

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה.
- אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טייטה" בראש כל עמוד ששימש לטייטה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة חודש الشهر מועד موعد סמל ביה"ס رقم المدرسة מס' תעודת הזהות رقم الهوية	סמל השאלון رقم التّموذج שם השאלון اسم التّموذج	
יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	

מחברת ☐ מתוך ☐ מחברות ☐
الدّفتر من دفاتر

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת ☐
يجب الإشارة في المربع إذا أعطيت دفتر إضافي

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في القسم المخطّط)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذا القسم. يُسمح الكتابة في جانبي صفحات دفتر الامتحان.
3. إذا كنت بحاجة لدفتر امتحان إضافي، يجب التوجه إلى المراقب، والتأكد بأنه قد أُلصقت في الدفتر الإضافي أيضاً ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان. كما ويجب التأكد بأن المراقب قد ألصق على الدفتر الإضافي الملصقة "دفتر إضافي" التي لونها برتقالي. يجب إلصاق الملصقة بين الدبوسين في جانبي غلاف الدفتر.
4. يجب التأكد بأن المراقب قد سجل أرقام الدفاتر في المكان المعد لذلك في أسفل الصفحة، في جميع الدفاتر التي استعملتها.
5. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة الكلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تُستعمل مسودة.
6. لا يُسمح نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم التقيد بنزاهة الامتحانات.
7. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה : קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון : 574382

גרמנית

3 יחידות לימוד

הוראות

א. משך הבחינה : שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה חמישה חלקים.

חלק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	30	נקודות
חלק שני	-	מענה על שאלות	-	10	נקודות
חלק שלישי	-	תרגום משפטים מעברית לגרמנית	-	20	נקודות
חלק רביעי	-	דקדוק	-	20	נקודות
חלק חמישי	-	הבעה בכתב	-	<u>20</u>	<u>נקודות</u>
סך הכול	-			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון גרמני-עברי במשימה 5.

ד. הוראות מיוחדות :

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

השאלות

חלק ראשון: הבנת הנקרא (30 נקודות)

Teil 1: Leseverständnis (30 Punkte)

בחלק זה חמש משימות 1. א-ה. ענו על כולן לפי ההוראות.

In diesem Teil gibt es 5 Aufgaben. Antworte entsprechend den Anleitungen.

Aufgabe 1. A: Lies den Text.

משימה 1. א: קראו את הטקסט שלפניכם.

Mein Auslandsjahr in Nordamerika

Ein Auslandsjahr in Nordamerika zu machen, war die beste Entscheidung meines Lebens. Als ich die Chance bekam, für ein Jahr in die USA zu gehen, war ich zuerst unsicher. Ich wusste nicht, ob ich mich so weit weg von meiner Familie und meinen Freunden wohlfühlen würde. Trotzdem wollte ich diese Gelegenheit nutzen, um eine neue Kultur kennenzulernen und mein Englisch zu verbessern.

Ich lebte in einer kleinen Stadt in Kalifornien bei einer Gastfamilie. Die Familie bestand aus meinen Gasteltern und ihren zwei Kindern, die ungefähr in meinem Alter waren. Von Anfang an fühlte ich mich willkommen. Meine Gasteltern zeigten mir die Gegend, und ihre Kinder nahmen mich mit zu ihren Freunden und Partys. Das half mir, mich schnell einzuleben.

Die Schule war sehr anders als in Deutschland. Es gab viele Wahlfächer, und der Unterricht war oft interaktiver. Ich nahm an einem Theaterkurs teil, was mir sehr viel Spaß machte. Außerdem spielte ich in einem Basketball-Team, wodurch ich viele neue Freunde fand.

In meiner Freizeit habe ich viele Orte besucht, die ich nur aus Filmen kannte. Wir waren in Los Angeles, San Francisco und sogar im Yosemite-Nationalpark. Besonders beeindruckt war ich von der Natur, die so vielfältig und groß ist.

Natürlich gab es auch Herausforderungen. Am Anfang fiel es mir schwer, mich an die Sprache zu gewöhnen. Obwohl ich in der Schule Englisch gelernt hatte, war es etwas ganz anderes, den ganzen Tag in einer anderen Sprache zu sprechen. Doch nach ein paar Wochen wurde es besser, und am Ende des Jahres fühlte ich mich sehr sicher in Englisch.

Ein weiteres Problem war das Heimweh. Besonders in der Weihnachtszeit vermisste ich meine Familie und die deutschen Traditionen. Doch meine Gastfamilie war sehr liebevoll und sorgte dafür, dass ich mich trotzdem wohlfühlte.

Dieses Auslandsjahr hat mein Leben verändert. Ich habe nicht nur meine Sprachkenntnisse verbessert, sondern auch viel über mich selbst gelernt. Ich bin selbstbewusster geworden und weiß jetzt, dass ich Herausforderungen meistern kann. Außerdem habe ich viele Freunde gewonnen, mit denen ich immer noch in Kontakt stehe.

Ein Auslandsjahr ist eine Erfahrung, die ich jedem empfehlen kann. Es öffnet den Horizont und zeigt, wie groß und vielfältig die Welt ist.

לפניכם משימה על הקטע שקראתם.

משימה 1. ב: סמנו : נכון או לא נכון. כתבו ציטוט מהטקסט.

ענו על ארבע מבין חמש השאלות והוכיחו את תשובתכם באמצעות ציטוט מהטקסט. (לכל תשובה – 3 נקודות. סה"כ – 12 נקודות)

Folgende Aufgaben beziehen sich auf den Lesetext von Seite 4:

Aufgabe 1. B: Kreuze an: richtig oder falsch. Beantworte vier Fragen und belege deine Antwort mit einem Zitat aus dem Text! (Jede Antwort - 3 Punkte. Insgesamt - 12 Punkte)

		richtig	falsch
1	Zuerst war die Erzählerin nicht sicher, ob sie wirklich ins Ausland gehen soll. Zitat: _____ _____ –		
2	Der Unterricht in der Schule war lebhafter und bot mehr Auswahlmöglichkeiten als in Deutschland. Zitat: _____ _____ –		

3	Die Erzählerin nutzte ihre freie Zeit, um berühmte Städte und Landschaften in den USA zu erkunden. Zitat: _____ _____ –		
4	Zu Beginn war es für die Erzählerin herausfordernd, den ganzen Tag Englisch zu sprechen. Zitat: _____ _____ –		
5	Während ihres Aufenthalts hat die Erzählerin ihre Familie und deutsche Traditionen kaum vermisst. Zitat: _____ _____ –		

משימה 1. ג: סמנו X ליד כל אחד מן המשפטים הנכונים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 8 נקודות)

Aufgabe 1. C:

Kreuze den richtigen Satz an. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort - 2 Punkte. Insgesamt - 8 Punkte)

1)	Die Erzählerin zögerte zunächst, ein Auslandsjahr zu absolvieren, da	A: sie sich nicht sicher war, ob sie sich in der Fremde schnell einleben könnte.	
		B: sie befürchtete, ihre Englischkenntnisse könnten nicht ausreichen.	
		C: sie keinerlei Interesse an interkulturellen Erfahrungen hatte.	

2)	In ihrer freien Zeit nutzte die Erzählerin die Gelegenheit, um	A: ihre Gastfamilie bei alltäglichen Aufgaben zu unterstützen.	
		B: sich intensiv auf schulische Aufgaben zu konzentrieren.	
		C: berühmte Sehenswürdigkeiten und beeindruckende Naturlandschaften zu erkunden.	
3)	Die schulische Erfahrung in den USA unterschied sich vor allem dadurch, dass	A: die Unterrichtsmethoden vergleichbar mit denen in Deutschland waren.	
		B: das Unterrichtsangebot abwechslungsreicher und praxisorientierter gestaltet war.	
		C: der Stundenplan strikt vorgegeben und wenig flexibel war.	
4)	Ihre sprachlichen Herausforderungen bestanden anfangs darin, dass	A: ihre Gastfamilie nicht bereit war, sie sprachlich zu unterstützen.	
		B: sie kaum Gelegenheiten hatte, Englisch in der Praxis zu üben.	
		C: die ständige Anwendung der Fremdsprache ungewohnt für sie war.	

