

История

для новых репатриантов

היסטוריה

לעולים חדשים

Указания

а. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике четыре раздела.

- Ответьте на один вопрос из **второго** раздела – обязательно – (1 × 34) – 34 балла
- Выберите два из следующих разделов: первый, третий, четвертый. Ответьте на один вопрос из каждого выбранного вами раздела.

— (2 × 33) – 66 баллов
Всего – 100 баллов

в. Разрешенный вспомогательный материал:

двуязычный словарь или двуязычный электронный словарь.

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

- יש לענות על שאלה אחת מן הפרק השני – חובה – (1×34) – 34 נקודות
- יש לבחור בשניים מן הפרקים: הראשון, השלישי, הרביעי, ולענות על שאלה אחת בכל פרק שבחרתם.

— (2×33) – 66 נקודות
סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (33 балла)

Первый период: национализм у евреев и у других народов – с возникновения по 1920 год

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 1–3.

1. Современный национализм

- (א) – Объясните, что представляет собой современный национализм: когда он возник, где он возник и каковы были его цели.
– Расскажите об одном изменении, которое современный национализм произвел на политической карте Европы.
(17 баллов)
- (ב) Объясните влияние одной идеи и влияние одного исторического события на возникновение современного национализма. (16 баллов)

2. Базельский план, план Уганды [תוכנית בזל, תוכנית אונגדה]

- (א) Что представляет собой Базельский план (цель, средства) и каково его значение?
(17 баллов)
- (ב) В чем заключается принципиальное отличие Базельского плана от плана Уганды? Объясните, почему Герцль поддерживал план Уганды.
(16 баллов)

3. Страна Израиля в 1881–1914 гг.

- (א) Ниже приведен перевод первоисточника, написанного Йосефом Барацем [יוסף בראצם], который репатриировался в Страну Израиля в 1906 году.

А мне тогда было семнадцать лет. Я никогда еще не работал физически. Я возвращался домой после работы с израненными и опухшими руками и не мог ни до чего дотронуться. Не переодевшись, я выходил во двор моей квартиры, в котором были большие оливковые деревья, прислонялся к одному из них и плакал как ребенок... В этом плаче был страх... что, может быть, я не смогу быть рабочим, и была в нем тоска по маме.

[...]

Мы получали очень низкую плату, которой хватало только на самые минимальные потребности. Мы жили чрезвычайно стесненно. Кусок хлеба на завтрак, кусок хлеба на обед и ужин на кухне вечером.

(По: М. Цур, Т. Звулун и Т. Порат [составители]. כאן על פני אדמה. А-кибуц а-меухад ве-сифрият а-поалим, 1981/5741. С. 18).

- Согласно **изученному вами материалу**, расскажите о двух причинах репатриации в Страну Израиля в 1881–1914 годах.
- Объясните, как трудности, с которыми сталкивались репатрианты в этот период, выражены в данном **первоисточнике**.

(18 баллов)

- (ב) В 1881–1914 годах репатрианты работали над укреплением еврейского ишува в Стране Израиля. Расскажите о двух действиях, которые они предприняли для укрепления поселенческой деятельности, и о двух действиях, которые они предприняли для продвижения языка иврит.

(15 баллов)

Раздел второй (34 балла)

Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

Ответьте на один из вопросов 4–7 (обязательно).

4. Нацистский режим в Германии в 1933–1938 годах

(א) Объясните два из следующих принципов нацистской идеологии:

- принцип лидера
- жизненное пространство
- отрицание коммунизма

Расскажите об одном шаге, предпринятом нацистами в 1933–1938 годах для продвижения одного из принципов, которые вы объяснили.

(16 баллов)

(ב) – Объясните принцип антисемитизма в нацистской идеологии и расскажите о двух шагах, предпринятых нацистскими властями для продвижения этого принципа в 1933–1938 годах.

– Расскажите об одном из способов, с помощью которых евреи Германии преодолевали трудности, вызванные нацистской политикой по отношению к ним в эти годы.

