

572282

מקום
להידוק
דפי
השאלון

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה. אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين							
שאלון: 572282 אמהרית	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)		שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة
שנה السنة	חודש الشهر								
מועד موعد									
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות								
رقم المدرسة	رقم الهوية								

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

አስተውሉ! መልሶቻችሁን በግልፅና በትልልቅ ፊደሎች በእስክርቢቶ ብቻ ጻፉ።	שימו לב: הקפידו לכתוב את התשובות בכתב ברור, בעט (ולא בעיפרון) ובאותיות גדולות.
---	---

ምዕራፍ አንድ – ምንባብ (40 ነጥብ)

פרק ראשון – קטע קריאה (40 נקודות)

ከታች የተሰጠውን ምንግብ ካነበባችሁ በኋላ ከ1-11 קראו את הקטע שלפניכם, וענו רק באמהרית
 የሉትን ጥያቄዎች በሙሉ በአማርኛ ብቻ መልሱ። על כל השאלות 1-11 שאחריו.

ቡና በኦ ትዮጵያ

በዓለም ታዋቂ የሆነው ቡና ተመሳሳይ ሰሞች አሉት። እነሱም ካፌ፣ ኮፌ፣ ቃህዋ፣ ካ፼ና ወዘተ. ናቸው። ነገር ግን ቡና ለመጀመሪያ ጊዜ በተገኘባት ኢትዮጵያ "ቡና" ተብሎ ይጠራል። በእርሻ ጥናት ተመራማሪዎች መሠረት አረቢካ የሚባለው የቡና ዓይነት የተገኘው በከፋ ክፍለ ሀገር፣ "ቡኖ" በሚባል አካባቢ ባሉት ጫካዎች ውስጥ ነው። በዚህ ምክንያት አረቢካ ቡናን በማግኘት እና አገልግሎት ላይ በማዋል ኢትዮጵያ በዓለም ላይ የመጀመሪያዋ ሀገር ናት።

ቡና ኢትዮጵያ ውስጥ እንዴት እንደተገኘ ብዙ አፈ-ታሪኮች ቢኖሩም ታዋቂው ግን እንደሚከተለው ነው፦ አንድ ቀን በከፋ ክፍለ ሀገር ይኖር የነበረ "ካልዲ" የሚባል እረኛ ፍየሎቹ እንቅልፍ አጥተው ሲቅበጠበጡ አያቸው። ከዚያ በሁለተኛው ቀን የቡና ፍሬ መብላታቸውን ተረዳና ከፍሬዎቹ ለራሱ ወስዶ ሲበላ ተነቃቃ እና እንቅልፍ አጣ። ከዚያም ይህን ሁኔታ በአካባቢው ላሉ መነኩሴዎች አስታወቀ። መነኩሴዎቹም የቡና ፍሬዎቹን ከበሉ በኋላ እንቅልፍ አጡ። ለብዙ ዘመናት ቡና ተቆልቶ ይበላል እንጂ ተፈልቶ አይጠጣም ነበር። አሁንም ኢትዮጵያ ውስጥ በቦረና ዞን አንዳንድ ቦታዎች ላይ ቡና ተቆልቶ ከተወቀጠ በኋላ ከቅቤ ጋር ተለውሶ ይበላል። ቡና ተፈልቶ መጠጣት የተጀመረው በ13ኛው መቶ ክፍለ ዘመን ነው።

"ቡና በመጀመሪያ ኢትዮጵያ ውስጥ የተገኘ ቢሆንም ሀገሪቱ ከቡና ተገቢውን ጥቅም አላገኘችም። ኢትዮጵያን ከቡና ጥቅም እንዳታገኝ ያደረጋት አንዱ ነገር ቡናን የማስተዋወቅ ውጤታማ የሆነ ሥራ አለመሠራቱ ነው" የሚሉ አሉ። ቡና ኢትዮጵያ ውስጥ ቢገኝም እዚያው ተወስኖ አልቀረም። በመሆኑም በ14ኛው መቶ ክፍለ ዘመን ወደ የመን ተወሰደ እና "ቃህዋ" የሚል ስም አገኘ ይህም ምናልባት "ከፋ" የሚለው ቃል ከቋንቋ ቋንቋ ሲዟዟ በጊዜ ብዛት በመለወጡ ይሆናል። ከዚያም ቡና በ1690 ከየመን ወደ ኢንዶኔዢያ፣ በ1700 ወደ ሕንድ፣ በ1706 ወደ ሆላንድ፣ በ1714 ወደ ኮሎምቢያ፣ በ1715 ወደ ብራዚል ከተዛመተ በኋላ እንደገና በ1877 ወደ አፍሪካ በመመለስ በከፍተኛ ሁኔታ



אמהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

שאלות פתוחות (30 נקודות)

שאלות פתוחות (30 נקודות)

ענו על כל השאלות 1–10 באמהרית בלבד,

לפי הקטע.

(לכל תשובה נכונה – 3 נקודות;

סך הכול – 30 נקודות)

נזע ורקה קד יודי אלגא אלמחאן

אמהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

1. ቡና ከሚጠራባቸው ስሞች ሦስቱን ጥቀስ።

(መስመር 2)

2. አረቢካ የሚባለው ቡና የተገኘው የት ክፍለ ሀገር ነው?

(መስመር 4)

3. "ካልዲ" ሥራው ምን ነበር?

(መስመር 9)

4. ፍየሎቹ ለምን ተቅበጠጠው?

(መስመር 10)

5. መነኩሴዎቹ የቡና ፍሬዎቹን ከበሉ በኋላ ምን ሆኑ?

(መስመር 13)



ממנהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

6. አሁንም ኢትዮጵያ ወሰጥ ቡና ተቀልቶ ከተወቀጠ በኋላ ከቅቤ ጋር ተለውሶ የሚበላው በየትኛው ዞን (ቦታ) ነው?

(መስመር 14)

7. በ13ኛው መቶ ክፍለ ዘመን ቡና ምን መደረግ ተጀመረ?

(መስመር 16)

8. ኢትዮጵያን ከቡና ጥቅም እንዳታገኝ ካደረጓት ነገሮች መካከል አንዱን ጥቀሱ?

(መስመር 19)

9. ቡና ወደ የመን የተወሰደው መቼ ነው?

(መስመር 21)

10. ቡና በ1877 ወደ አፍሪካ በመመለስ ምን መሆን ጀመረ?

(መስመር 25)



אממהרית, קני תשפ"ה, מס' 572282

שאלות נכון או לא נכון (10 נקודות)

ענו על שאלה 11, לפי ההוראות.

11. השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

בכל אחת מן הסעיפים **א-ו**, הקיפו

11. השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

את התשובה: נכון **א** או לא נכון, לפי הקטע.

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

(לכל תשובה נכונה – 2 נקודות);

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

(לכל תשובה נכונה – 2 נקודות);

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

(לכל תשובה נכונה – 2 נקודות);

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)

השאלות נכונות או לא נכונות (10 נקודות)



אמהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

ምዕራፍ ሁለት – የሰዋሰው ጥያቄዎች (20 ነጥብ)

פרק שני – לשון (20 נקודות)

ከ12-21 ያሉትን ጥያቄዎች በሙሉ መልሱ።

ענו על כל השאלות 12-21.

ለእያንዳንዱ ጥያቄ ከተሰጡት 4 አማራጮች

בכל שאלה הקיפו את האות המסמנת

ትክክለኛውን መልስ የያዘውን ፊደል ክብ አድርጉ።

את האפשרות הנכונה, מבין ארבע

(እያንዳንዱ ጥያቄ – 2 ነጥብ አለው፤

האפשרויות הנתונות.

በአጠቃላይ – 20 ነጥብ።)

(לכל תשובה נכונה – 2 נקודות;

סך הכול – 20 נקודות)

12. ሠራ ብሎ ሥራ ካለ፣ ተማሪ በሎ _____ ይላል።

(ሀ) ትምህርት

(ለ) ትምህርት ቤት

(ሐ) ማስተማር

(መ) ተማሪ

13. ዳንኤል እና ጓደኛው ከአንድ ሰዓት በፊት ወደ ትምህርት ቤት _____ ።

(ሀ) ሄደች

(ለ) ሄዱ

(ሐ) ሄደ

(መ) ተመለሰ

14. የዳንኤል እናት አስተማሪ _____ ።

(ሀ) ነው

(ለ) ናት

(ሐ) ነን

(መ) ነበርን

15. ሣራ ____ራሔል እሕት አይደለችም?

(ሀ) ከ

(ለ) ወ

(ሐ) የ

(መ) በ

16. የእኛ ወታደሮች በጣም በዙ ሥራ _____ ።

(ሀ) አለኝ

(ለ) አለን

(ሐ) አለባቸው

(መ) አላት



ממנהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

17. **ሁሉም ተማሪዎች የቤት ሥራቸውን _____።**
 - (ሀ) ሠራች
 - (ለ) ሠርቻለሁ
 - (ሐ) አልሠሩም
 - (መ) አልሠራችም

18. **ገበዝ ለመሆን የሚፈልግ ተማሪ ሁሉ _____!**
 - (ሀ) ትችያለሽ
 - (ለ) ይችላል
 - (ሐ) ይበቃል
 - (መ) ይጠጣል

19. **በሚቀጥለው ሳምንት ሁለቱም ሰዎች ወደ ቤታቸው _____።**
 - (ሀ) ትሄዳላችሁ
 - (ለ) እንሄዳለን
 - (ሐ) ይሄዳሉ
 - (መ) ሄዱ

20. **ሮጠ ብሎ ሩጫ ካለ ተጫወተ ብሎ _____ ይላል።**
 - (ሀ) መጫወት
 - (ለ) ጨዋታ
 - (ሐ) ተጫወቱ
 - (መ) ተጫዋች

21. **ደስታ ለሚለው ቃል ተቃራኒ ቃል የሚሆነው _____ ነው።**
 - (ሀ) ሐሴት
 - (ለ) በሽታ
 - (ሐ) ሐዘን
 - (መ) መልሱ አልተሰጠም



אמהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

ምዕራፍ ሦስት — ምንባብ (40 ነጥብ)

פרק שלישי – קטע קריאה (40 נקודות)

ከታች የተሰጠውን ምንባብ ካነበባችሁ በኋላ

קראו את הקטע שלפניכם, וענו רק באמהרית על

ከ22-32 ያሉትን ጥያቄዎች በሙሉ በአማርኛ

ב השאלות 22-32 שאחריו.

ብቻ መልሱ።

የሽማግሌዎችና የቁሳውስት ሚና

የሰው ልጅ በሕይወት ዘመኑ የተለያዩ እርከኖችን ያልፋል። እነዚህም እርከኖች የሕፃንነት፣ የልጅነት፣ የወጣትነት፣ የገልማሳነት እና የሽማግልና ጊዜዎች ናቸው። ከእነዚህም ውስጥ የሽማግልና ወቅት ከፍተኛውን ቦታ የያዘ ነው። ሽማግልና በከፍተኛ የሕይወት ውጣውረድ ውስጥ ብዙ እውቀትና ልምድ ያከማቸ በመሆኑ ጥሩ የታሪክ መጽሐፍ ነው። በመሆኑም ከሽማግሌዎች ብዙ ትምህርት መቅሰም ይቻላል። ሽማግሌ ማለት ያረጀና ያፈጀ ዕለተ ሞቱን የሚጠብቅ ሐዘንተኛ ማለት አይደለም። ይልቁንም ሽማግሌ ማለት የእድሜ ባለጸጋ፣ የተጣላ አስታራቂ፣ ትልቅ ሰው፣ የልጅ ልጅ ያየ፣ ባለ ብዙ ማዕረግ፣ የመከራንና የደስታን መፈራረቅ የተገነዘበ ነው።

10 የሽማግሌዎች ሚና ማለት የሰው ልጅ ለሥራ ከደረሰበት ጊዜ አንስቶ ጡረታ እስኪወጣ ድረስ ያከናወናቸውን ተግባራት እና የተጫወተውን ሚና የሚይዝ ነው። በተለይም በኢትዮጵያ የሽማግሌን ፍርድና የማስታረቅ ጥበብን መጠቀም የተለመደ ነው። የአዛውንቶችን ፍትሐዊ ፍርድ አስመልክቶ በአማርኛ ቋንቋ ውስጥ የተለያዩ አባባሎች አሉ። እነዚህም፦ "ሽማግሌ የሠበረውን ወጊሻ አይጠግነውም"፣ "ሽማግሌ ካለበት ነገር አይናቅበት"፣ "ሽማግሌን ከምክር ከመለየት ከምግብ መለየት" የሚሉት እና ወ.ዘ.ተ ናቸው።

ከኢትዮጵያ ይሁዲዎች መካከልም ኢትዮጵያ በነበሩበት ጊዜ በዛ ያሉ ሽማግሌዎች በመልካም ተግባራቸው፣ በሰው አክባሪነታቸው፣ የተጣላ በማስታረቃቸው፣ ለኅብረተሰቡ ደህንነት እና ሃይማኖት እንዳይጠፋ መታገላቸው ሁሌ የሚታወቁ ናቸው። 20 በኢትዮጵያ ይሁዲዎች ዘንድ ቀሳውስትም የክብር ቦታ አላቸው። ቀሳውስት በሕዝብ መሪነትና በኃላፊነታቸው ግንባር ቀደም ሥፍራ አላቸው። ለዚህም ምሳሌ የሚሆነው በ1867 ዓ.ም. አካባቢ ይሁዳውያንን ያሳሰበው የሚሲዮኖች ሰበካ ኢትዮጵያ ውስጥ እየተስፋፋ ስለመጣ ከሁለት ሺህ ዓመታት በላይ የቆየውን የይሁዳውያን ሃይማኖት አደጋ ላይ በመውደቁ እርዳታ ለመጠየቅ እና ከውጪ 25 ይሁዳውያን ጋር ግንኙነት ለመፍጠር ቀሳውስት ደብዳቤ ጽፈው ወደ ውጪ አገር ልከዋል።

אממהרית, קנין תשפ"ה, מס' 572282

ደረቅ ጥያቄዎች

שאלות פתוחות

በምንባቡ መሠረት ከ22–31 ያሉትን ጥያቄዎች

ענו על כל שאלות 22–31 באמהרית,

በሙሉ በአማርኛ መልሱ።

לפי הקטע.

(እያንዳንዱ ጥያቄ – 3 ነጥብ አለው።)

(לכל תשובה נכונה – 3 נקודות);

በአጠቃላይ – 30 ነጥብ።)

(סה"כ – 30 נקודות)

22. በምንባቡ መሠረት ከሰው ልጅ የታሪክ እርከኖች ውስጥ ሦስቱን ጥቀስ።

(መሥመር 2)

23. ሽምግልና ጥሩ የታሪክ መጽሐፍ ነው የሚባለው ለምንድን ነው? (መሥመር 4–5)

24. ሽማግሌ ማለት ምን ማለት ነው? (መሥመር 7–9)

25. የሽማግሌዎች ሚና ማለት ምን ማለት ነው? (መሥመር 10–11)

26. በተለይም በኢትዮጵያ ምን መጠቀም የተለመደ ነው? (መሥመር 12)

27. የሽማግሌዎችን ፍትሐዊ ፍርድ አስመልክቶ በአማርኛ ቋንቋ ካሉት አባባሎች

አንዱን ጻፍ። (መሥመር 14–15)



אמהרית, קיץ תשפ"ה, מס' 572282

28. የኢትዮጵያ ይሁዳውያንን ሽማግሌዎች ከሚታወሱባቸው ተግባሮቻቸው ሁለቱን ጥቀስ?

(መሥመር 18-19)

29. ቀላውስት ግንባር ቀደም ሥፍራ ያላቸው በምንድን ነው?

(መሥመር 20-21)

30. በኢትዮጵያ የሚሲዮኖች ስበካ ይሁዳውያንን ያሳስበው በስንት ዓ.ም. አካባቢ ነበር?

(መሥመር 22)

31. ቀላውስቱ ደብዳቤ የጻፉት ለምን ነበር? (መሥመር 24-25)

אמהרית, קינ' תשפ"ה, מס' 572282

እውነት፣ ውሸት ጥያቄዎች (10 ነጥብ)

በትእዛዙ መሠረት 32ኛውን ጥያቄ መልሱ።

32. ከሀ-ሠ ያሉትን ዐረፍተ ነገሮች ካነበባችሁ በኋላ በምንባቡ መሠረት እያንዳንዱን እውነት ወይም ውሸት በማለት ትክክለኛውን መልስ ክብ አድርጉ።
(እያንዳንዱ ትክክለኛ መልስ – 2 ነጥብ አለው።
በጠቅላላ – 10 ነጥብ)

שאלות נכון או לא נכון (10 נקודות)

ענו על שאלה 32, לפי ההוראות.

32. בכל אחד מן הסעיפים **א-ה**, הקיפו את התשובה: נכון א לא נכון,
לפי הקטע.
(לכל תשובה נכונה – 2 נקודות;
סך הכול – 10 נקודות)

ሀ. የሰው ልጅ በሕይወት ዘመኑ ሁለት እርከኖችን

ብቻ ያልፋል።

እውነት

ውሸት

ለ. የሽምግልና ወቅት ከፍተኛውን ቦታ የያዘ ነው።

እውነት

ውሸት

ሐ. ከሽማግሌዎች ብዙ ትምህርቶችን መቅሰም

ይቻላል።

እውነት

ውሸት

መ. ሽማግሌ ማለት ያረጀና ያፈጀ ዕለተ ሞቱን

የሚጠብቅ ማለት ነው።

እውነት

ውሸት

ሠ. በኢትዮጵያ ይሁዲዎች ዘንድ ቀላውስት የክብር

ቦታ አላቸው።

እውነት

ውሸት

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

ገጽ ፩

טיוטה
גל



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"