

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 47482

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2025

رقم النموذج: 47482

מורשת ודת האיסלאם

לבתי ספר ערביים

التراث والدين الإسلامي للمدارس العربية

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

א. מֵדָה الامتحان: ساعة ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا النموذج فصلان.

פרק ראשון (30x2) — 60 נק'

الفصل الأول (30x2) — 60 درجة

פרק שני (10x4) — 40 נק'

الفصل الثاني (10x4) — 40 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

השאלות

פרק ראשון (60 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (60 درجة)

ענו על שתיים מן השאלות 1-4. (לכל שאלה – 30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن اثنتين من الأسئلة 1-4. (لكل سؤال – 30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

1. قال الله تعالى:

﴿فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ﴾ (سورة الأحقاف، الآية ٣٥).

- لِمَنْ يُوَجِّهَ اللَّهُ تعالى خطابه في هذه الآية الكريمة؟ اشرحوا، ثم بيّنوا المقصود بـ "أولو العزم من الرسل".
- كان النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ المثل الأعلى في الخلق الرفيع والقدوة الصالحة. بيّنوا اثنتين من صفاته الخلقية، ومثّلوا لكل منهما بمثال واحد.

2. اقرأوا الحديث النبوي الشريف (التنغير من الطلاق)، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

عن محارب بن دثار، قال: قال رسول الله ﷺ: "إنه ليس شيء من الحلال أبغض إلى الله من الطلاق".

- لماذا أباح الله تعالى الطلاق على الرغم من كرهه؟ وضّحوا.
- استنبطوا اثنتين من الأحكام الشرعية التي يتضمنها الحديث النبوي الشريف (التنغير من الطلاق).

3. الإمام أبو حنيفة النعمان

أ. اشرحوا طريقة الإمام أبي حنيفة النعمان في التأليف.

ب. بيّنوا اثنتين من المصادر التي اعتمد عليها الإمام أبو حنيفة النعمان في استنباط الأحكام.

4. التكافل الاجتماعي

أ. بيّنوا المقصود بـ "الشعبة المادية" فيما يتعلق بمبدأ التكافل الاجتماعي.

ب. ما المقصود بـ "الشعبة الأدبية" في مبدأ التكافل الاجتماعي؟ وضّحوا، ثم بيّنوا اثنتين من صورها.

פרק שני (40 נקודות)

الفصل الثاني (40 درجة)

- ענו בקצרה על ארבע מן השאלות 5-10. (לכל שאלה – 10 נקודות).
أجبوا بإيجاز عن أربعة من الأسئلة 5-10. (لكل سؤال – 10 درجات.)
5. **בִּיְנוּ המעני האصטלחי ללִקְרֵאת.**
6. **מא הִי נִזְרֵת הָאִסְלָם אֶלִי תַעֲלִיק הַתִּמָּאִם? וְזָחַו.**
7. **מא המִקְסוּד בִּ"הָאֻמֶּר בַּלְמַעְרוּף"? וְזָחַו מִבֵּינִין אִתְּנִין מִן שְׂרוּטֵה.**
8. **אִשְׁרַחוּ הַקְּאֵדָה הָאוּסוּלִיָּה הַשְּׂרַעִיָּה: "הַזְּרֻרוֹת תִּבְיַח הַמַּחְזוּרוֹת" מִן חֵלָל מִתָּל וָאֶחָד.**
9. **בִּיְנוּ אִתְּנִין מִן אֻהָדָפ אֵלֶם אֻסּוּל הַחֲדִיט.**
10. **מא מִפְּהוּם הַקְּזָאָה בִּי הָאִסְלָם? וְזָחַו מִבֵּינִין מִן יַסְלַח לַקְּזָאָה.**

בהצלחה!

נִתְמַנִּי לַכֶּם הַנִּיָּח!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.