטלפים הוא התרומה שלהם לסביבה ולאדם. על פי מחקרים, העטלפים מסייעים לחקלאות. הם אינם מסוכנים או מזיקים, להפך: הם מגינים על גידולים חקלאיים, כי הם ניזונים מחרקים. הנוכחות שלהם יכולה להחליף חומרי הדברה רעילים שנועדו לחיסול חרקים מזיקים. סוג מסוים של עטלפים – עטלפי הפירות – מסייעים בתהליכי האבקה: הם מעבירים גרגרי אבקה מפרח לפרח ומפיצים את זרעי הפירות ביעילות ובמהירות כי הם עפים ממקום למקום.

(מעובד על פי יונת אשחר, "החיים הסודיים של העטלפים", מכון דוידסון, אוחר מן האתר davidson.org.il;
ועל פי נעם לידר, "עטלפים – לא מה שחשבתם", אתר רשות הטבע והגנים, אוחר מן האתר parks.org.il)

השאלות מתחילות בעמוד הבא.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

ענו על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על שאלות 1–5. בכל שאלה יש לבחור באחד מן הסעיפים א–ב.

שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. על פי פסקה א, מדוע העטלפים מעוררים פחד ותחושה של סכנה בציבור?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- בגלל היכולת שלהם לעוף
- מפני שהם בעלי חיים טורפים
- מפני שהם ערים רק בחשכה בלילה
- בגלל הצורה החיצונית שלהם

ב. על פי פסקה א, לפי איזה מאפיין ממיינים את העטלפים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- לפי המזון שהם אוכלים
- לפי המקום שבו הם ישנים
- לפי הצורה החיצונית שלהם
- לפי התדמית שלהם בעיני בני האדם

2. א. הביאו מפסקה ג שתי דוגמאות של יחסי חיבה ואהבה בין עטלפים. (10 נקודות)

דוגמה 1:

דוגמה 2:

ב. הביאו מפסקה ג שתי דוגמאות שמלמדות שהעטלפים הם בעלי חיים אינטליגנטיים. (10 נקודות)

דוגמה 1:

דוגמה 2:

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

3. א.

לפניכם קטע קצר ובו מידע שאינו מוזכר במאמר. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

"איש העטלף" (باتمان) הוא דמות דמיונית של גיבור־על אמיץ הנלחם בפושעים. הוא מופיע בעשרות סרטים וסדרות טלוויזיה בתחפושת עטלף. הוא מוצג כלוחם צדק הפועל בלילות, גיבור מעופף בעל מראה מאיים שנועד להפחיד את אויביו ולהרתיע אותם ממעשי פשע.
(מעובד על פי הערך "באטמן", ויקיפדיה)

(1) על פי הקטע הקצר, מדוע דווקא העטלף נבחר לייצג דמות דמיונית של גיבור הנלחם בפושעים?
(5 נקודות)

(2) האם לדעתכם דמותו של איש העטלף יכולה לתרום לשיפור התדמית של העטלפים בעיני הציבור?
נמקו את תשובתכם. (5 נקודות)

ב.

לפניכם קטע קצר ובו מידע שאינו מוזכר במאמר. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

העטלפים אינם עיוורים, אך הם פיתחו יכולת לנווט בסביבתם (الاهتداء في بيئتهم) באמצעות שימוש בהד (صدى). הם מפיקים גלי קול מיוחדים, ולפי ההד החוזר אליהם הם "רואים" את מה שנמצא בסביבתם. הבנת היכולת הייחודית הזאת יכולה לעזור למדענים להמציא דרכים חדשות שבהן אנשים עיוורים יוכלו "לראות" את סביבתם.
(מעובד על פי "איך העטלפים מוצאים את האור בקצה המנהרה?", אוניברסיטת תל אביב, אוחר מן האתר tau.ac.il)

(1) בפסקה א במאמר כתוב שהעטלפים ישנים במערות או בחללים בתוך עצים. הסבירו כיצד צורת חיים זו של העטלפים תרמה לפיתוח ניווט שמבוסס על גלי קול ולא על חוש הראייה. (5 נקודות)

(2) על פי הקטע הקצר, האם יש חשיבות למחקר על עטלפים עבור בני האדם? נמקו את תשובתכם.
(5 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

4. א. (1) על פי תוכן המאמר כולו, מהי המטרה העיקרית שלו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- למתוח ביקורת על הדעה השלילית שיש לאנשים על עטלפים
- לשנות את התדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור
- ליידע את הקוראים בנוגע לממצאי המחקר האחרון על עטלפים
- להצדיק את התדמית השלילית של עטלפים בעיני הציבור

