

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

הזמנה לפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

ש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המתברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מורתאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד موعد

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

מסלול

رقم المسار

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון: 014331



עברית לערבים

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

מדבקות לנבחנים
ملصقات للممتحنين

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية علم ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

עברית: הבנה, הבעה ולשון
לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	50	נקודות
פרק שני	-	חיבור	-	25	נקודות
פרק שלישי	-	לשון	-	25	נקודות
סך הכול			-	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
- (2) בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 14 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 18-19 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
- (3) בכתובת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
- (4) יש לשים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

החיים הסודיים של העטלפים



פסקה א עטלפים הם בעלי חיים מעופפים מקבוצת היונקים. הם חיים באזורים רבים בעולם, למשל ביערות גשם, במדבריות ובהרים. הם פעילים בעיקר בלילה ומבלים את היום בשינה במערות או בחללים בתוך עצים. העטלפים אוכלים פירות, חרקים או צוף פרחים – תלוי בסוג העטלף. יש עטלפים טורפים, והם ניזונים מבשר בעלי חיים אחרים. בארצות רבות בעולם אנשים פוחדים מן העטלפים ורואים בהם יצורים מסוכנים ומפחידים בשל המראה שלהם, שדומה לעכבר מעופף. יש ארצות שבהן הם מסמלים חֲשֵׁכָה ומוות, אך יש גם ארצות מסוימות, כמו סין, שבהן הם מסמלים מזל טוב. במרוצת השנים התפתחו אמונות המַדַּמּוֹת אותם לכוחות רשע ולמפלצות על-טבעיות.

פסקה ב במשך שנים לא הכירו חוקרי הטבע את חיי העטלפים והתקשו לעקוב אחרי התנהגותם בסביבתם הטבעית. לכן לא היה אפשר להילחם בתדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור. בשנת 2023 הצליחו החוקרת מריסה טִיטְגֶה ועוזריה לצלם משפחה של עטלפים ענקיים, אוכלי בשר, בדרום אמריקה. העטלפים מסוג זה הם מן הגדולים ביותר בעולם. טיטגה החדירה מצלמה מיוחדת לתוך חלל עץ גדול שבו הם חיו, ועקבה אחרי התנהגותם. היא צילמה 502 סרטונים של משפחת העטלפים – זכר ונקבה בוגרים ושני גורים.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

פסקה ג בניגוד לתדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור, הסרטונים הראו עד כמה בני המשפחה קרובים זה לזה והיחסים ביניהם אוהבים, רגועים וידידותיים. "העטלפים האלה הם טורפי-על, הם יכולים ללעוס עצמות, אבל באותו זמן הם עדינים כל כך", אמרה החוקרת והוסיפה: "כשאחד העטלפים חוזר מן הציד אל ביתו שבחלל העץ, אחד מבני המשפחה ניגש אליו ומחבק אותו בכנף שלו; במשך היום העטלפים ישנים בקבוצה: כל עטלף עוטף את זה שלידו בכנף שלו, וכל הארבעה נוגעים זה בזה, אף באף. הם נשארים צמודים לאורך זמן, ולפעמים הם מנקים זה את פרוותו של זה". עוד סיפרה טיטגה שגורי העטלפים משחקים כמו גורי כלבים: דוחפים ונושכים זה את זה וגם רודפים אחרי תיקנים (ג'וקים) בחלל העץ, אבל לא אוכלים אותם. טיטגה תיארה גם את האופן שבו העטלפים הבוגרים מספקים מזון לגוריהם: "גם האם וגם האב יוצאים דרך קבע לצוד ומביאים טרף בפיהם. בני המשפחה אינם מתנפלים על האוכל. אין ריבים ואין תוקפנות. כל אחד אוכל בתורו, בעוד האחרים צופים מן הצד".

פסקה ד המחקר של טיטגה הוסיף פרטים רבים שלא היו ידועים על העטלפים. טיטגה מקווה שממצאי המחקר, שמראים חיי משפחה שלווים של עטלפים ו"חיבוקים" שבני המשפחה מחליפים ביניהם, יִשְׁנֶוּ את הדימוי השלילי של העטלפים בעיני הציבור. "התנהגויות מורכבות כאלה יכולות לגרום לאנשים להבין שאלה חיות אינטליגנטיות, ולא לראות בהם יצורים תוקפניים, אכזריים ומפחידים", אמרה.

