

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות	نوع الامتحان: بجروت
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025	מועד الامتحان: صيف 2025
מספר השאלון: 23281	رقم النموذج: 23281
נספחים: נספח א – מפה לשאלה 2	מلاحق: الملحق "א" – خارطة للسؤال 2
נספח ב – מפה לשאלה 3	الملحق "ب" – خارطة للسؤال 3
נספח ג – מפה לשאלה 7	الملحق "ج" – خارطة للسؤال 7
נספח ד – קריקטורה לשאלה 11	الملحق "د" – كاريكاتير للسؤال 11

היסטוריה

التاريخ

לבתי ספר ערביים

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
- ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
- בשאלון זה שלושה פרקים.
- ב. في هذا النموذج ثلاثة فصول.
- | | | | | | |
|------------------|---|---------|---------------------|---|----------|
| פרק ראשון (35x1) | — | 35 נק' | الفصل الأول (35x1) | — | 35 درجة |
| פרק שני (35x1) | — | 35 נק' | الفصل الثاني (35x1) | — | 35 درجة |
| פרק שלישי (30x1) | — | 30 נק' | الفصل الثالث (30x1) | — | 30 درجة |
| סה"כ | — | 100 נק' | المجموع | — | 100 درجة |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية، ومعارضة قريش لها

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

عن ابن اسحاق، عن الرسول ﷺ، قال : سمعتُ صوتاً من السماء، يقول : يا محمد، أنتَ رسول الله وأنا جبريل، قال الرسول ﷺ : فرفعتُ رأسي إلى السماء أنظر، فإذا جبريل في صورة رجل يقف في السماء، يقول : يا محمد، أنتَ رسول الله وأنا جبريل. قال الرسول ﷺ : فوقفْتُ أنظرُ إليه فما أتقدم وما أتأخر، حتّى بعثتُ خديجةً رُسَلها في طلبي، وانصرفْتُ راجعاً إلى أهلي، حتّى أتيتُ خديجة وحدثتها بالذي رأيتُ، فقالت : أبشر يا ابن عمّ، فوالذي نفس خديجة بيده إنّي لأرجو أن تكون نبيّ هذه الأمة، ثمّ انطلقتُ إلى ورقة بن نوفل، فأخبرته بما أخبرها به رسولُ الله ﷺ؛ فقال : لقد جاءه الناموسُ الأكبر [جبريل (عليه السلام)] الذي كان يأتي موسى، وإنّه لنبيّ هذه الأمة...
 قال ابن إسحاق : ثمّ فترّ الوحي عن رسول الله ﷺ فترةً، حتّى شقّ ذلك عليه فأحزنه؛ فجاءه جبريل بسورة الضحى، يُقسم له ربّه، وهو الذي أكرمه بما أكرمه به، أنّه ما ودّعه وما قلاه، قال الله تعالى :

﴿ وَالضُّحَى
 ١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣
 ٤ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ٥ وَلَسَوْفَ
 ٦ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ٧ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ٨ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ٩
 ١٠ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١١ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١٢ ﴾

(سورة الضحى)

وبعد ثلاث سنوات من الدعوة السريّة، نزل قول الله تعالى :

﴿ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾

(سورة الحجر، الآية ٩٤)

فكان أول أمرٍ بإظهار الدعوة وإعلانها، وبذلك بدأت المرحلة الثانية من الدعوة.

بتصرّف عن: ابن هشام، ع..، السيرة النبويّة (مكتبة الصّفا – القاهرة، 2001)، ص 140-144.

أ. — بينوا مرحلتَي الدعوة الإسلاميّة. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

— اذكروا واحدة من القيم الواردة في "سورة الضحى"، ثمّ بينوا دور هذه القيمة في المحافظة على التّرابط بين أفراد المجتمع.