(2) על מה מרמז הציור "החיים הסודיים" שבכותרת המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה על פי המאמר כולו. (5 נקודות)

- העולמות הפנימיים והרוחניים של העטלפים
- החיים של העטלפים הענקיים שמחוץ לכדור הארץ
- המחשבות והרגשות הפרטיים של העטלפים
- חיי המשפחה של העטלפים שהחוקרים לא הכירו

ב. (1) מהי התרומה של פסקה ה למטרת המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- פסקה ה משפרת את התדמית השלילית של העטלפים.
- פסקה ה מחזקת את התדמית השלילית של העטלפים.
- פסקה ה סותרת את מסקנות המחקר.
- פסקה ה חושפת את החיים הסודיים של העטלפים.

(2) על פי פסקה ד, מה החוקרת טיטגה מקווה שיקרה בעקבות ממצאי מחקרה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- חוקרי הטבע יבינו שהעטלפים הם יצורים מפחידים.
- הדימוי השלילי של העטלפים ישתנה לטובה.
- חוקרי טבע יתחילו להתעניין בחיי העטלפים.
- בני האדם יבינו שבעלי חיים יכולים להיות אינטליגנטיים.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

5. א. (1) בסוף פסקה א כתוב: "במרוצת השנים התפתחו אמונות המדמות אותם לכוחות רשע ולמפלצות על-טבעיות".

מהו הפירוש של המילה "מדמות"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– משוות – משנות

– מדגימות – מעצימות

(2) בסוף פסקה ד כתוב: "התנהגויות מורכבות כאלה יכולות לגרום לאנשים להבין שאלה חיות

אינטליגנטיות, ולא לראות בהם יצורים תוקפניים, אכזריים ומפחידים".

למה הכוונה במילה "בהם" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– בהתנהגויות – ביצורים התוקפניים

– בעטלפים – בחיות

ב. (1) באמצע פסקה ה כתוב: "הנוכחות שלהם יכולה להחליף חומרי הדברה רעילים".

מהו הפירוש של המילה "הדברה"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– הדבקה – השמדה

– מניעה – הרדמה

(2) בתחילת פסקה ג כתוב: "היחסים ביניהם אוהבים, רגועים וידידותיים".

למה הכוונה במילה "ביניהם" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– בין כל העטלפים בסביבה – בין הגורים

– בין בני המשפחה – בין האב לאם

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

פרק שני – חיבור (25 נקודות)

ענו על שאלה 6.

6. **חיבור** (25 נקודות)

לפניכם שלושה נושאים לחיבור, א–ג. בחרו באחד מהם, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

א. טרנדים מקובלים בחברה

בכל חברה יש תופעות והתנהגויות שמקובלות על כולם. את התופעות וההתנהגויות האלה אפשר לראות בתחומים רבים: לבוש, אוכל, מקומות בילוי ועוד.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **הביעו** את דעתכם בשאלה: האם חשוב להתנהג תמיד כמו כולם או כדאי לפעמים לבחור בהתנהגות אחרת, שאינה מקובלת על כולם, אך מתאימה יותר לאופי שלכם? **נמקו** את דעתכם **והביאו** דוגמאות לדבריכם.

ב. גידול בעלי חיים בבית

בתקופה האחרונה חלה עלייה ניכרת בגידול בעלי חיים בבית, בעיקר כלבים וחתולים. תופעה זו משפיעה על חיי המשפחה בתחומים שונים, כמו בריאות גופנית ונפשית, קשרים בתוך המשפחה וחינוך ילדים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **דונו** ביתרונות שבגידול בעלי חיים ובקשיים שבגידול שלהם בבית, **הביאו** דוגמאות מניסיונכם האישי או מניסיונם של אחרים, **והביעו** את דעתכם בנוגע לתופעה זו.

ג. תפקידה של האומנות בחיינו

אומנות היא פעילות יצירתית שבאמצעותה אדם מביע רגשות ומחשבות ומתמודד עם לחצים ואתגרים. באומנות נכללים מגוון תחומים: ציור, פיסול, מוזיקה, ריקוד, כתיבה ועוד.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **בחרו** בדוגמה אחת מתחום אומנות שהתנסיתם בו באופן אישי או שאחרים התנסו בו. **תארו** את הרגשות ואת המחשבות שבאו לידי ביטוי בתחום האומנות שבחרתם, **והסבירו** כיצד לדעתכם האומנות מסייעת להתמודד עם קשיים.

את החיבור כתבו בעמוד הבא.

תוכלו להשתמש בעמודים שבסוף שאלון זה (עמודים 15–16) לטיוטה לחיבורכם.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. בחרו בשלושה מן המשפטים א–ה, וענו על כל הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שבחרתם (לכל משפט – 5 נקודות).

פעלים בבניינים פֻעַל, פָּעַל, הִפְעֵל פִּתְּבוּ בכתוב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. העטלפים מְנַשְׁתִּמְנְשִׁים בהד של הקולות שהם מפיקים כדי "לראות" את סביבתם.

(1) השורש של הפועל מְנַשְׁתִּמְנְשִׁים הוא _____.

(2) הבניין של הפועל מְנַשְׁתִּמְנְשִׁים הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מאותו השורש בבניין פיעל, על פי המשפט שלפניכם.

המצלמה המיוחדת של החוקרת טיטגה _____ גם בתחום הרפואה.

ב. העטלפים תורמים לסביבה הרבה יותר ממה שחֲשָׁבו בעבר.

(1) השורש של הפועל חֲשָׁבו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל חֲשָׁבו הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מאותו השורש בבניין נפעל, על פי המשפט שלפניכם.

בעבר _____ העטלפים לבעלי חיים מסוכנים.

ג. במשך היום העטלפים נִשְׁאָרִים צמודים זה לזה.

(1) השורש של הפועל נִשְׁאָרִים הוא _____.

(2) הבניין של הפועל נִשְׁאָרִים הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מאותו השורש בבניין הופעל, על פי המשפט שלפניכם.

כאשר העטלפים הבוגרים יצאו לצוד טרף, הגורים _____ בחלל העץ זמן רב לבדם.

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

ד. העטלפים מְחַבְּקִים זה את זה בלילות.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל מְחַבְּקִים הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל מְחַבְּקִים הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מֵאֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בַּבְּנִיין הַתַּפְעֵל, על פי המשפט שלפניכם.

הַסְפּוֹרְטָאִי שֶׁנִּיצַח בַּתַּחֲרוֹת בִּיקֵשׁ _____ עִם בְּנֵי מִשְׁפַּחְתּוֹ.

ה. החוקרת הַצֵּטְלָמָה עם העטלפים.

(1) הַשּׁוֹרֵשׁ של הפועל הַצֵּטְלָמָה הוא _____.

(2) הַבְּנִיין של הפועל הַצֵּטְלָמָה הוא _____.

(3) השלימו פועל אחר מֵאֹתוֹ הַשּׁוֹרֵשׁ בַּבְּנִיין הַפִּיעֵל, על פי המשפט שלפניכם.

הַתִּיירָת בִּיקֵשָׁה מִן הָאִישָׁה שֶׁעֲמְדָה לִידָה: " _____ אוֹתִי בִּבְקֵשָׁה!"

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

ענו על שאלה 8.

8. לפניכם קטע, ובו שש מילים מודגשות. קראו אותו, וענו על השאלה שאחרי.

החוקרת מריסה טיטגה עקבה אחרי הַתְּנַהֲגוּת של משפחת עטלפים. בַּסֵּרְטוֹן שהיא והצוות שלה צילמו אפשר לראות את התנהגותם של הגורים בזמן הַהֶאֱכָלָה. כל אחד מן הגורים מחכה בַּסְבָּלָנוּת לתור שלו כדי לאכול את המזון שההורים צדו. כל בני המשפחה זוכים ליחס יְדִידוּתִי. הסרטון הזה מוכיח שלעטלפים יש אֵינְטֵלִיגֶנְצְיָה חברתית מפותחת מאוד.

בחרו בַּאַרְבַּע מן המילים המודגשות בקטע, ומיינו אותן בטבלה שלפניכם (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. ענו על **שניים** מן הסעיפים א–ג (לכל סעיף – 3 נקודות).

א. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

שנים רבות נחשבו העטלפים ליצורים מרושעים, _____ יש להם מראה מוזר.
(למרות / כדי ש / אם / מכיוון ש)

ב. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

שנים רבות האמינו בני האדם שהעטלפים הם יצורים מסוכנים, _____
(אף על פי ש / או / לכן / בעקבות זאת)

העטלפים מסייעים לאדם ולסביבה.

ג. במשפט שלפניכם החליפו את מילת הקישור המסומנת בקו במילת קישור **אחרת** (מן הרשימה למטה)
בלי לשנות את הקשר הלוגי בין חלקי המשפט.

רבים חושבים שהעטלפים אינם תורמים לסביבה, **אך** מחקרים מראים שהם תורמים תרומה רבה לסביבה.

הקיפו את מילת הקישור המתאימה:

למרות / מכיוון ש / לכן / אבל

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

טיוטה



עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, חורף תשפ"ו, מס' 14371

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"