משימה 1. ד:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)-(5) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)-(J). אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. D:

Der Text hat fünf Lücken (Aufgabe 1 - 5). Setze aus der Wortliste (A - J) das richtige Wort in jede Lücke ein.

Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort - 1 Punkt. Insgesamt - 5 Punkte)

Wortliste (A)-(J):**רשימת המילים (A)-(J):**

(A) anstrengender	(B) freundlich	(C) streng	(D) verstehen	(E) erklären
(F) Café	(G) Erfahrungen	(H) Heimat	(I) kurz	(J) Kaffee

Ein toller Schüleraustausch

Im letzten Sommer habe ich an einem Schüleraustausch in Frankreich teilgenommen. Es war eine großartige Erfahrung, die ich nie vergessen werde. Alles begann, als unsere Deutschlehrerin uns von diesem Programm erzählte. Wir mussten ein Formular ausfüllen und einen kurzen Text über unsere (1) _____ schreiben. Zum Glück wurde ich ausgewählt!

Ich war ziemlich aufgeregt, bevor ich meine Gastfamilie kennengelernt habe. Sie waren sehr (2) _____ und haben mich herzlich empfangen. Ich habe in einem großen Haus gewohnt, das in der Nähe der Schule lag. Jeden Morgen sind wir zusammen zur Schule gegangen.

Die Schule in Frankreich war ganz anders als bei uns in Deutschland. Zum Beispiel hatten sie längere Pausen, aber die Schultage waren insgesamt (3) _____. Wir haben an verschiedenen Projekten teilgenommen und natürlich viel Französisch gesprochen. Am Nachmittag haben wir oft Ausflüge gemacht. Einmal sind wir in ein berühmtes Museum gefahren, das ich sehr beeindruckend fand.

Auch die Freizeit war spannend. Mit meiner Austauschpartnerin habe ich viele neue Orte entdeckt. Einmal waren wir in einem kleinen (4) _____, wo ich ein Croissant gegessen habe. Es hat fantastisch geschmeckt! Außerdem haben wir uns mit anderen Schülern getroffen und viel gelacht.

Natürlich war es nicht immer einfach. Manchmal hatte ich Schwierigkeiten, alles zu (5) _____, was die Leute gesagt haben. Aber mit der Zeit wurde es besser, und ich habe viel gelernt. Am Ende war es eine der besten Erfahrungen meines Lebens.

Wenn ihr die Chance habt, an einem Schüleraustausch teilzunehmen, solltet ihr das unbedingt tun! Man lernt nicht nur die Sprache, sondern auch eine andere Kultur kennen. Es lohnt sich wirklich!

משימה 1. ה:**סדנאות**

לפניכם חמישה תיאורים של סדנאות (1-5). קראו את התיאורים ואת שמות הסדנאות (A)-(G). איזה שם מתאים לאיזה תיאור? כתבו את האות המתאימה בעמודה הימנית ליד כל תיאור. לכל סדנה מתאים רק שם אחד. אין צורך להשתמש בכל השמות. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. E:**Workshops**

Verschiedene Workshops werden beschrieben. Lies die Beschreibungen (1-5) und die Namen der Workshops (A)-(G).

Welcher Name passt zu welcher Beschreibung? Schreibe den richtigen Buchstaben in die rechte Spalte.

Zu jeder Beschreibung gibt es nur eine Lösung. Zwei Buchstaben bleiben übrig.

Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort - 1 Punkt. Insgesamt - 5 Punkte)

1	Hast du Lust, neue Welten zu entdecken? In diesem Workshop kannst du deiner Fantasie freien Lauf lassen. Du lernst, wie du spannende Figuren erschaffst und Geschichten aufbaust, die andere fesseln. Wir beschäftigen uns mit Ideen, Strukturen und kreativen Techniken. Am Ende kannst du deine eigene Geschichte präsentieren und vielleicht sogar andere inspirieren!	
2	In diesem Workshop steht Teamarbeit im Mittelpunkt. Du lernst, wie man mit anderen zusammenarbeitet, Ideen teilt und an Lösungen arbeitet. Wir machen verschiedene Übungen und Spiele, die dein Selbstbewusstsein stärken und zeigen, wie wichtig Kommunikation ist. Egal, ob du eher schüchtern oder selbstbewusst bist – hier findest du deinen Platz und entdeckst neue Seiten an dir selbst.	
3	Du möchtest entspannen und den Alltag hinter dir lassen? In diesem Workshop lernst du Techniken, um Ruhe zu finden und Stress abzubauen. Durch verschiedene Übungen kannst du deinen Körper und Geist in Einklang bringen. Wir probieren Methoden aus, die du auch zu Hause nutzen kannst. Nach diesem Workshop fühlst du dich entspannter und hast neue Energie für den Tag.	
4	In diesem Workshop geht es um den richtigen Klang! Du erfährst, wie du deine Stimme oder ein Instrument richtig einsetzt und verschiedene Techniken anwendest. Wir experimentieren mit Melodien und Rhythmen, sodass jeder seinen eigenen Stil entdecken kann. Zum Abschluss gibt es eine kleine gemeinsame Präsentation, bei der du zeigen kannst, was du gelernt hast.	

5	Hier dreht sich alles um Bewegung und Rhythmus! Du lernst neue Schritte, trainierst dein Körpergefühl und hast dabei jede Menge Spaß. Egal, ob du schon Erfahrung hast oder nicht – in der Gruppe fällt es leicht, sich auszuprobieren. Gemeinsam erarbeiten wir eine kleine Choreografie, die wir am Ende des Workshops präsentieren. Bequeme Kleidung ist empfohlen!	
---	--	--

Überschriften (A)-(G):

(A)	Neue Wege entdecken
(B)	Der perfekte Klang
(C)	Worte mit Wirkung
(D)	Deine innere Balance
(E)	Takt und Bewegung
(F)	Gemeinsam ans Ziel
(G)	Kreativität ohne Grenzen

שמות הסדנאות (A)-(G):

חלק שני: מענה על שאלות (10 נקודות)**Teil 2: Beantwortung von Fragen (10 Punkte)****משימה 2:**

בטקסט שלפניכם, השלימו בחמישה מבין המקומות הריקים (1)-(6) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)-(J). כתבו את המילים המאיימות במקומות הריקים. אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – 2 נקודות). סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 2:

Ergänze die Sätze. Setze aus der Wortliste (A)-(J) das richtige Wort in jede Lücke ein (1)-(6). Einige Wörter bleiben übrig. Ordne fünf der sechs Sätze zu. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt 10 Punkte)

Die Bedeutung von Musik in unserem Leben

Musik spielt eine wichtige Rolle im Leben vieler Menschen. Sie kann unsere Stimmung verbessern, uns entspannen oder uns sogar zum (1) _____ bringen. Schon seit Jahrhunderten begleitet Musik die Menschheit und ist ein fester Bestandteil unserer Kultur.

Es gibt viele verschiedene Musikrichtungen, wie zum Beispiel Pop, Rock, Klassik oder Jazz. Jede Richtung hat ihre eigenen (2) _____ und spricht unterschiedliche Menschen an. Manche Leute mögen es, laute Musik zu hören, während andere ruhigere Klänge bevorzugen.

Für mich persönlich ist Musik etwas ganz Besonderes. Ich höre fast jeden Tag Musik, besonders wenn ich unterwegs bin oder (3) _____ habe. Meine Lieblingsband kommt aus Deutschland, und ich liebe ihre Texte und Melodien. Oft singe ich die Lieder mit, auch wenn meine Stimme nicht besonders gut ist.

Musik verbindet Menschen. Viele Freunde von mir gehen gerne zusammen auf Konzerte. Dort herrscht immer eine tolle (4) _____, weil alle die gleiche Begeisterung teilen. Es ist faszinierend zu sehen, wie Musik Menschen aus verschiedenen Ländern und Kulturen zusammenbringt.

Auch in der Schule spielt Musik eine Rolle. In unserem Musikunterricht lernen wir, verschiedene Instrumente zu (5) _____ und etwas über berühmte Komponisten. Ich spiele seit zwei Jahren Gitarre, und es macht mir großen Spaß.

Egal, ob man Musik hört, ein Instrument spielt oder selbst Lieder schreibt – Musik ist etwas, das unser Leben schöner macht. Wenn man einmal schlechte Laune hat, kann ein Lieblingslied oft (6) _____ wirken.

Wortliste (A)-(J):**רשימת המילים (A)-(J):**

(A) Eigenschaften	(B) spielen	(C) Stress	(D) Fans	(E) kaufen
(F) beruhigend	(G) langweilig	(H) sprechen	(I) tanzen	(J) Stimmung

חלק שלישי: תרגום משפטים מעברית לגרמנית (20 נקודות)**Teil 3: Sätze aus dem Hebräischen ins Deutsche übersetzen (20 Punkte)****משימה 3:**

תרגמו מעברית (H) לגרמנית (D) חמישה מבין המשפטים 1-7. (לכל משפט – 4 נקודות. סה"כ – 20 נקודות)

Aufgabe 3:

Übersetze fünf der Sätze (1-7) aus dem Hebräischen (H) ins Deutsche (D).

(4 Punkte pro Satz. Insgesamt - 20 Punkte)

1	H	כשהייתי ילד, אהבתי לקרוא ספרים, אבל עכשיו אין לי זמן לזה.
	D	
2	H	אני לומד גרמנית כי אני רוצה ללמוד באוניברסיטה בגרמניה, אבל השפה קשה מאוד.
	D	
3	H	אף על פי שירד גשם, הלכנו לטיול, כי רצינו לנצל את סוף השבוע.
	D	
4	H	המורה אמרה שאנחנו צריכים להכין את שיעורי הבית, אם אנחנו רוצים לקבל ציון טוב.
	D	
5	H	אני לא יודע אם היא תגיע מחר, כי היא לא ענתה לי על ההודעה.
	D	
6	H	החבר שלי גר בברלין, אבל הוא אמר שהוא יחזור לישראל כשיסיים את לימודיו.
	D	
7	H	הם נסעו לפריז, כדי לבקר את המשפחה שלהם, אף על פי שהם היו עסוקים מאוד.
	D	

חלק רביעי: דקדוק (20 נקודות)**Teil 4: Grammatik (20 Punkte)**

בחלק זה שתי משימות 4. א-ב. ענו על כולן לפי ההוראות.

משימה 4. א:

בטקסט שלפניכם מוצג דיאלוג בין העיתונאי אנדרה והזמרת סבריינה. התאימו תמישה מן הדברים והשאלות (1-7) של אנדרה לתשובות (H-A) שסבריינה משיבה. השתמשו בטבלה שאחרי הטקסט.
(לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 4. A:

Im Folgenden ist ein Dialog zwischen dem Journalist Andre und der Sängerin Sabrina zu lesen.

Ordne die Texte von Andre (1-7) den Sätzen von Sabrina (A-H) zu. Schreibe die Lösungen in die Tabelle unten.

Ordne fünf der sieben Sätze zu. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt - 10 Punkte)

1	Andre : Du bist ja seit Jahren erfolgreich in der Musikbranche. Was war der denkwürdigste Moment in deiner Karriere?	A	Sabrina: Es gibt definitiv neue Einflüsse in meiner Musik. Ich habe mit anderen Genres experimentiert und meine Texte sind noch persönlicher geworden.
2	Andre: Deine Songs erreichen viele Menschen. Was bedeutet es für dich, deine Musik mit der Welt zu teilen?	B	Sabrina: Ich möchte weiterhin Musik machen, aber auch die Gelegenheit haben, in anderen Bereichen kreativ zu sein, zum Beispiel als Produzentin oder vielleicht sogar im Film.
3	Andre: Auf der Bühne hast du immer viel Energie. Was gibt dir diese Kraft, um immer so zu performen?	C	Sabrina: Sie sollten sich nicht von Misserfolgen entmutigen lassen. Jeder Schritt ist eine Chance zu wachsen, und es ist wichtig, seine eigene Stimme zu finden.
4	Andre: Du hast viele junge Talente inspiriert. Was würdest du den angehenden Künstlern raten?	D	Sabrina: Ich versuche, den Fokus auf das zu behalten, was mir wirklich wichtig ist – meine Kunst und meine Fans.

5	Andre: Du hast kürzlich ein neues Album veröffentlicht. Welche Veränderungen können die Zuhörer in deiner Musik feststellen?	E	Sabrina: Danke dir, es war mir eine Freude.
6	Andre: Der Druck im Musikgeschäft ist enorm. Wie schaffst du es, ruhig zu bleiben und dich nicht von äußeren Erwartungen überwältigen zu lassen?	F	Sabrina: Es ist die Verbindung zu meinen Fans. Ihre Reaktionen und das Gefühl, dass wir gemeinsam etwas erleben, sind meine größte Motivation.
7	Andre: Was sind deine langfristigen Ziele? Wo siehst du dich in den nächsten Jahren?	G	Sabrina: Musik ist für mich eine Möglichkeit, Emotionen auszudrücken. Es fühlt sich großartig an, wenn Menschen sich mit meinen Liedern verbunden fühlen.
8	Andre: Vielen Dank für das Interview! Ich wünsche dir weiterhin viel Erfolg mit deiner Musikkarriere.	H	Sabrina: Der Moment, als ich zum ersten Mal ein internationales Publikum hatte, war unglaublich. Es war eine Bestätigung für all die harte Arbeit.

Die Lösungen:

כתבו את תשובותיכם בטבלה שלפניכם :

1	2	3	4	5	6	7	8
							E

משימה 4. ב:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)-(5) את הפעלים המתאימים **בזמן עבר (עבר לא מושלם)** מתוך רשימת הפעלים (A)-(J). אין צורך להשתמש בכל הפעלים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 4. B:

Setze fünf Verben in die passende **Vergangenheitsform (Präteritum)** in die Lücken (1)-(5). Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort - 2 Punkte. Insgesamt - 10 Punkte)

Ein Tag im Wildpark

Letzten Sonntag machten meine Familie und ich einen Ausflug in den Wildpark. Das Wetter war schön, und die Sonne schien hell am Himmel.

Zuerst gingen wir zum Wolfsgehege. Die Wölfe _____ (1) neugierig umher und _____ (2) uns aus der Ferne. Ein Tierpfleger _____ (3) uns, dass Wölfe in Rudeln leben und sehr soziale Tiere sind.

Danach sahen wir die Bären. Ein großer Braunbär _____ (4) auf einem Stein und fraß Honig. Es sah aus, als ob er den süßen Geschmack wirklich genoss.

Zum Schluss besuchten wir den See, wo viele Enten schwammen. Einige Kinder warfen Brot ins Wasser, und die Enten schnappten es sich schnell.

Es war ein wunderschöner Tag, und wir _____ (5) viel Spaß!

Wortliste (A)-(J):**רשימת הפעלים (A)-(J):**

(A) haben	(B) wollen	(C) machen	(D) laufen	(E) fahren
(F) sprechen	(G) sehen	(H) sitzen	(I) beobachten	(J) erzählen

Teil 5: Schriftlicher Ausdruck (20 Punkte)

אתם חיים בישראל. כתבו מכתב לחבר או לחברה שחיים בגרמניה וספרו להם על חוויות קולנוע שלכם. כתבו בפרוט והתייחסו לשאלות 1-4 שלפניכם. (20 נקודות)

1. Gehst du gern ins Kino? Warum? Warum nicht?
2. Welche Art von Filmen magst du? Warum?
3. Wann warst du das letzte Mal im Kino und welchen Film hast du gesehen?
4. Gibt es in Israel besondere Kinos oder Filmfestivals?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך