

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותרים

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين							
שאלון: 020341 ערבית לערבים מותרים	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)		שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة
שנה السنة	חודש الشهر								
מועד موعد									
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות								
رقم المدرسة	رقم الهوية								

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, מועד ב

מספר השאלון: 20341

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2025، الموعد "ب"

رقم النموذج: 20341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

שאלון מותאם

לבתי ספר ערביים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) —

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربية

نموذج ملأ

للمدارس العربية

تعليمات

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שעתان ونصف.

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة (20+40) —

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתֵּמַלְהָ: לא توجد.

ד. תְּעִימָת מְסַעֵדָה:

1. יֻסָּב הַיָּאָבֵב עַן הַאִשְׁלָהּ בִּי נִמּוּדָג

הַאִמְתָּחַן נִפְסֵהּ, בִּי הָאִמָּכַן הַמְעֵדָה לְזֶלֶק

פִּקְט. לֹא תִכְתְּבוּ עַלִּי הַמִּנְאֻק הַתִּי בִּי הוּאִמֶשׁ

הַצִּפְחָת.

2. בִּי נִמּוּדָג הַאִמְתָּחַן תּוֹכַד צִפְחָת מְסוּדָה,

בְּאִמָּכַנְכֶם אִסְתֵּמַלְהָ כְּמְסוּדָה פִּקְט.

3. יֻסָּב כְּתָבֵה הַיָּאָבֵב בַּלִּגָּה הַפְּצִיחָה.

הַאִשְׁלָה בִּי הַזֶּה הַנִּמּוּדָג תְּרֹד בְּצִיגָה הַצִּמֵּעַ, וְרִגְמ זֶלֶק יֻסָּב עַלִּי כָּל טָאֵלֶה וְטָאֵלֶה הַיָּאָבֵב עִנְהָ בִּשְׁכֵּל פְּרֹדִי.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!



ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות	الأسئلة
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה	الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 נקודות)	(60 درجة)
הבנת הנקרא (40 נקודות)	فهم المقروء (40 درجة)

קראו את שני הטקסטים הבאים; הראשי והנלווה, וענו על מספר שאלות כרצונכם
מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40.
(לכל שאלה – 6.66 נקודות).
אראו النصين التاليين؛ الأساسي والمرافق، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من
الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.
(لكل سؤال – 6.66 درجات).

الممتلكات العامة ... واجهة حضارية

النص الأساسي:

تمهيد

تعدّ الممتلكات العامة من أهمّ مقومات الحياة في أيّ مجتمع حضاريّ، ويُعتبر
الحفاظ عليها مسؤوليّة جماعيّة تعكس وعي الأفراد وراقيّ سلوكهم، وانتماءهم
لمجتمعهم واهتمامهم بتطويره. ومن هنا تبرز أهميّة التوعية بقيمة الممتلكات
العامة، وضرورة الحفاظ عليها لتعود بالنفع على أبناء المجتمع، وتبقى صالحة

(5) للأجيال القادمة.

عربيت، شألون مونتاس، קיץ תשפ"ה، מועד ב, מס' 20341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

مفهوم الممتلكات العامّة

الممتلكات العامّة هي كلّ ما تعود ملكيّته إلى جميع المواطنين في الدّولة، مثل: الطّرق العامّة، والجسور، وبعض دور العبادة والمدارس، والجامعات العامّة، والحدائق العامّة، والهيئات الحكوميّة، والمراكز الخدميّة بأنواعها، ويحقّ للجميع استخدامها؛ بينما لا يحقّ لأحد أن يتصرّف فيها، أو يعبث بها، كما لا يحقّ له (10) أن يمنع الآخرين من الاستفادة منها. ويُشترط استخدام هذه الممتلكات بموجب قوانين تُحدّدّها الجهات الرّسميّة المسؤولّة، التي تسعى إلى وضع سياسات ومعايير لتطويرها، بهدف خدمة الأفراد في المجتمع.

وها نحن اليوم نرى أنّ التّصرّفات غير المسؤولّة تجاه الممتلكات العامّة في بلادنا، أصبحت أمراً شبه عاديّ في حياتنا، في ظلّ غياب الذّوق العامّ، والجهل بأهمّيّتها (15) في حياتنا الاجتماعيّة. أليس من واجبنا الأخلاقيّ أن نحافظ عليها، ونعمل على نوعية الآخرين وتوجيههم إلى الالتزام بالسلوكيّات السّليمة في استخدامها؟!

أهميّة الحفاظ على الممتلكات العامّة

إنّ المحافظة على الممتلكات العامّة ضروريّة للمجتمع ككلّ؛ لأنّها وُجِدَت من أجل إفادة جميع أفرادها، ويُعتبَر الاعتداء عليها وإتلافها أمراً مُخالفًا للقوانين وللقيم.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

- (20) ومن الأسباب التي تجعل المحافظة على الممتلكات العامّة ضروريّة:
- الحفاظ على الموروث: المحافظة على الممتلكات العامّة تُسهم في الحفاظ على الموروث الثقافي والتاريخي للمجتمع، وفي توطيد الروابط الاجتماعيّة بين الأفراد، كما أنّها تحفظ تجارب الأجيال السابقة؛ ممّا يُتيح استدامتها وحفظها للأجيال القادمة.
 - (25) – الاستفادة العامّة: الحفاظ على الممتلكات العامّة يُوفّر فرصاً للجميع للفائدة والمتعة. على سبيل المثال: الحدائق والمتنزهات تُوفّر مساحات خضراء للتّرفيه والاسترخاء، والمدارس والمكتبات تُوفّر فرصاً للتّعلّم والتّثقيف، والشّوارع والممرّات تربط بين الأماكن المختلفة.
 - الحدّ من التّكاليف: الحفاظ على الممتلكات العامّة يُقلّل من التّكاليف (30) والجهود المطلوبة من الجهات المسؤولة في المجتمع والحكومة لصيانتها أو إصلاحها أو استبدالها.
 - السّلامة والأمان: إذا كانت الممتلكات العامّة بحالة جيّدة؛ فإنّها تُوفّر بيئة آمنة للجميع، مثلاً: الشّوارع النّظيفة والمُضاءة والممرّات الآمنة تُعزّز سلامة الفرد، وتُقلّل من الحوادث بمختلف أنواعها.
 - (35) – الانتماء إلى المجتمع: المحافظة على الممتلكات العامّة تعكس انتماء الفرد إلى مجتمعه، وتجعله يشعر بالاعتزاز والفخر من خلال الحفاظ على ممتلكات نظيفة وجميلة وبحالة جيّدة.

عربيت، שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

كيف نحافظ على الممتلكات العامة؟

لا شك أنّ مفهوم المحافظة على الممتلكات العامة يجب أن يتجذّر لدى أفراد المجتمع بجميع فئاتهم العمرية، وخاصةً الأطفال؛ لأنّ الوعي بأهميّة الحفاظ عليها هو وليد التربية الصحيحة منذ الصّغر؛ فالتربية سواءً كانت في البيت أو في المدرسة، تُسهم في توجيه الأبناء إلى الحفاظ على تلك الممتلكات، وتغرس فيهم قيمة الانتماء إليها، وتُشجّعهم على العناية بها وحمايتها.

والى جانب التربية، هناك أهميّة لسنّ التشريعات والقوانين التي تفرض عقوبات على كلّ من يُفسد أو يُخرب الممتلكات العامة؛ لأنّ قانون العقاب هو قانون رادع، وله ثمار ومنافع كبيرة جدًّا، ومن واجب كلّ فرد في المجتمع أن يُسهم في توعية وإرشاد كلّ من يلحق الضرر بأحد المرافق العامة؛ فعندما تنصح أحدهم بالالتزام بالقانون، تكون قد ساهمت في الحفاظ على تلك الممتلكات التي تستفيد منها أنت وغيرك من أبناء جيلك، والأجيال اللاحقة على حدّ سواء.

إنّني أُهيبُ بكلّ شخص، وخصوصًا الشّباب، إلى التّطوُّع للمحافظة على الممتلكات العامة، بالتنسيق مع المؤسسات المسؤولة، من خلال المشاركة الفعّالة في الصّيانة الوقائيّة الدّورية لهذه الممتلكات، كما أنّه لا بدّ من المساهمة الماليّة من جانب هذه المؤسسات من أجل الحفاظ عليها، ليكونها ملكيّة عامّة للأفراد كلّهم في المجتمع، وإراثًا نتركه للأجيال القادمة، كما أنّ الحرص على الممتلكات العامة دليلٌ على رُقّي أخلاق الفرد والتزامه بقيم ومبادئ دينه، واحترامه لحقوق الآخرين.

(55) واحترامه لحقوق الآخرين.

بتصرّف عن: www.mawdoo3.com

(انتبهوا: النّصّ المرافق في الصّفحة التّالية.)

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
 اللّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

النّصّ المرافق:

كيف نحافظ على ممتلكاتنا الثّقافيّة؟

إنّ الحفاظ على الممتلكات الثّقافيّة المتمثّلة بالتّراث يُسهم في استخدامه لغايات ثقافيّة وتعليميّة واجتماعيّة وسياحيّة. وتُعتبر التّربية الفنّيّة إحدى وسائل التّرويج للتّراث لما لها من دور فعّال في إحيائه والحفاظ عليه عبر الأجيال، وذلك من خلال عدّة طرائق، أهمّها:

- (5) • التّوثيق: دمج مادّة تاريخ الفنّ، وأنواع التّراث، ومصادره ضمن الموادّ الدّراسيّة.
- المعارض التّعليميّة: ولها دور كبير في نشر الوعي التّراثيّ، وتعزيز مكانة التّراث، والتّعريف به وبعناصره وأشكاله، من خلال البرامج والنّشاطات الثّقافيّة التي تقام فيها.
- (10) • تسعى المكتبات العامّة إلى الحفاظ على التّراث من خلال التّربية الفنّيّة، وذلك عن طريق تشجيع كتابة ونشر المؤلّفات الخاصّة بالتّراث، إضافةً إلى توفير بيئة إبداعيّة وتنظيم الأنشطة الفنّيّة التّراثيّة، وتعزيز الوعي بالتّراث الثّقافيّ، وإشراك الجمهور في فعّاليّات ثقافيّة تهدف إلى إحياء التّراث والحفاظ عليه.

بتصرّف عن : www.earabi.com

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

1. ביננו בלגתכמ معنی اثنين من التعابير و / أو المفردات التالية بحسب السياق

في النص الأساسي:

– استدامتها (السطر 23)

– يتجذر (السطر 38)

– منافع (السطر 45)

– أهيب (السطر 49)

– الصيانة الوقائية الدورية (السطر 51)

2. لماذا اعتبر كاتب النص الأساسي أنّ التصرفات غير المسؤولة أصبحت أمراً شبه عاديّ

في حياتنا؟ وضّحوا.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

3. בינאו ואחד מן أسباب الحفاظ على الممتلكات العامة.

4. يدعو كاتب النص الأساسي في الأسطر 49-55 إلى :
(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة .)
أ. تأنيب الشباب الذين لا يتبرعون لمجتمعهم .
ب. حث الشباب على التطوع للحفاظ على الممتلكات العامة .
ج. مساهمة الشباب مالياً في الحفاظ على الممتلكات العامة .
د. عدم المشاركة في الصيانة الوقائية .

5. يُعتبر النص الأساسي مقالة رأي . بيّنوا اثنين من التعبيرات التي تدعم ذلك .

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

6. لماذا، بحسب رأيكم، يُعتبر التوثيق مهمًا للحفاظ على التراث؟ وضحوا اعتمادًا على النصّ المرافق.

7. بيّنوا بلغتكم قاسمًا مشتركًا بين النصّ المرافق والنصّ الأساسي.

8. لخصوا بلغتكم الأسطر 43-48 في النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 9-10. (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 15-16 في أحد الموضوعين 9-10. (ما يقارب 20 سطراً.)
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 13-14 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. اكتبوا مقالة رأي تحت على الاشتراك بحملة تطوعية في بلدكم تهدف إلى
ترميم الأماكن الأثرية، مبيّنين أهميّة الاشتراك فيها.

10. اكتبوا رسالةً إلى فنّاني بلدكم لإقناعهم بتخليد شخصيّة لها دور فعال في
مجتمعكم.

[illegible]

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملائم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

اكتبوا الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا (في الصّفحتين 15-16).

اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____ .

[illegible]

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد

(40 درجة)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن السّؤالين 11-12. (لكلّ سؤال – 8 درجات .)

11. اضبطوا بالشّكل أواخر سبع من الكلمات المشدّدة الّتي خُطّ تحتها في النّصّ التّالي .
בإمكانكم أن تشكلوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السّبع
الصّحيحة فقط .