(18 баллов)

5. Политика нацистов по отношению к евреям в восточной Европе

(א) – Объясните две перемены, произошедшие в жизни евреев с их переселением в гетто.
– Расскажите о двух способах, с помощью которых евреи справлялись с трудностями жизни в гетто.

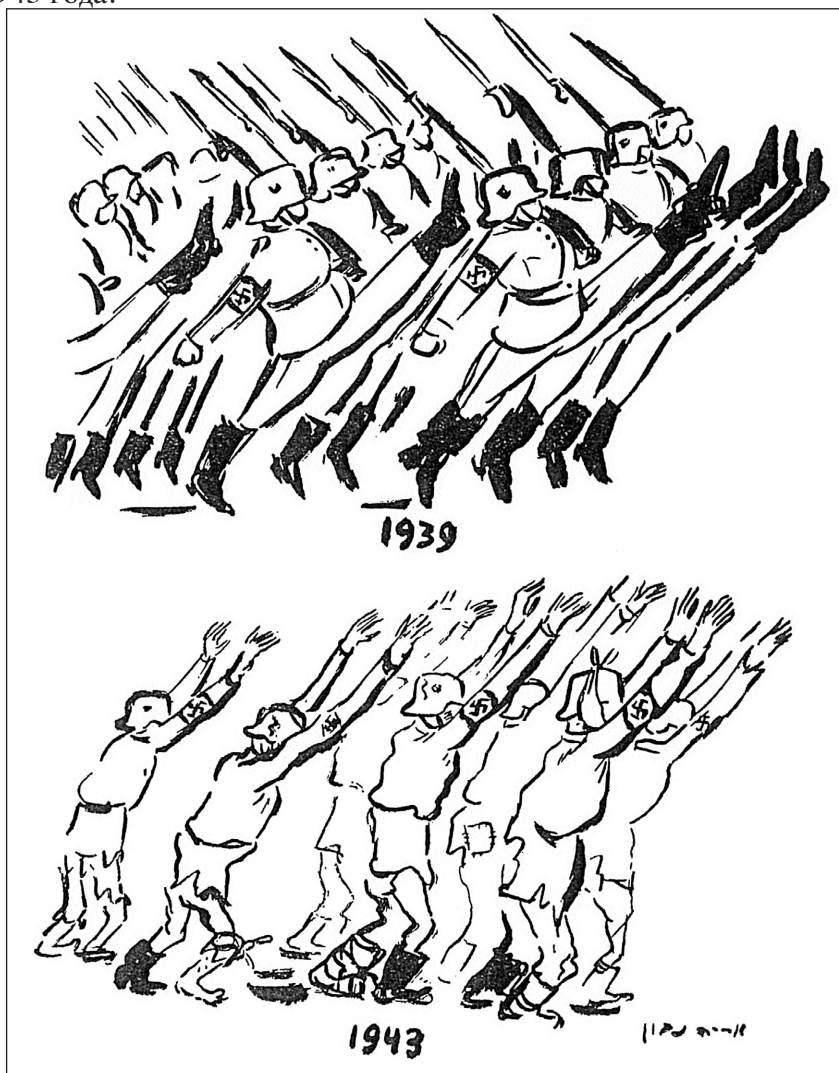
(17 баллов)

(ב) Расскажите об изменении политики Германии в отношении евреев после вторжения в Советский Союз (июнь 1941). Объясните две причины данного изменения.

(17 баллов)

6. Вторая мировая война и борьба с нацистами

- (א) Ниже приведена карикатура иллюстратора (художника) Арье Навона, опубликованная 5 августа 1943 года.



(А. Навон. **На фронте и в тылу**. Ам овед, 1945/5705. С. 20)

- Объясните, как на карикатуре изображена **перемена**, которая произошла в положении Германии в ходе войны.

- Объясните одну из причин, которые привели к данной перемене.

(18 баллов)

- (ב) Расскажите об одном из способов ведения боевых действий евреями против нацистов во время осуществления "окончательного решения" [הפתרון הסופי].