פסקה ה דבר נוסף שיכול לשפר את התדמית של העטלפים הוא התרומה שלהם לסביבה ולאדם. על פי מחקרים, העטלפים מסייעים לחקלאות. הם אינם מסוכנים או מזיקים, להפך: הם מגינים על גידולים חקלאיים, כי הם ניזונים מחרקים. הנוכחות שלהם יכולה להחליף חומרי הדברה רעילים שנועדו לחיסול חרקים מזיקים. סוג מסוים של עטלפים – עטלפי הפירות – מסייעים בתהליכי האֶבְקָה: הם מעבירים גרגרי אֶבְקָה מפרח לפרח ומפיצים את זרעי הפירות ביעילות ובמהירות כי הם עפים ממקום למקום.

(מעובד על פי יונת אשחר, "החיים הסודיים של העטלפים", מכון דוידסון, אוחר מן האתר davidson.org.il; ועל פי נעם לידר, "עטלפים – לא מה שחשבתם", אתר רשות הטבע והגנים, אוחר מן האתר parks.org.il)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

ענו על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על שאלות 1–5. בכל שאלה יש לבחור באחד מן הסעיפים א–ב.

שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. על פי פסקה א, מדוע העטלפים מעוררים פחד ותחושה של סכנה בציבור?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

– בגלל היכולת שלהם לעוף

– מפני שהם בעלי חיים טורפים

– מפני שהם ערים רק בחשכה בלילה

– בגלל הצורה החיצונית שלהם

ב. על פי פסקה א, לפי איזה מאפיין ממיינים את העטלפים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

– לפי המזון שהם אוכלים

– לפי המקום שבו הם ישנים

– לפי הצורה החיצונית שלהם

– לפי התדמית שלהם בעיני בני האדם

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

2. א. הביאו **מפסקה ג שתי** דוגמאות של יחסי חיבה ואהבה בין עטלפים. (10 נקודות)

דוגמה 1:

דוגמה 2:

ב. הביאו **מפסקה ג שתי** דוגמאות שמלמדות שהעטלפים הם בעלי חיים אינטליגנטיים. (10 נקודות)

דוגמה 1:

דוגמה 2:

3. א. לפניכם קטע קצר ובו מידע שאינו מוזכר במאמר. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

"איש העטלף" (باتمان) הוא דמות דמיונית של גיבור־על אמיץ הנלחם בפושעים. הוא מופיע בעשרות סרטים וסדרות טלוויזיה בתחפושת עטלף. הוא מוצג כלוחם צדק הפועל בלילות, גיבור מעופף בעל מראה מאיים שנועד להפחיד את אויביו ולהרתיע אותם ממעשי פשע.

(מעובד על פי הערך "באטמן", ויקיפדיה)

(1) על פי **הקטע הקצר**, מדוע דווקא העטלף נבחר לייצג דמות דמיונית של גיבור הנלחם בפושעים? (5 נקודות)

(2) האם לדעתכם דמותו של איש העטלף יכולה לתרום לשיפור התדמית של העטלפים בעיני הציבור? נמקו את תשובתכם. (5 נקודות)

(שימו לב: סעיף ב בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

ב. לפניכם קטע קצר ובו מידע שאינו מוזכר במאמר.
קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

העטלפים אינם עיוורים, אך הם פיתחו יכולת לנווט בסביבתם (الاهتداء في بيئتهم) באמצעות שימוש בהד (صدى). הם מפיקים גלי קול מיוחדים, ולפי ההד החוזר אליהם הם "רואים" את מה שנמצא בסביבתם. הבנת היכולת הייחודית הזאת יכולה לעזור למדענים להמציא דרכים חדשות שבהן אנשים עיוורים יוכלו "לראות" את סביבתם.

