

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה.
- אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טייטה" בראש כל עמוד ששימש לטייטה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات		מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
שנה السنة חודש الشهر מועד موعد סמל ביה"ס סמל השאלון מס' תעודת הזהות رقم الهوية رقم المدرسة	שם השאלון رقم النموذج اسم النموذج	
יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	

מחברות ☐ מתוך ☐ מחברת ☐
دفاتر من الدفتر

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת ☐
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في القسم المخطوط)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذا القسم. يُسمح الكتابة في جانبي صفحات دفتر الامتحان.
3. إذا كنت بحاجة لدفتر امتحان إضافي، يجب التوجه إلى المراقب، والتأكد بأنه قد أُلصقت في الدفتر الإضافي أيضاً ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان. كما ويجب التأكد بأن المراقب قد أُلصق على الدفتر الإضافي الملصقة "دفتر إضافي" التي لونها برتقالي. يجب إلصاق الملصقة بين الدبوسين في جانبي غلاف الدفتر.
4. يجب التأكد بأن المراقب قد سجل أرقام الدفاتر في المكان المعد لذلك في أسفل الصفحة، في جميع الدفاتر التي استعملتها.
5. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة الكلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تُستعمل مسودة.
6. لا يُسمح نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يثير الشك بعدم التقيد بنزاهة الامتحانات.
7. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

גרמנית

2 יחידות לימוד

(השלמה ל-5 יחידות לימוד)

הוראות

- א. משך הבחינה : שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה ארבעה חלקים.
- | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|------------------|
| חלק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 30 נקודות |
| חלק שני | - | מענה על שאלות | - | 20 נקודות |
| חלק שלישי | - | תרגום משפטים מעברית לגרמנית | - | 30 נקודות |
| חלק רביעי | - | דקדוק | - | <u>20 נקודות</u> |
| סך הכול | - | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש : אין.
- ד. הוראות מיוחדות :
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

חלק ראשון: הבנת הנקרא (30 נקודות)

Teil 1: Leseverständnis (30 Punkte)

בחלק זה חמש משימות 1. א-ה. ענו על כולן לפי ההוראות.

In diesem Teil gibt es 5 Aufgaben. Antworte entsprechend den Anleitungen.

Aufgabe 1. A: Lies den Text.

משימה 1. א: קראו את הטקסט.

Umweltschutz im Alltag

Jeden Tag treffen wir Entscheidungen, die Auswirkungen auf die Umwelt haben. Viele Menschen denken, dass sie alleine keinen großen Unterschied machen können, aber das ist ein Irrtum. Kleine Veränderungen im Alltag können in ihrer Gesamtheit eine große Wirkung erzielen.

Ein einfacher Schritt ist es, den Verbrauch von Plastik zu reduzieren. Statt Plastiktüten beim Einkaufen zu verwenden, können Stoffbeutel oder Körbe eine nachhaltige Alternative sein. Auch das Vermeiden von Einwegflaschen und -verpackungen hilft, Müll zu reduzieren.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Energieeinsparung. Indem wir Geräte ausschalten, wenn sie nicht benutzt werden, und Energiesparlampen verwenden, können wir den Stromverbrauch senken. Auch der Wechsel zu erneuerbaren Energiequellen, wie Solar- oder Windenergie, ist ein Beitrag zum Klimaschutz.

Außerdem spielt die Ernährung eine Rolle. Weniger Fleisch zu essen oder lokale und saisonale Produkte zu kaufen, hilft, den CO₂-Ausstoß zu verringern. Landwirtschaftliche Tierhaltung ist einer der größten Verursacher von Treibhausgasen, daher trägt eine pflanzenbasierte Ernährung zur Schonung der Umwelt bei.

Zusätzlich können wir öffentliche Verkehrsmittel nutzen, Fahrgemeinschaften bilden oder öfter zu Fuß gehen und Fahrrad fahren. All das reduziert die Abgase, die durch Autos verursacht werden, und trägt zu sauberer Luft bei.

Jeder von uns hat die Verantwortung, die Umwelt zu schützen. Wenn wir alle gemeinsam handeln, können wir die Zukunft unseres Planeten sichern.

לפניכם משימה על הקטע שקראתם.

משימה 1. ב: סמנו : נכון או לא נכון וכתבו ציטוט מהטקסט.

ענו על ארבע מבין חמש השאלות (לכל תשובה – 3 נקודות. סה"כ – 12 נקודות)

Folgende Aufgabe bezieht sich auf den Lesetext von Seite 4.

Aufgabe 1. B: Kreuze an: richtig oder falsch. Belege deine Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

Beantworte 4 der 5 Fragen (Jede Antwort: 3 Punkte, insgesamt 12 Punkte)

		richtig	falsch
1	Individuelle Entscheidungen im Alltag können einen großen Einfluss auf die Umwelt haben. Zitat: _____ _____ —		
2	Stofftaschen sind eine umweltfreundliche Alternative zu Plastiktüten. Zitat: _____ _____ —		
3	Fleischkonsum hat keinen Einfluss auf die Umwelt. Zitat: _____ _____ —		
4	Es hat keine Bedeutung, ob Geräte eingeschaltet bleiben, wenn sie nicht verwendet werden. Zitat: _____ _____ —		

5	Autofahren verursacht keine Luftverschmutzung. Zitat: _____ _____ _____		
---	--	--	--

משימה 1. ג: קראו את הטקסט שלפניכם.

ענו על כל השאלות. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 8 נקודות)

Aufgabe 1. C: Lies den Text. Beantworte alle Fragen (Jede Antwort - 2 Punkte. Insgesamt - 8 Punkte)

Ein Gap-Jahr – Eine gute Entscheidung?

Nach dem Schulabschluss stehen viele junge Menschen vor der Frage: Was kommt als Nächstes? Einige beginnen sofort mit dem Studium oder einer Ausbildung, aber immer mehr entscheiden sich für ein Gap-Jahr. Doch was genau ist das?

Ein Gap-Jahr ist eine Pause zwischen Schule und Studium oder Ausbildung. In dieser Zeit können junge Leute reisen, Freiwilligenarbeit leisten oder Praktika machen. Viele nutzen die Gelegenheit, um neue Kulturen kennenzulernen und ihre Sprachkenntnisse zu verbessern.

Ein beliebtes Ziel für ein Gap-Jahr ist Australien. Dort arbeiten viele als „Work and Traveller“. Das bedeutet, dass sie durch das Land reisen und gleichzeitig in verschiedenen Jobs, zum Beispiel in der Gastronomie oder auf Farmen, Geld verdienen. Eine andere Möglichkeit ist Freiwilligenarbeit. Junge Leute helfen in sozialen oder ökologischen Projekten, zum Beispiel in Kindergärten oder beim Umweltschutz.

Doch ein Gap-Jahr hat nicht nur Vorteile. Manche sagen, dass es eine „verlorene Zeit“ ist, weil man in dieser Zeit keine Ausbildung macht. Außerdem kann es teuer sein, ein ganzes Jahr zu reisen. Trotzdem glauben viele, dass die Erfahrungen, die man sammelt, wertvoll für das ganze Leben sind. Man wird selbstständiger, lernt Verantwortung zu übernehmen und entdeckt vielleicht neue Interessen.

Nicht jeder kann sich ein Gap-Jahr leisten. Deshalb gibt es Organisationen, die Stipendien oder finanzielle Unterstützung anbieten. Wer sein Gap-Jahr gut plant, kann viel davon profitieren.

Letztendlich muss jeder selbst entscheiden, ob ein Gap-Jahr sinnvoll ist. Wichtig ist, dass man die Zeit gut nutzt und nicht nur ein Jahr „nichts tut“. Dann kann ein Gap-Jahr eine tolle Erfahrung sein, die das Leben bereichert.

Kreuze den richtigen Satz an.

סמנו X ליד המשפט הנכון.

1)	Ein Gap-Jahr ist	A: eine Phase, in der junge Leute nach der Schule ein Studium beginnen.	
		B: eine Zeit, in der viele Jugendliche reisen oder praktische Erfahrungen sammeln.	
		C: ein spezieller Kurs, um sich auf das Studium vorzubereiten.	
2)	Während eines Gap-Jahres	A: verbringen sie die gesamte Zeit in der Schule, um bessere Noten zu bekommen.	
		B: arbeiten sie oder engagieren sich ehrenamtlich, um neue Fähigkeiten zu erwerben.	
		C: bleiben sie zu Hause, weil ein Gap-Jahr nur für Studierende gedacht ist.	
3)	Einige entscheiden sich gegen ein Gap-Jahr, weil	A: sie denken, dass es eine unnötige Verzögerung für die berufliche Laufbahn ist.	
		B: sie glauben, dass sie dadurch sofort ein festes Einkommen haben.	
		C: sie haben Angst, in einem anderen Land keine Freunde zu finden.	
4)	Man kann sich ein Gap-Jahr finanzieren, indem	A: man durch verschiedene Nebenjobs oder Stipendien Geld verdient.	
		B: man vorher mehrere Jahre arbeitet, um genug zu sparen.	
		C: man automatisch finanzielle Unterstützung vom Staat erhält.	

משימה 1. ד:

השלימו במקומות הריקים את המילה או הפועל המתאימים. (לכל תשובה – נקודה. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. D:

Setze das passende Wort oder die passende Form des Verbs in die Lücken. (Jede Antwort - 1 Punkt.

Insgesamt - 5 Punkte)

Freiwilligendienst in Israel

Viele junge Menschen entscheiden sich nach der Schule für einen Freiwilligendienst, um neue Erfahrungen zu sammeln und anderen zu helfen. Auch in Israel gibt es viele Möglichkeiten, sich freiwillig zu engagieren.

Ein beliebtes Programm ist der Freiwilligendienst in einem _____ (1). Dort helfen junge Menschen, Überlebende des Holocaust zu betreuen oder ältere Menschen im Alltag zu unterstützen. Eine andere Möglichkeit ist die Arbeit mit Kindern oder Jugendlichen, zum Beispiel in Schulen oder _____ (2).

Besonders spannend ist die Mitarbeit in einem Kibbuz, einer traditionellen landwirtschaftlichen Gemeinschaft. Freiwillige helfen dort in der Landwirtschaft, im Haushalt oder in der Küche. Viele schätzen diese Erfahrung, weil sie einen Einblick in das gemeinschaftliche Leben in Israel bekommen und praktische _____ (3) sammeln können.

Neben der sozialen Arbeit können Freiwillige auch im Umweltschutz aktiv sein. Es gibt Projekte, die sich mit dem Schutz des _____ (4) oder der Aufforstung von Wäldern beschäftigen. Diese Arbeit ist besonders wichtig, weil Israel ein trockenes Klima hat und Wasser eine kostbare Ressource ist.

Ein Freiwilligendienst in Israel dauert meistens zwischen drei Monaten und einem Jahr. Die Teilnehmer leben oft in _____ (5) oder Gastfamilien. Viele Programme bieten Sprachkurse an, sodass die Freiwilligen auch Hebräisch lernen können.

Ein Jahr als Freiwillige*r in Israel kann eine unvergessliche Zeit sein. Man sammelt wertvolle Erfahrungen, lernt neue Menschen kennen und entdeckt eine andere Kultur.

a. Kindergarten	b. Erlebnisse	c. Wassers	d. Erfahrungen
e. Tiere	f. Meer	g. Haus	h. Altenheim
i. Wohngemeinschaften	j. Studentenwohnheimen	k. Möglichkeiten	l. Jugendzentren

משימה 1. ה:

לפניכם טקסט ובו חסרות חמש מילים. השלימו בכל המקומות הריקים (1)-(5) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)-(J). אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. E:

Der Text hat fünf Lücken (1 - 5). Setze aus der Wortliste (A - J) das richtige Wort in die passende Lücke ein.

Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen (Jede Antwort - 1 Punkt. Insgesamt - 5 Punkte).

Wortliste (A)-(J):**רשימת המילים (A)-(J):**

(A) Erfahrung	(B) Orte	(C) regnet	(D) Stadt	(E) sonnig
(F) Erlebnis	(G) Ferien	(H) Luft	(I) Dorf	(J) Urlaub

Meine schönsten Ferien

Letzten Sommer bin ich mit meiner Familie in die Schweiz gefahren. Wir haben zwei Wochen in einem kleinen Dorf in den Bergen verbracht. Die Landschaft war wunderschön, und das Wetter war meistens (1) _____.

Jeden Tag haben wir etwas Neues gemacht. Morgens sind wir oft wandern gegangen und haben die frische (2) _____ genossen. Die Berge waren sehr hoch, aber die Aussicht von oben war einfach unglaublich.

An einem Tag haben wir einen Ausflug zu einem See gemacht. Das Wasser war eiskalt, aber mein Bruder und ich sind trotzdem schwimmen gegangen. Es war eine tolle (3) _____! Am Nachmittag haben wir in einem kleinen Restaurant gegessen, das für seine Käsefondue bekannt ist.

Abends haben wir meistens in unserer Ferienwohnung gekocht oder sind im (4) _____ spazieren gegangen. Einmal haben wir eine Wanderung gemacht und viele neue Leute kennengelernt.

Leider gingen die (5) _____ viel zu schnell vorbei. Am letzten Tag war ich ein bisschen traurig, weil ich nicht nach Hause fahren wollte. Aber ich freue mich schon auf die nächsten Ferien!

חלק שני: מענה על שאלות (20 נקודות)**Teil 2: Beantwortung von Fragen (20 Punkte)****משימה 2:**

לפניכם חמישה תיאורים של נסיעות ומסעות (1-5). קראו התיאורים והתאימו לכל אחד מהם את הכותרת המתאימה (A)-(I). השתמשו בטבלה שאחרי רשימת הכותרות. אין צורך להשתמש בכל הכותרות.
(לכל תשובה – 4 נקודות. סה"כ – 20 נקודות)

Aufgabe 2:

Lies die folgenden Texte durch. Die Texte beschreiben verschiedene Arten von Reisen (1-5). Finde die passende Überschrift zu den Texten (A-I). Einige Überschriften bleiben übrig.

Beantworte alle Fragen (Jede Antwort - 4 Punkte. Insgesamt - 20 Punkte)

1	Das Reisen mit dem Zug hat viele Vorteile. Man kann bequem sitzen, die Landschaft beobachten und sogar arbeiten oder lesen. In vielen Ländern ist der Zug ein umweltfreundliches und schnelles Verkehrsmittel. Besonders Nachtzüge finde ich spannend, weil man während der Fahrt schlafen kann.
2	Kreuzfahrten sind eine besondere Art zu reisen. Man hat ein schwimmendes Hotel, besucht viele Länder und muss nur einmal auspacken. Besonders faszinierend finde ich, jeden Tag an einem anderen Ort aufzuwachen. Allerdings ist es wichtig, die Umweltaspekte zu berücksichtigen.
3	Das Reisen mit dem Wohnmobil ist eine flexible Möglichkeit, die Welt zu entdecken. Man kann spontan bleiben, wo es einem gefällt, und hat trotzdem alles Wichtige dabei. Für Familien ist es eine günstige Alternative, um viel zu erleben und Zeit miteinander zu verbringen.
4	Ich reise gerne, um neue Kulturen kennenzulernen. Es ist spannend, andere Traditionen zu entdecken, Menschen zu treffen und fremde Sprachen zu hören. Besonders in Asien habe ich viele faszinierende Erfahrungen gemacht. Reisen erweitert meinen Horizont und macht mich offener für andere Lebensweisen.
5	Abenteuerreisen sind für mich die besten. Ich mag Wandern in den Bergen oder Campen im Wald. Dabei kann ich die Ruhe genießen und die Tiere in ihrer natürlichen Umgebung beobachten. Solche Reisen sind oft anstrengend, aber sie geben mir ein Gefühl von Freiheit.

Überschriften A-I:

רשימת הכותרות I-A:

A	Schlafen unter den Sternen
B	Freiheit auf vier Rädern
C	Jeden Tag ein neuer Hafen
D	Kultur ohne Grenzen
E	Vom Alltag zur Abenteuerreise
F	Der Charme der Schienen
G	Eine Stadt erzählt ihre Geschichte
H	Die Natur ruft
I	Ein schwimmendes Paradies

Lösungen:

כתבו את תשובותיכם בטבלה שלפניכם:

1	2	3	4	5

חלק שלישי: תרגום משפטים מעברית לגרמנית (30 נקודות)**Teil 3: Sätze aus dem Hebräischen ins Deutsche übersetzen (30 Punkte)****משימה 3:**

תרגמו מעברית (H) לגרמנית (D) את כל המשפטים 1-5 שלפניכם. (לכל משפט – 6 נקודות)

Aufgabe 3:

Übersetze jeden Satz aus dem Hebräischen (H) ins Deutsche (D).

Übersetze alle Sätze ins Deutsche (6 Punkte pro Satz).

1	H	אני אוהב להאזין למוזיקה כשאני לומד, כי זה עוזר לי להתרכז.
	D	
2	H	בשנה שעברה נסעתי עם המשפחה שלי לגרמניה וביקרנו במוזאון מרתק.
	D	
3	H	אם יהיה לי זמן, אני אשחק כדורגל עם החברים שלי אחרי בית הספר.
	D	
4	H	המורה שלנו תמיד מעודדת אותנו לשאול שאלות בכיתה.
	D	
5	H	כשהייתי קטן, אהבתי לקרוא ספרים על בעלי חיים.
	D	

חלק רביעי: דקדוק (20 נקודות)**Teil 4: Grammatik (20 Punkte)**

בחלק זה שתי משימות 4 א-ב. ענו על כולן לפי ההוראות.

משימה 4. א:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)-(5) את הפעלים המתאימים בזמן עבר (עבר לא מושלם) מתוך רשימת הפעלים (A)-(H). אין צורך להשתמש בכל הפעלים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות).

Aufgabe 4. A:

Setze fünf Verben in die passende Vergangenheitsform (Präteritum) in die Lücken (1)-(5). Einige Verben bleiben übrig. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt - 10 Punkte).

Technologie und Medien – Wie veränderten sie unseren Alltag?

In den letzten Jahrzehnten _____ (1) sich die Technologie rasant. Früher benutzten die Menschen hauptsächlich Zeitungen und das Radio, um sich zu informieren. Heute gibt es das Internet, das Informationen in Sekundenschnelle liefert.

Auch die Kommunikation veränderte sich stark. Vor 30 Jahren telefonierten die Menschen noch mit Festnetztelefonen, und Briefe _____ (2) eine wichtige Form der schriftlichen Kommunikation. Heute schreiben die meisten Menschen Nachrichten über Messenger-Dienste oder soziale Netzwerke.

Ein weiterer großer Wandel fand in der Unterhaltungsbranche statt. Früher _____ (3) die Leute Filme nur im Kino oder im Fernsehen, aber heute können sie Filme und Serien jederzeit auf Streaming-Plattformen anschauen.

Die Digitalisierung ermöglichte auch neue Arbeitsformen. In der Vergangenheit _____ (4) die meisten Menschen ins Büro gehen, aber heute arbeiten viele von zu Hause aus. Besonders während der Corona-Pandemie _____ (5) die Zahl der Homeoffice-Arbeitsplätze stark.

Natürlich gibt es auch Herausforderungen. Viele Menschen merkten, dass sie zu viel Zeit mit digitalen Medien verbringen. Experten empfehlen, die Nutzung von Smartphones und Computern bewusst zu reduzieren.

רשימת הפעלים (A)-(H):

(A) gehen	(B) sein	(C) steigen	(D) müssen
(E) sehen	(F) haben	(G) entwickeln	(H) wollen

משימה 4. ב:

בטקסט שלפניכם, השלימו במקומות הריקים (1)-(5) את מילות היחס המתאימות מתוך רשימת המילים (A)-(J). אין צורך להשתמש בכל מילות היחס. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות).

Aufgabe 4. B:

Setze fünf Präpositionen in die passenden Lücken. Einige Präpositionen bleiben übrig. (2 Punkte pro Antwort.

Insgesamt - 10 Punkte)

Freizeitaktivitäten in der modernen Welt

Freizeit ist (1) _____ viele Menschen sehr wichtig, weil sie dabei abschalten und neue Energie tanken können. Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, die Freizeit sinnvoll zu verbringen. Manche Menschen sind gerne (2) _____ der Natur unterwegs und gehen wandern oder machen Picknicks. Andere entspannen sich lieber (3) _____ einem guten Buch oder einem Film.

Sport ist ebenfalls (4) _____ großer Bedeutung in der Freizeitgestaltung. Viele gehen regelmäßig in das Fitnessstudio, um fit zu bleiben und sich gesund zu fühlen. Team-Sportarten wie Fußball oder Volleyball sind auch sehr beliebt, da sie nicht nur Spaß machen, sondern auch den Kontakt mit anderen fördern.

Für kreative Menschen gibt es viele Freizeitaktivitäten, die mit Kunst, Musik oder Handarbeit zu tun haben. Man kann beispielsweise malen, ein Instrument spielen oder nähen. Auch das Fotografieren ist für viele ein tolles Hobby, vor allem wenn sie gerne (5) _____ schöne Landschaften reisen.

Natürlich verbringen auch viele ihre Freizeit mit Freunden oder der Familie. Gemeinsame Ausflüge, Spieleabende oder einfach ein Treffen in einem Café sorgen für schöne Momente und stärken die Beziehungen.

Freizeitaktivitäten helfen uns nicht nur, Spaß zu haben, sondern auch, uns weiterzuentwickeln und neue Fähigkeiten zu lernen. Deshalb sollte jeder die Freizeit bewusst nutzen, um das zu tun, was ihn glücklich macht.

Liste der Präpositionen (A)-(J):**רשימת מילות היחס (A)-(J):**

(A) gegen	(B) durch	(C) nach	(D) in	(E) mit
(F) an	(G) im	(H) bei	(I) von	(J) für

בהצלחה!