В своем ответе рассмотрите цели описанного вами способа ведения боевых действий, а также трудности, связанные с этим способом ведения боевых действий. (16 баллов)

7. "Новый порядок"; отношение населения в странах, оккупированных нацистами

- (א) Объясните идею "нового порядка".

Что такое Ванзейская конференция и как она продвигала идею "нового порядка"?

(18 баллов)

- (ב) Объясните две причины, по которым не-евреи в оккупированных нацистами странах помогали евреям, и расскажите о двух из трудностей, с которыми они сталкивались, предоставляя эту помощь. (16 баллов)

/продолжение на странице 5/

Раздел третий (33 балла)

Третий период: строительство Государства Израиль

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 8–10.

8. Борьба против британских властей, решение ООН [א"ו"ם] от 29 ноября 1947 [כ"ט בנובמבר]

- (א) Борьба еврейского ишува с политикой Великобритании проходила в трех направлениях: вооруженное сопротивление, нелегальная иммиграция [הפלה], поселенческая деятельность.
- Какое из этих направлений, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияло на решение Великобритании передать вопрос о Стране Израйля на рассмотрение ООН? Приведите два довода. (17 баллов)
- (ב) Расскажите о главных положениях решения ООН, которое было принято 29 ноября 1947 года [כ"ט בנובמבר]. Объясните два недостатка этого решения с точки зрения еврейского ишува [היישוב היהודי] в Стране Израйля. (16 баллов)

9. Война за независимость [מלחמת העצמאות]

- (א) Объясните, в чем заключались две характерные черты **первого** этапа Войны за независимость [מלחמת העצמאות] (с 30.11.1947 по 14.05.1948), и расскажите о событии, в котором отразилась одна из этих характерных черт. (15 баллов)
- (ב) – Объясните, в чем заключались две характерные черты **второго** этапа этой войны (с 15.05.1948 до окончания войны), и расскажите о событии, в котором отразилась одна из этих характерных черт.
- Расскажите о результатах Войны за независимость. (18 баллов)

10. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

- (א) В Декларации независимости записано: "Государство Израиль будет открыто для **еврейской репатриации и собирания изгнанников** [קליטת גלויות]".
- Объясните, почему Государство Израиль в первые годы своего существования не смогло в полной мере осуществить эту задачу. Напишите две причины. (16 баллов)
- (ב) Расскажите о двух трудностях репатриантов в пятидесятые и шестидесятые годы и объясните их вклад в развитие Государства Израиль в двух сферах. (17 баллов)

Раздел четвертый (33 балла)

Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 11–14.

11. Память о Катастрофе [השואה]

- (א) Расскажите о двух способах, с помощью которых Государство Израиль действует для увековечения памяти о Катастрофе.

Объясните важность увековечения памяти о Катастрофе.

(16 балла)

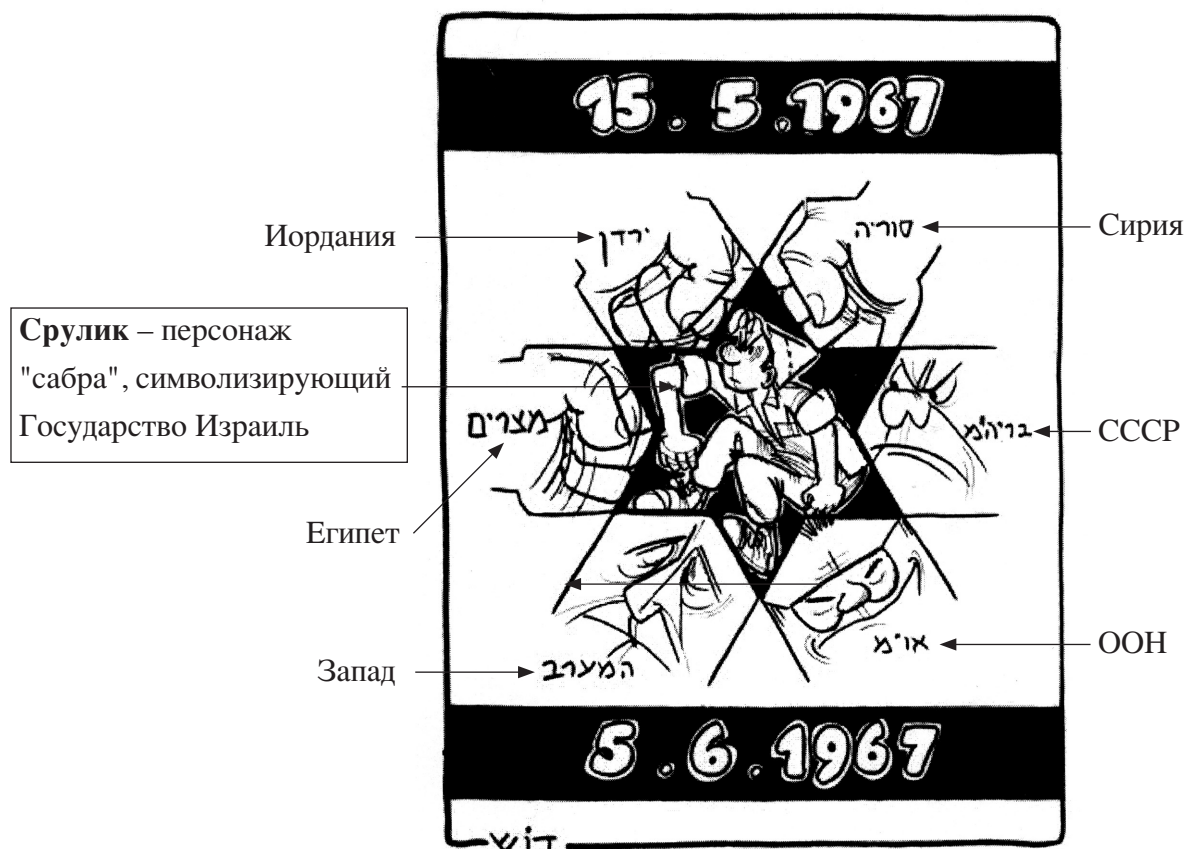
- (ב) В шестидесятые и семидесятые годы произошли изменения в отношении израильского общества к выжившим в Катастрофе [ניצולי השואה].

Расскажите о двух изменениях и объясните, что привело к одному из этих изменений.

(17 баллов)

12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Ниже приведена карикатура, нарисованная Кариелем Гардошем ("Дош"). На карикатуре изображено положение Государства Израиль в канун Шестидневной войны.



(К. Гардош. **Сорок!** Библиотека Маарив, 1988/5748)

Объясните, как в **карикатуре** выражены причины, приведшие к войне. Обоснуйте свой ответ с помощью двух примеров из карикатуры. (17 баллов)

- (ב) Объясните влияние Шестидневной войны на Государство Израиль в трех сферах: экономической сфере, общественно-политической сфере и в области международных отношений. (16 баллов)