(מעובד על פי "איך העטלפים מוצאים את האור בקצה המנהרה?", אוניברסיטת תל אביב, אוחזר מן האתר tau.ac.il)

1) בפסקה א במאמר כתוב שהעטלפים ישנים במערות או בחללים בתוך עצים. הסבירו כיצד צורת חיים זו של העטלפים תרמה לפיתוח ניווט שמבוסס על גלי קול ולא על חוש הראייה. (5 נקודות)

2) על פי הקטע הקצר, האם יש חשיבות למחקר על עטלפים עבור בני האדם? נמקו את תשובתכם. (5 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

4. א. (1) על פי תוכן **המאמר כולו**, מהי המטרה העיקרית שלו?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- למתוח ביקורת על הדעה השלילית שיש לאנשים על עטלפים
- לשנות את התדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור
- ליידע את הקוראים בנוגע לממצאי המחקר האחרון על עטלפים
- להצדיק את התדמית השלילית של עטלפים בעיני הציבור

(2) על מה מרמז הצירוף "החיים הסודיים" שבכותרת המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה על פי **המאמר כולו**. (5 נקודות)

- העולמות הפנימיים והרוחניים של העטלפים
- החיים של העטלפים הענקיים שמחוץ לכדור הארץ
- המחשבות והרגשות הפרטיים של העטלפים
- חיי המשפחה של העטלפים שהחוקרים לא הכירו

ב. (1) מהי התרומה של **פסקה ה** למטרת המאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- פסקה ה משפרת את התדמית השלילית של העטלפים.
- פסקה ה מחזקת את התדמית השלילית של העטלפים.
- פסקה ה סותרת את מסקנות המחקר.
- פסקה ה חושפת את החיים הסודיים של העטלפים.

(2) על פי **פסקה ד**, מה החוקרת טיטגה מקווה שיקרה בעקבות ממצאי מחקרה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- חוקרי הטבע יבינו שהעטלפים הם יצורים מפחידים.
- הדימוי השלילי של העטלפים ישתנה לטובה.
- חוקרי טבע יתחילו להתעניין בחיי העטלפים.
- בני האדם יבינו שבעלי חיים יכולים להיות אינטליגנטיים.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

5. א. (1) בסוף פסקה א כתוב: "במרוצת השנים התפתחו אמונות המדמות אותם

לכוחות רשע ולמפלצות על-טבעיות".

מהו הפירוש של המילה "מדמות"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- משוות - משנות

- מדגימות - מעצימות

(2) בסוף פסקה ד כתוב: "התנהגויות מורכבות כאלה יכולות לגרום לאנשים

להבין שאלה חיות אינטליגנטיות, ולא לראות בהם יצורים תוקפניים,

אכזריים ומפחידים".

למה הכוונה במילה "בהם" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- בהתנהגויות - ביצורים התוקפניים

- בעטלפים - בחיות

ב. (1) באמצע פסקה ה כתוב: "הנוכחות שלהם יכולה להחליף חומרי הדברה

רעילים".

מהו הפירוש של המילה "הדברה"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- הדבקה - השמדה

- מניעה - הרדמה

(2) בתחילת פסקה ג כתוב: "היחסים ביניהם אוהבים, רגועים וידידותיים".

למה הכוונה במילה "ביניהם" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

- בין כל העטלפים בסביבה - בין הגורים

- בין בני המשפחה - בין האב לאם

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

פרק שני – חיבור (25 נקודות)

ענו על שאלה 6.

6. **חיבור** (25 נקודות)

לפניכם שלושה נושאים לחיבור, א-ג. בחרו באחד מהם, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

א. טרנדים מקובלים בחברה

בכל חברה יש תופעות והתנהגויות שמקובלות על כולם. את התופעות וההתנהגויות האלה אפשר לראות בתחומים רבים: לבוש, אוכל, מקומות בילוי ועוד.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **הביעו** את דעתכם בשאלה: האם חשוב להתנהג תמיד כמו כולם או כדאי לפעמים לבחור בהתנהגות אחרת, שאינה מקובלת על כולם, אך מתאימה יותר לאופי שלכם? **נמקו** את דעתכם והביאו דוגמאות לדבריכם.

ב. גידול בעלי חיים בבית

בתקופה האחרונה חלה עלייה ניכרת בגידול בעלי חיים בבית, בעיקר כלבים וחתולים. תופעה זו משפיעה על חיי המשפחה בתחומים שונים, כמו בריאות גופנית ונפשית, קשרים בתוך המשפחה וחינוך ילדים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **דונו** ביתרונות שבגידול בעלי חיים ובקשיים שבגידול שלהם בבית, **הביאו** דוגמאות מניסיונכם האישי או מניסיונם של אחרים, **והביעו** את דעתכם בנוגע לתופעה זו.

(שימו לב: נושא ג בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

ג. תפקידה של האומנות בחיינו

אומנות היא פעילות יצירתית שבאמצעותה אדם מביע רגשות ומחשבות ומתמודד עם לחצים ואתגרים. באומנות נכללים מגוון תחומים: ציור, פיסול, מוזיקה, ריקוד, כתיבה ועוד.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **בחרו** בדוגמה אחת מתחום אומנות שהתנסיתם בו באופן אישי או שאחרים התנסו בו. **תארו** את הרגשות ואת המחשבות שבאו לידי ביטוי בתחום האומנות שבחרתם, **והסבירו** כיצד לדעתכם האומנות מסייעת להתמודד עם קשיים.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד הבא (תוכלו להשתמש בעמוד 14 לכתיבת טיוטה).

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא א או נושא ב או נושא ג

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

טיוטה לחיבור

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. לפניכם חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שני סעיפים, (1)–(2). כתבו בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות (לכל סעיף – 1.5 נקודות).

פעלים בבניינים פֻעַל, פֻעֵל, הִפְעֵל כתבו בכתב מלא: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. העטלפים תורמים לסביבה הרבה יותר ממה שחשבו (חֲשָׁבו) בעבר.

(1) השורש של הפועל חשבו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל חשבו הוא _____.

ב. העטלפים משתמשים (מְשַׁתְּמִים) בגלי הקול שלהם כדי להתמצא בסביבה.

(1) השורש של הפועל משתמשים הוא _____.

(2) הבניין של הפועל משתמשים הוא _____.

ג. באחד הסרטים אפשר לראות שהעטלפים נשארו (נִשְׁאַרוּ) צמודים זה לזה.

(1) השורש של הפועל נשארו הוא _____.

(2) הבניין של הפועל נשארו הוא _____.

ד. מצלמה מיוחדת הוחדרה (הֻחְדְּרָה) לחלל העץ כדי לעקוב אחרי העטלפים.

(1) השורש של הפועל הוחדרה הוא _____.

(2) הבניין של הפועל הוחדרה הוא _____.

ה. התיירת ביקשה מן האישה שעמדה לידה: "צלמי (צַלְמִי) אותי בבקשה!"

(1) השורש של הפועל צלמי הוא _____.

(2) הבניין של הפועל צלמי הוא _____.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

ענו על שאלה 8.

8. לפניכם קטע ובו שש מילים מודגשות. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

החוקרת מריסה טיטגה עקבה אחרי ההתנהגות (הַתְּנִהּגוּת) של משפחת עטלפים. בסרטון (סְרִטוֹן) שהיא והצוות שלה צילמו אפשר לראות את התנהגותם של הגורים בזמן ההאכלה (הַאֲכָלָה). כל אחד מן הגורים מחכה בסבלנות (סְבָלְנוּת) לתור שלו כדי לאכול את המזון שההורים צדו. כל בני המשפחה זוכים ליחס ידידותי (יְדִידוּתִי). הסרטון הזה מוכיח שלעטלפים יש אינטליגנצייה (אִינְטֵלִיגֶנְצִיָה) חברתית מפותחת מאוד.

בחרו בארבע מן המילים המודגשות בקטע, ומיינו אותן בטבלה שלפניכם (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. ענו על שניים מן הסעיפים א–ג (לכל סעיף – 3 נקודות).

א. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

שנים רבות נחשבו העטלפים ליצורים מרושעים,
(למרות / כדי ש / אם / מכיוון ש)

יש להם מראה מוזר.

ב. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

שנים רבות האמינו בני האדם שהעטלפים הם יצורים מסוכנים,

העטלפים מסייעים לאדם ולסביבה.
(אף על פי ש / או / לכן / בעקבות זאת)

ג. לפניכם משפט, ובו מילת קישור המסומנת בקו.

רבים חושבים שהעטלפים אינם תורמים לסביבה, אך מחקרים מראים שהם תורמים
תרומה רבה לסביבה.

מתוך הרשימה שלפניכם, הקיפו את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת הקישור
המסומנת בקו במשפט.

למרות / מכיוון ש / לכן / אבל

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

טיוטה

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו, מס' 14331

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"