الممتلكات نوعان: خاصّة وعامّة. الممتلكات من النّوع الأوّل خاصّة بالفرد أو
بعائلته، وتكون المحافظة عليها واجبة؛ لأنّها تعود عليهم بالنّفع، وقد يكون لها
مردود اقتصادي، أو اجتماعي يرفع من مكانتهم الاجتماعيّة أمام الآخرين. أمّا
الممتلكات العامّة؛ فهي ليست ملك الفرد وحده؛ بل تُعتبر ملكيّة عامّة لفئات
المجتمع كلّها، وتشمل الطّرق والحدائق العامّة، ودور العبادة، وكافة المؤسّسات
العامّة من جامعات ومدارس وهيئات حكوميّة، وغيرها.

اللغة العربية، نموذج ملائم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

بإمكانكم أن تُعربوا أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات الخمس الصحيحة فقط:

الممتلكات أهميّة كبيرة للمجتمع، لأنها وُجدت لإفادة أفرادها، ويُعتبر الاعتداء عليها وإتلافها مُخالفة للقوانين وللقيم؛ لهذا يجب أن يتعامل كلّ فرد مع هذه الممتلكات كأنّها ملك له، بغية الحفاظ عليها.

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات).
انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال،
وسوف تُحتسب الإجابات المطلوبة الصحيحة فقط.

13. استخرجوا مما يلي اسم فاعل واسم مفعول، ثم بينوا فعل كل منهما:
- أصبحت التصرفات غير المسؤولة، والمؤدية إلى العبث بالأمكن العامة،
ظاهرة منتشرة في مجتمعنا في ظل غياب القيم والأخلاق، وتزايد عدد
الجاهلين بأهمية هذه المنجزات في حياتنا.
 - تلعب الشروح والإيضاحات المرافقة للمعارض دوراً مؤثراً في نشر الوعي
التراثي بين أفراد المجتمع.

اسم الفاعل / اسم المفعول	فعله

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

14. حوّلوا اثنين من التعبيرات المشددة التي خُطّ تحتها إلى اسم منصوب، ثمّ بيّنوا سبب النّصب في كلّ منهما:

- إنّ المحافظة على الممتلكات العامة نابعة من تربية وثقافة النّشء الجديد؛ لأنّهم من سنوّ عليهم في المستقبل للحفاظ عليها.
- نطلب من صانعي المناهج في هذا الميدان أن يطرحوا مختلف الجوانب التّراثيّة للتأكيد على دور التربية الفنيّة.
- تحافظ التّربية الفنيّة على التّراث بشكل حيّ.

التّعبير	الاسم المنصوب	سبب نصبه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

15. استخراجوا مما يلي **تابعين**، من نوعين **مختلفين**، ثم اشكلوا كلاً منهما، وبينوا نوعه:

من الضروري أن يتعلّم الأطفال الصّغار أنّ في بيئتهم ممتلكات عامّة لاستخدام السّكّان جميعهم، بالإضافة إلى توعيتهم بعدم إساءة معاملة الحيوانات أو تخريب النباتات. كما يجب تعليم الأطفال أن يعتنوا بالإرث الثّقافيّ والفنّيّ لمدنهم التي يعيشون فيها، من مبانٍ ومكتبات ومرافق تاريخيّة ولوحات وزينة. على الكبار: الأهالي والمعلّمين، أن يكونوا قدوة ومثالاً للأطفال في هذا التّعامل.

التّابع مع الشّكل	نوعه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20341

16. أدخلوا مرةً "إنَّ" ومرةً "كان" / كانت" على اثنتين من الجمل التالية، ثم اشكلوا اسم وخبر "إنَّ" و"كان" في كلٍّ منها:

– الممتلكات العامة ملكٌ لجميع مواطني الدولة.

إنَّ
كانت

– الاعتداء على هذه الممتلكات وإتلافها أمرٌ مخالفٌ للقوانين.

إنَّ
كان

– المحافظة على الممتلكات العامة فرضٌ وواجبٌ.

إنَّ
كانت

– التربية الفنية تحثُّ الفرد على تعزيز مهاراته الإبداعية.

إنَّ
كانت

בהצלחה!

נשמתי לכם הצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"