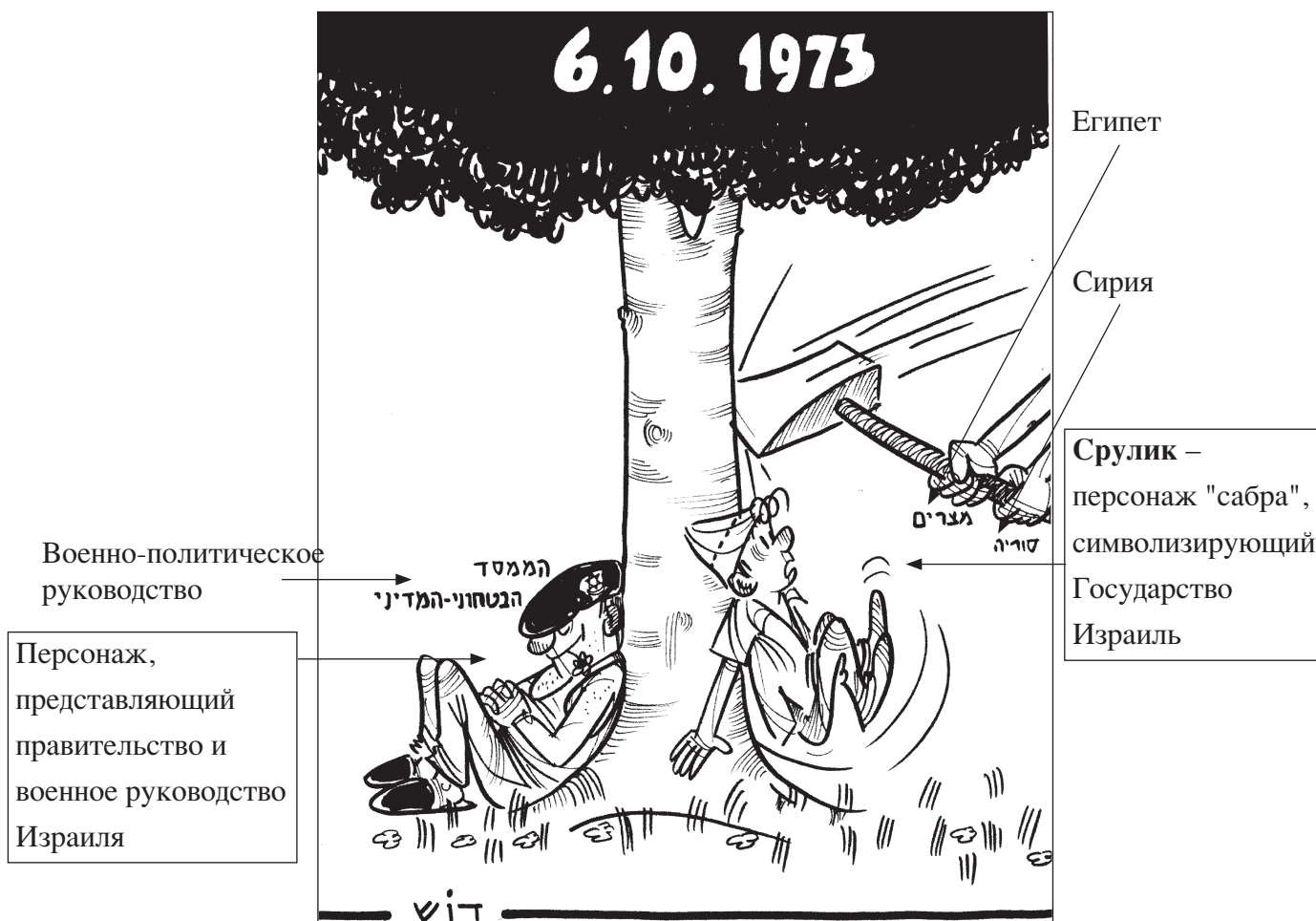
/продолжение на странице 7/

13. Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

(א) Расскажите о двух целях, которые побудили Египет и Сирию напасть на Государство Израиль в октябре 1973 года.

Объясните, какие из этих целей были достигнуты. (16 балла)

(ב) Ниже приведена карикатура, которую нарисовал Кариель Гардош ("Дош").



(Ц. Цамерет и Х. Яблонка (редакторы). Третье десятилетие. Яд Бен-Цви, 2008. С. 151)

– Объясните, как в **карикатуре** отразилась критика израильским обществом политики, приведшей к Войне Судного дня. Обоснуйте свой ответ двумя примерами из **карикатуры**.

– Согласно **изученному вами материалу**, какие результаты принесла эта критика?

(17 баллов)

14. Репатриация и интеграция в последние тридцать лет 20 века

(א) Откуда прибыли в Государство Израиль большие волны репатриантов в последние тридцать лет 20 века?

Расскажите о двух трудностях репатриантов в эти годы. (17 баллов)

(ב) Объясните две причины перехода от политики "плавильного котла" [כור ההיתוך] к "мультикультурному" [רב-תרבותיות] подходу в приеме репатриантов.

(16 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך