

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 25261

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2025

رقم التّموذج: 25261

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصّة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التّوجيهات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (25x1) – 25 נק'

פרק שלישי (25x1) – 25 נק'

פרק רביעי או פרק חמישי

(20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزيّة

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج خمسة فصول.

الفصل الأوّل (30x1) – 30 درجة

الفصل الثّاني (25x1) – 25 درجة

الفصل الثّالث (25x1) – 25 درجة

الفصل الرّابع أو الفصل الخامس

(20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا التّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم التّجّاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. جوهر الصقلي

- أ. اشرحوا اثنين من العوامل التي ساعدت جوهر الصقلي على احتلال مصر عام 969م. (15 درجة)
ب. بينوا اثنين من الأعمال التي حققها جوهر الصقلي؛ واحداً في المجال الإداري، وواحداً في المجال الثقافي. (15 درجة)

2. الأمير فخر الدين المعني الثاني

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

مع وصول الأمير فخر الدين المعني الثاني إلى الحكم، رغب في إنشاء دولة تواكب الحضارة، ومستقلة عن العثمانيين، كما أراد الانتقام ممن كان وراء مقتل والده، الأمير قرقماز، وخصوصاً آل سيفاً وبني فريخ. ولتحقيق هذه الأهداف، اتبع بعض الخطوات، مثل:

- جمع الحزب القيسي من حوله، خصوصاً الشهابيين وآل حرفوش، وأنشأ حلفاً قوياً مع أمرائه ضد الحزب اليميني.
- حارب خصومه اليمينيين في الداخل، وخاصةً منصور بن فريخ في البقاع، ويوسف سيفاً في الشمال.
- صاهر عائلات حليفة له؛ كآل شهاب، وآل أرسلان، وبعض الأسر اليمينية.

بتصرف عن: محمد، ح.، موسوعة لبنان؛ تاريخ، سياسة، وحضارة بين الأمس واليوم، ج 7 (د.م، 1998)، ص 49.

- أ. كيف وصل فخر الدين المعني الثاني إلى الحكم في الإمارة المعنية؟ وضحوا. (10 درجات)
ب. اشرحوا السياسة التي انتهجها الأمير فخر الدين المعني الثاني لتثبيت حكمه في الإمارة المعنية. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
– اذكروا واحدة من القيم التي يمكن استخلاصها من هذه السياسة، ثم بينوا دور هذه القيمة في بناء المجتمع. (20 درجة)

3. معركة عنجر عام 1623م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

تزامنَ رفضُ والي دمشق، مصطفى باشا الخنّاق، تسليم سنجقيّ؛ نابلس وعجلون، إلى الأمير فخر الدّين المعنّي الثّاني، مع خوف آل حلفوش في البقاع من تعاضُّم قوّته ونفوذه. وقد انقلب آل حلفوش وآل سيفا عليه على الرّغم من عفوه عنهم بعد عودته من أوروبا، وتناسيه موقفهم الدّاعم لوالي دمشق عام 1613؛ فأخذ يونس الحلفوشي يدبّر الدّسائس للأمير لدى والي دمشق للحصول على سنجق صفد، الذي كان في عهد الأمير. وتحالفَ آل حلفوش وآل سيفا مع والي دمشق، الخنّاق، وزحفوا على رأس جيش قوامه اثنا عشر ألف مقاتل باتجاه البقاع.

بتصرّف عن: محمّد، ح.، موسوعة لبنان؛ تاريخ، سياسة، حضارة، بين الأمس واليوم، ج7 (د.م، 1998)، ص 83.

- أ. اشرحوا ثلاثة من أسباب معركة عنجر عام 1623. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (20 درجة)
- ب. بيّنوا اثنتين من نتائج هذه المعركة. (10 درجات)

الفصل الثاني (25 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

تاريخ الإسلام

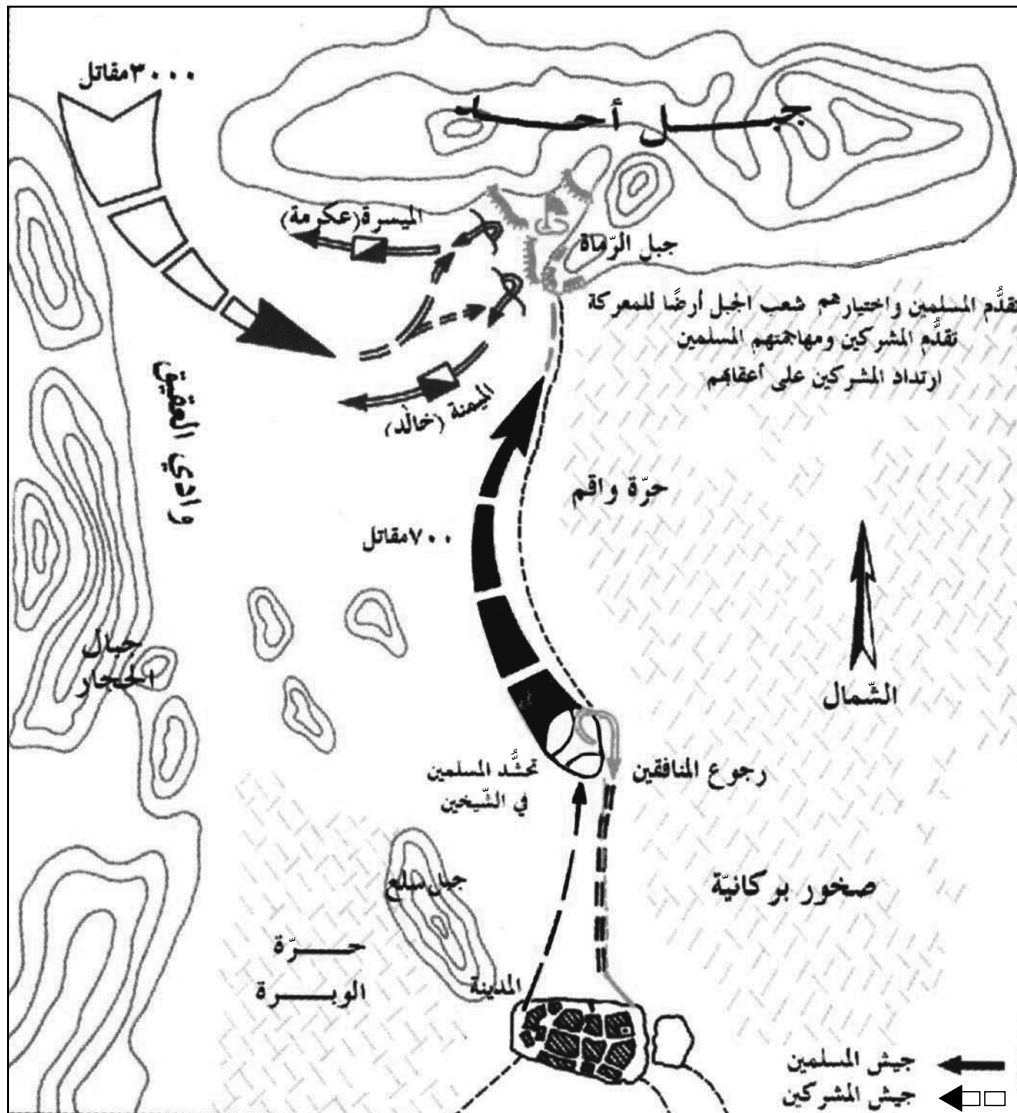
ענו על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

4. غزوة أحد عام 625م / 3هـ

- أ. — تتبّعوا سيرّ وأحداث غزوة أحد . بإمكانكم الاستعانة بالخارطة أدناه .
- ما رأيكم في تصرّف الرّماة المسلمين في غزوة أحد ؟ علّلوا .

(15 درجة)

ב. اشرحوا اثنتين من نتائج غزوة أحد . (10 درجات)



(المصدر: الموسوعة العربية)

5. خلافة عثمان بن عفان (644 – 656م)

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

بعد الصلح الذي تم بين علي بن أبي طالب وممثلي الوفود (وفد الكوفة، وفد البصرة، الوفد المصري) وعودة أهل الأمصار جميعاً راضين، تبين للمعارضين أن خطتهم قد فشلت وأهدافهم لم تتحقق في إثارة الفتنة؛ لذا خططوا تخطيطاً آخر؛ ففي أثناء عودة الوفد المصري، رأوا ركباً على جمل يتعرض لهم، يقترب منهم حيناً ويبتعد عنهم حيناً آخر، وكأنه يقول: خذوني، فقبضوا عليه، وقالوا له: ما لك؟ فقال: أنا رسول أمير المؤمنين إلى عامله بمصر، ففتشوه؛ فوجدوا معه كتاباً على لسان عثمان (رضي الله عنه) وعليه خاتمه إلى عامله. فتحوا الكتاب فإذا فيه أمر بصلبهم، أو قتلهم، أو تقطيع أيديهم وأرجلهم، فرجعوا إلى المدينة. نفى عثمان (رضي الله عنه) أن يكون قد كتب هذا الكتاب، وقال لهم: يمين بالله الذي لا إله إلا هو ما كتبت، ولا أمليت، ولا علمت، وقد يكتب الكتاب على لسان الرجل، وينقش الخاتم، فلم يصدقوه. لقد زعم المتمردون أن هذا الكتاب من عثمان، بدليل أن عليه خاتمه ويحمله غلامه إلى عامله بمصر، عبد الله بن أبي سرح، ويأمر فيه بقتل هؤلاء الخارجين.

بتصرف عن: الصلابي، ع.، عثمان بن عفان، شخصيته وعصره، ط2 (دار ابن كثير – دمشق، 2009)، ص353.

- أ. من هو عثمان بن عفان؟ وكيف وصل إلى الخلافة؟ وضحوا. (10 درجات)
- ب. اشرحوا اثنين من المآخذ / المطاعن على سياسة عثمان بن عفان، ثم بينوا أثر هذه المآخذ على نهايته. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

6. معركة بلاط الشهداء عام 732م

- أ. بينوا اثنين من أسباب معركة بلاط الشهداء. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنتين من نتائج هذه المعركة. (10 درجات)

الفصل الثالث (25 درجة)

פרק שלישי (25 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

7. الأيديولوجية النازية والعداء لليهود

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

إنَّ نظريّة التّفوّق العرقيّ الألمانيّ والدّونيّة العرقيّة اليهوديّة تسمح بالاستعباد التّام لليهود، كما تسمح بتحريض الأقليّات ضدّ بعضها. والنّظريّة النّازيّة تُقيم تراتباً هرميّاً للأعراق، تحرم بمقتضاه اليهود من أيّ حقوق، وتضعهم في أسفل السّلم.

تُبرّر النّظريّة العرقيّة "تحرير" الألمان من السّيّادة الأجنبيّة، وضمّ كثير من الأراضي التي يقطنها ألمان إلى ألمانيا الكبرى؛ فكان توسيع المجال الحيويّ هو الشّعار الأساس للفكر السّيّاسيّ الألمانيّ منذ تقسيم تشيكوسلوفاكيا، وجذوره ضاربة في التّقاليد الألمانيّة منذ العصور الوسطى.

بتصرّف عن: نويمان، ف.، البهيموت؛ بنية الاشتراكيّة القوميّة (النّازيّة) وممارستها 1933-1944، ترجمة: حسني زينة (المركز العربيّ للأبحاث ودراسة السّيّاسات – بيروت، 2017)، ص 184-185 و 190-191.

أ. بَيّنوا اثنَين من مبادئ النّظريّة النّازيّة، ثمّ اشرحوا كيف ينعكس العداء النّازيّ لليهود في واحد من هذَين المبدأين. بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (10 درجات)

ب. بَيّنوا اثنَين من الخطوات التي قام بها النّازيون ضدّ اليهود بين السّنات 1933-1939. (15 درجة)

8. الكارثة ويهود بولندا

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

رسالة هايدريخ حول جمع اليهود في الجيتو وإقامة مجالس يهودية في 21 سبتمبر، برلين 1939 ، إلى رئيس مجموعات الـ "أينزاتسغروبن" التابعة لسلطة الأمن .

الموضوع : مسألة اليهود في المنطقة المحتلة

أريد أن ألفت انتباهكم إلى أنّه يجب المحافظة على الوسائل الشاملة المخطّط لها (أي الهدف النهائي) طي الكتمان، لأنّ الهدف النهائي يتطلّب وقتاً طويلاً نسبياً؛ أمّا مراحل تنفيذه؛ فيجب إنجازها خلال فترات زمنية قصيرة، كالتالي :

- جمع اليهود من سكّان البلدات والقرى في المدن الكبيرة نسبياً، مع تحديد نقاط الجمع والتّمرّك في تلك المدن التي تقع على مفترقات سكك الحديد فقط، أو على مقربة منها .
- في كلّ جالية يجب إقامة مجلس من الشيوخ اليهود يعمل على إجراء تعداد سكّاني لليهود يشمل تصنيفاً حول الجنس وأنواع المهن . ويجب إحاطة مجالس الشيوخ بمواعيد عمليّات النّقل ومدّتها ومسارها . ويجب تحميل مجالس الشيوخ في المدن مسؤوليّة إيواء اليهود الذين يأتون من البلدات والقرى أثناء عمليّة نقلهم .

بتصرّف عن : أبرامسكي بلای، ع.، قصّة الكارثة للطالب العربي (مؤسّسة ياد فاشيم)، ص 31 .

- أ. بيّنوا الإجراءات الإداريّة التي قام بها النّازيون في بولندا بعد احتلالها عام 1939 . (10 درجات)
- ب. بيّنوا اثنين من الإجراءات التي اتّخذها النّازيون ضدّ يهود بولندا بعد احتلالها عام 1939 . بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ . (15 درجة)

9. معسكرات الإبادة، وفِرَق المقاومة (הפרטיזנים)

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضّحوا، ثمّ اشرحوا اثنين من الأساليب التي استخدمها النّازيون لإبادة اليهود فيها . (15 درجة)
- ب. ما هي "فِرَق المقاومة اليهوديّة" (הפרטיזנים)؟ وماذا كان دورها في مقاومة النّازيين خلال الحرب العالميّة الثّانية؟ وضّحوا . (10 درجات)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الرابع (20 درجة)

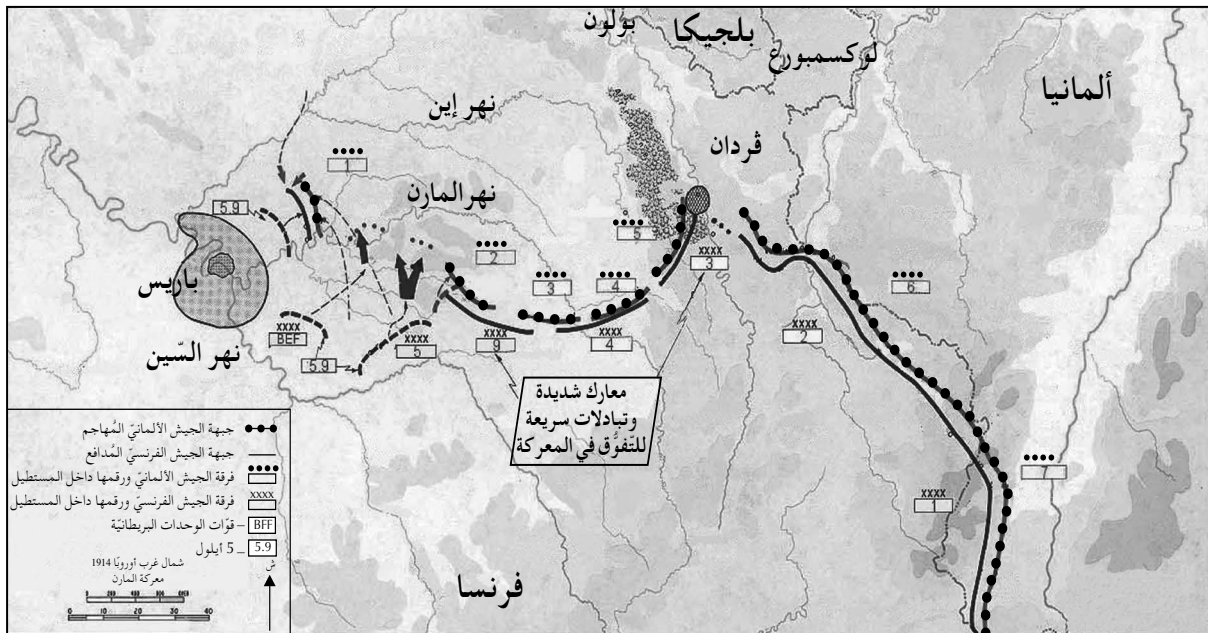
פרק רביעי (20 נקודות)

תאריך القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية والأزمة الاقتصادية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات.)

10. معركة المارن الأولى عام 1914

- א. מהו סבב معركة المارن الأولى عام 1914؟ وضّحوا، ثمّ تتبّعوا سَيْرها. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة أدناه.
ב. اشرحوا اثنيتين من نتائج هذه المعركة.



(المصدر: ويكيبيديا، الموسوعة الحرة)

11. الأزمة الاقتصادية العالمية عام 1929

- أ. ما المقصود بـ "الأزمة الاقتصادية العالمية عام 1929"؟ وضّحوا، ثم اشرحوا اثنين من أسبابها. بإمكانكم الاستعانة بالكاريكاتير أدناه.
- ب. بيّنوا اثنين من نتائج هذه الأزمة.

الأزمة الاقتصادية عام 1929



(المصدر: موقع ألف باء اقتصاد)

12. معركة العلمين عام 1942

- أ. بيّنوا اثنين من أسباب معركة العلمين عام 1942.
- ب. اشرحوا واحدًا من العوامل التي ساعدت الحلفاء على الانتصار في هذه المعركة.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
انتبهوا: عليكم الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. כמאל جنبلاط

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

العلمانيّة مفهوم أساسي في فكر كمال جنبلاط، وفي توجّهه لحلّ الإشكاليّات في مختلف النواحي في لبنان، ويعتبرها مقدّمةً وتمهيداً لتطبيق الاشتراكيّة، أو بعض مضامينها الاجتماعيّة، ويرى أنّها يمكن أن تكون مرافقة للاشتراكيّة، لكنّ المهمّ هو اعتبارها جسراً يجسر الهوة بين هذه المتّحدات الدينيّة التي تجعل المجتمع اللبنانيّ مجتمعاً طائفيّاً في وقت أصبح فيه الشّعب بحاجة إلى وحدة تاريخ وحضارة، وإلى تراث طبيعيّ أصيل وموحد لكي يصبح شعباً، لا مجموعات دينيّة تُشكّل مجموعة من الشّعوب.
بتصرّف عن: فزّاج، ع.، كمال جنبلاط المثاليّ الواقعيّ، ط3 (الدار التّقديميّة – المختارة، 1987)، ص 78.

- أ. كيف يمكن فصل الدّين عن السّياسة في مجتمعات ذات تركيبة طائفيّة معقّدة مثل لبنان؟ وضّحوا.
بإمكانكم الاستعانة بفكر كمال جنبلاط كما ورد في النصّ.
- ب. اشرحوا اثنتين من مبادئ الحزب التّقديميّ الاشتراكيّ.

14. معركة الكفر عام 1925

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

أرسل سلطان باشا الأطرش كتاباً إلى المندوب السامي الفرنسي في لبنان، يستنكر فيه عملية الغدر التي قام بها الفرنسيون ضدّ الزعماء الدروز الذين توجهوا لمقابلته في بيروت؛ وتمّ اعتقالهم ونفيهم إلى الحسكة. وبعد أن فشلت المفاوضات بين الطرفين، احتشدت الجيوش الفرنسية في مدخل قرية الكفر فوق هضبة صخرية واتخذوا مراكزهم الدفاعية ووزّعوا رشاشاتهم بين الصخور، واستعدّوا لمواجهة الثّوار، بقيادة سلطان باشا الأطرش. انطلق المجاهدون باتجاه موقع الحملة؛ فسلك الخيالة الطريق الأقلّ وعورّة بإرشاد بعض أهالي الكفر، وانطلق المشاة في طريق مختصر، وهكذا أصبحوا يُشكّلون فكّي كمّاشة انقضّت بلحظة واحدة على الفرنسيين.

بتصرّف عن: عبيد، س.، الثورة السّوريّة الكبرى 1925-1927 على ضوء وثائق لم تُنشر، (دار الغد – بيروت، 1971)، ص 126-129.

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب معركة الكفر عام 1925، ثمّ تتبّعوا سيرها. بإمكانكم الاستعانة بالنّص.
ب. بيّنوا اثنتين من نتائج هذه المعركة.

15. الدّروز في إسرائيل

- أ. بيّنوا دور السّير لورانس أوليفانت في دعم التّعليم الدّرزيّ في الكرمل.
ب. بيّنوا اثنين من أسباب فصل قسم التّعليم الدّرزيّ عن قسم التّعليم العربيّ في إسرائيل.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.