(15 درجة)

ب. اشرحوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلاميّة. (20 درجة)

2. معركة القادسية

- أ. اذكروا طرفي القتال في معركة القادسية، ثم اشرحوا اثنين من أسبابها. (15 درجة)
- ب. تبيين الخارطة التي في الملحق "أ" المدن الفارسية التي فتحها المسلمون خلال معركة القادسية. وضحوا ذلك، ثم بينوا اثنين من النتائج الأخرى لهذه المعركة. (20 درجة)

3. ضعف الدولة الأموية وسقوطها

- أ. اشرحوا كيف كانت السياسة المالية التي اتبعتها الخلفاء الأمويون سبباً في ضعف وزوال الدولة الأموية. (20 درجة)
- ب. اذكروا، بالاستعانة بالخارطة التي في الملحق "ب"، ثلاثاً من المناطق التي فتحها الأمويون، ثم بينوا كيف أدى اتساع الدولة الأموية إلى ضعفها وزوالها. (15 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا اثنين من طرق اختيار الخليفة في العصر الراشدي. (18 درجة)
- ب. ما هو التغيير الذي طرأ على طريقة اختيار الخليفة في العصر الأموي؟ وضحوا، ثم بينوا أثر هذا التغيير على مكانة الخليفة في ذلك العصر. (17 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

لم تكتمل قواعد الوزارة، ولم تتقرّر قوانينها، ولم تظهر كمؤسسة رسمية إلا في دولة بني العباس. وقبل ذلك، كان لكلّ خليفة أتباع وحاشية؛ فإذا حدث أمر ما استشار الخليفة ذوي الآراء الصائبة الذين كانوا بمثابة وزير. وقد سُمّي الوزير وزيراً زمن خلافة بني العباس، وكان من قبل يُسمّى كاتباً أو مُشيراً. وتجدر الإشارة إلى أنّ الوزير هو وسيط بين الملك ورعيّته؛ فيجب أن يكون في طبعه شطر يناسب طباع المملوك، وشطر يناسب طباع عامّة الناس، ليُعامل كلّاً من الفريقين بما يوجب له القبول والمحبة والأمانة، كما أنّ الصّدق رأس ماله.

ومما جاء في كتاب تعيين الخليفة الناصر لوزيره مؤيد الدين محمد بن برز القميّ:

"محمد بن برز القميّ نائبنا في البلاد والعباد، فمن أطاعه فقد أطاعنا، ومن أطاعنا فقد أطاع الله، ومن أطاع الله أدخله الجنة، ومن عصاه فقد عصانا، ومن عصانا فقد عصى الله، ومن عصى الله أدخله النار".

بتصرّف عن: ابن طباطبا، م.، الفخري في الآداب السلطانية والدول الإسلامية (دار صادر - بيروت، 2007)، ص 152-153.

- أ. منذ عهد الرسول ﷺ شهد نظام إدارة الدولة الإسلامية عدّة تطوّرات حتّى ظهرت الوزارة كمؤسسة واضحة المعالم في العصر العباسي. وضّحوا ذلك. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (15 درجة)
 - ب. - بيّنوا اثنتين من صلاحيّات وزير التّفويض.
 - اذكروا، اعتماداً على النصّ، واحدة من القيم التي وجّب أن يتحلّى بها وزير التّفويض، ثمّ بيّنوا رأيكم في دور هذه القيمة في أداء مهامّ الوزير في العصر العباسي.
- (20 درجة)

6. الموالي في الدولة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في عهد الخليفة عمر (رضي الله عنه) توسّعت رقعة الدولة وامتدّت الفتوحات، فتجاوزت حدود العراق والشّام إلى مصر وأفريقيا؛ ممّا زاد في أعداد المُوالين والمعتنقين للإسلام من أهل تلك البلاد؛ ففي معركة القادسية شارك الموال في الجيش العربيّ الإسلاميّ، وقَاتلوا الفرس في المعارك والمغازي التي حدثت بعد القادسية. وبعد معركة القادسية قاد الصّحابي، سلمان الفارسيّ، سريةً من المسلمين لتحرير المدائن؛ فكثرت أعداد الموال في العهد الراشديّ.

في العهد الأمويّ، تواصلَ ازدياد عدد الموال، إلّا أنّ الأمويين اتّبعوا سياسةً عربيّةً خالصةً فيما يتعلّق بالولاة وقادة الجيش؛ فحرموا الموال من المناصب العليا في مجالات أخرى.

بتصرّف عن: مصطفى، ع.، وفاضل، س.، الموال وأثرهم في الحياة العامّة، مجلّة آداب الفراهيديّ، م. 10، ع. 35، 30 سبتمبر / أيلول 2018 (جامعة تكريت – العراق).

أ. مَنْ هم الموال؟ وضّحوا. (10 درجات)

ب. اشرحوا المكانة السّياسيّة – الاجتماعيّة للموال في العصر الأمويّ، ثمّ بيّنوا التّغيير الذي طرأ عليها في العصر العبّاسيّ. بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (25 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

הפصل الثاني (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن واحد من الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر (1798-1801)

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب حملة نابليون على مصر؛ واحداً في المجال العسكري، وواحداً في المجال الاقتصادي.
(15 درجة)
- ب. تُبين الخارطة التي في الملحق "ج" مسار حملة نابليون على مصر منذ انطلاقها وحتى معركة الأهرامات. وضحوا ذلك متطرقين إلى الأحداث التي رافقت هذا المسار. (20 درجة)

8. محمد علي باشا (1805-1848)

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

عَقَدَ مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ بِاشَا النَّيَّةَ عَلَى أَنْ يَتَخَلَّصَ مِنْ كَافَّةِ الْمَمَالِيكِ فِي مِصْرَ، وَلِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْغَايَةِ، كَانَ لَا بُدَّ أَنْ يَجْمَعَ أَكْبَرَ عِدَدٍ مِنْهُمْ فِي مَكَانٍ آمِنٍ لَا سَبِيلَ لَهُمْ إِلَى الْفِرَارِ مِنْهُ. وَوَقَعَ الْاخْتِيَارَ عَلَى قَلْعَةِ صَلَاحِ الدِّينِ فِي الْقَاهِرَةِ. وَكَانَ قَدْ تَقَرَّرَ إِقَامَةُ مَهْرَجَانٍ عَظِيمٍ فِيهَا احْتِفَالًا بِتَقْلِيدِ ابْنِهِ، أَحْمَدَ طُوسُونٍ، قِيَادَةَ الْجِيُوشِ الْمَقَرَّرَ إِرسَالَهَا لِقَمْعِ حَرَكَةِ الْوَهَابِيِّينَ فِي بِلَادِ الْحِجَازِ. دَعَا مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ بِاشَا جَمِيعَ كِبَارِ الْمَمَالِيكِ لِلِاشْتِرَاكِ فِي هَذَا الْمَهْرَجَانِ، وَاسْمَحَ لَهُمْ أَنْ يُحْضِرُوا مَعَهُمْ مَنْ يَرِيدُونَ مِنْ مَوَالِيهِمْ وَأَتْبَاعِهِمْ.

قَصَدَ الْمَمَالِيكُ الْقَلْعَةَ فِي حَشْدٍ كَبِيرٍ لِلِاشْتِرَاكِ فِي الْمَوْكَبِ الَّذِي سَيَتَجَهَّ عِبْرَ "بَوَابَةِ الْفَتْوحِ" فِي طَرِيقٍ مَنحَدَةٍ وَمِلْطَوِيَةٍ تُؤَدِّي إِلَى "مِيدَانِ الرَّمِيلَةِ" فِي الْقَلْعَةِ. وَمَعَ عُبُورِ الْجُنُودِ بَوَابَةِ الْقَلْعَةِ أَتَتْهُمْ الْأَوَامِرُ بِإِغْلَاقِهَا.

بتصرف عن: دودويل، هـ، الاتجاه السياسي لمصر في عهد محمد علي مؤسس مصر الحديثة (المركز القومي للترجمة - القاهرة، 2007)، ص 39-40.

- أ. مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ بِاشَا؟ وَكَيْفَ وَصَلَ إِلَى السَّلْطَةِ فِي مِصْرَ؟ وَضَحُوا. (17 درجة)
- ب. كَيْفَ قَضَى مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ بِاشَا عَلَى الْمَمَالِيكِ؟ وَكَيْفَ سَاهَمَ هَذَا الْأَمْرُ فِي تَثْبِيتِ حُكْمِهِ فِي مِصْرَ؟ وَضَحُوا. بِإِمْكَانِكُمْ الاسْتِعَانَةَ بِالنَّصِّ. (18 درجة)

9. فرض الانتداب الفرنسي على سوريا عام 1920

- أ. بَيَّنُّوا كَيْفَ تَمَّ فَرْضُ الْإِنْتِدَابِ الْفَرَنْسِيِّ عَلَى سُورِيَا عَامَ 1920. (20 درجة)
- ب. اتَّبَعَتْ فَرَنْسَا، مِنْذُ بَدَايَةِ إِنْتِدَابِهَا عَلَى سُورِيَا، عِدَّةَ خُطَوَاتٍ أَدَّتْ إِلَى نَشُوبِ الثَّوْرَةِ السُّورِيَّةِ عَامَ 1925. اشرحوا اثنين من هذه الخطوات. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

דרכ שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
 أجيبوا عن واحد من الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. عواصف في النقب

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

في النصف الثاني من القرن الـ 19، انتشر في روسيا شعار "اضربوا اليهود، وأنقذوا روسيا"، اعتقاداً بأنّ ضرب اليهودي سيُحسّن وضع روسيا عامّةً. ولا شكّ أنّ هذا التوجّه يتلاءم مع سياسة القيصر الرّوسّي، إسكندر الثالث، الذي أراد الانتقام من اليهود بعد أن اتّهمهم بمقتل والده عام 1881، فنُظّمت اعتداءات وأعمال تحريض ضدّ اليهود في جنوب روسيا، بدأت في مدينة إلبزيتغراد، ومن ثمّ انتقلت إلى كيبف، فأوديسا، وإلى بقيّة المناطق الجنوبيّة في روسيا، وبلغت الاضطرابات أوجّها في ربيع 1882 في مدينة يالطا. بالرّغم من تعاظّم الاعتداءات والاضطرابات الشّعبية ضدّ اليهود في روسيا، والتي عُرفت بـ "عواصف في النّقب"، لم تُصدر الحكومة أوامرها للشرطة أو للجيش للتّدخل لإيقافها؛ بل أعلنت عن سلسلة من الأحكام القاسية المفروضة على اليهود؛ كمنعهم من الإقامة في القرى والمدن الصّغيرة، أو شراء أراضٍ وبيوت في القرى، أو العمل في التّجارة أيّام الأحد والأعياد المسيحيّة، كما تمّ تحديد نسبة الطّلاب اليهود في المعاهد العليا، بحيث لا تزيد عن نسبتهم بين سكّان الدّولة.

بتصرّف عن: كيرشנבוים, ש., תולדות ישראל בדורות האחרונים (מישל – הרצליה, תשל"ח) ע"ע 29-39.

- أ. ماذا نعني بأحداث "عواصف في النّقب"؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا ثلاثة من أسباب حدوثها.
- ب. اشرحوا اثنين من ردود فعل اليهود على هذه الأحداث.

11. الحركة اللّاساميّة في أوروبا

- أ. يُعبّر الكاريكاتير الذي في الملحق "د" عن أحد عوامل نشوء الحركة اللّاساميّة في أوروبا. وضّحوا ذلك، ثمّ بيّنوا اثنين من العوامل الأخرى التي أدّت إلى نشوء هذه الحركة.
- ب. ما هي قضية درايفوس؟ وضّحوا مبينين كوّنها أحد مظاهر اللّاساميّة في أوروبا.

12. الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين عام 1881

- أ. من هم أبناء الهجرة اليهوديّة الأولى إلى فلسطين؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا اثنين من أسباب هذه الهجرة.
- ب. اشرحوا اثنين من الإنجازات التي حقّقها أبناء الهجرة الأولى في فلسطين.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. قوانين نيرنبرغ عام 1935

اقرأوا النصين التاليين، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانهما:

النص الأول

جاءت قوانين نيرنبرغ التي سنّتها ألمانيا النازية عام 1935 من أجل المحافظة على العرق الآريّ وطهارة الدّم الألمانيّ، وهي شرط مسبق لاستمرارية وجود الشعب الألمانيّ، وبكّل ما لديه من رغبه بضمان الأمة إلى الأبد، ومن هذه القوانين:

- مواطن الدولة هو كلّ من يتمتّع برعاية الرايخ الألمانيّ؛ لذلك فإنّه ملزم تجاهه بشكل خاصّ.
- تُمنح مواطنة الدولة حسب تعليمات قانون مواطنة الرايخ والدولة.
- مواطن الرايخ هو ذلك المواطن في الدولة الذي له دم ألمانيّ آريّ أو أيّ دم قريب منه، والذي يُثبت بسلوكه أنّه مستعدّ وصالح لخدمة الشعب الألمانيّ والرايخ بإخلاص.
- يُمنح حقّ مواطنة الرايخ بواسطة إعطاء شهادة مواطنة الرايخ.
- مواطن الرايخ فقط هو الذي يتمتّع بالحقوق السياسيّة الكاملة وفقاً للقوانين.
- يُحظر حظراً تاماً الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ، أو الدّم القريب منه، وكلّ زواج تمّ خلافاً للقانون يُعتبر لاغيّاً حتّى لو تمّ خارج البلاد، محاولة لتجاوز هذا القانون.
- يُحظر حظراً تاماً إقامة أية علاقات خارج الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ أو الدّم القريب منه.

بتصرّف عن: غوطمان، ي.، الكارثة (معهد الدراسات العربيّة – جفّعات حبيبه، د.ت)، ص 41-42.

النص الثاني

يرى الشعب اليهودي أنّ أسوأ التشريعات المُعدّة له بين السنوات 1933-1939 كانت قوانين نيرنبرغ التي سنّت في 15 سبتمبر/أيلول عام 1935. وكوّنت هذه القوانين الأساس القانوني لعزل اليهود عن المجتمع الألمانيّ وإضعافهم سياسياً واقتصادياً، كما جاءت بسياسات المضايقة التي تمّ انتهاجها ضدّ اليهود، وأخذت تتصاعد وتزايد. حاول الكثير من اليهود الهرب من ألمانيا، ونجح الألوف في الهجرة إلى بلجيكا وتشيكوسلوفاكيا وبريطانيا وفرنسا وهولندا.

بتصرّف عن: أبرامسكي - بلای، ع.، قصّة الكارثة للطالب العربيّ (مؤسسة يد فاشيم)، ص 8.

- أ. كيف يعكس النصّ الثاني الهدف من سنّ قوانين نيرنبرغ عام 1935؟ وضّحوا. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ الأول أيضاً.
- ب. تُعتبر قوانين نيرنبرغ الخطوة الأولى نحو تطبيق الأيديولوجيّة العرقية النازيّة. اشرحوا ذلك. بإمكانكم الاستعانة بالنصّين.

14. הפיתות

- א. מהו הפיתוי? וضحו, ثم بينوا واحدًا من دوافع إقامته.
- ב. بينوا اثنين من مجالات العمل التي قام بها اليهود داخل الفيتوات من أجل المحافظة على كيانه.

15. مؤتمر فائز عام 1942

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

في أعقاب مؤتمر فائز الذي عُقد في برلين في 20/01/1942، كتبت صحيفة "دفار" العبرية في عددها الصادر يوم الأحد 28/06/1942:

"700 ألف يهودي قتلوا حتى الآن في بولندا على أيدي النازيين والطاير الخامس"

أذاع راديو لندن فحوى الإعلان الصادر عن الحكومة البولندية، الذي ينص على مقتل 700 ألف يهودي في جميع أنحاء بولندا على أيدي الجلادين النازيين، إضافة إلى آلاف الضحايا الذين قتلوا في أوكرانيا ورومانيا ويوغسلافيا ودول أخرى.

ويذكر أن عدد اليهود الذين قتلوا يُشكلون ثلث اليهود في بولندا، وقد بدأ القتل المنظم لليهود في الصيف الماضي في غاليسيا الشرقية، بمساعدة كتائب الشرطة الأوكرانية، وتم تجميعهم وإطلاق النار عليهم أو قتلهم بواسطة الغازات السامة وحرقتهم بالمحارق، كما استعملت أحياناً قنابل يدوية لقتلهم في المستشفيات ودور الأيتام ودور العبادة.

(بتصرف عن صحيفة "دفار")

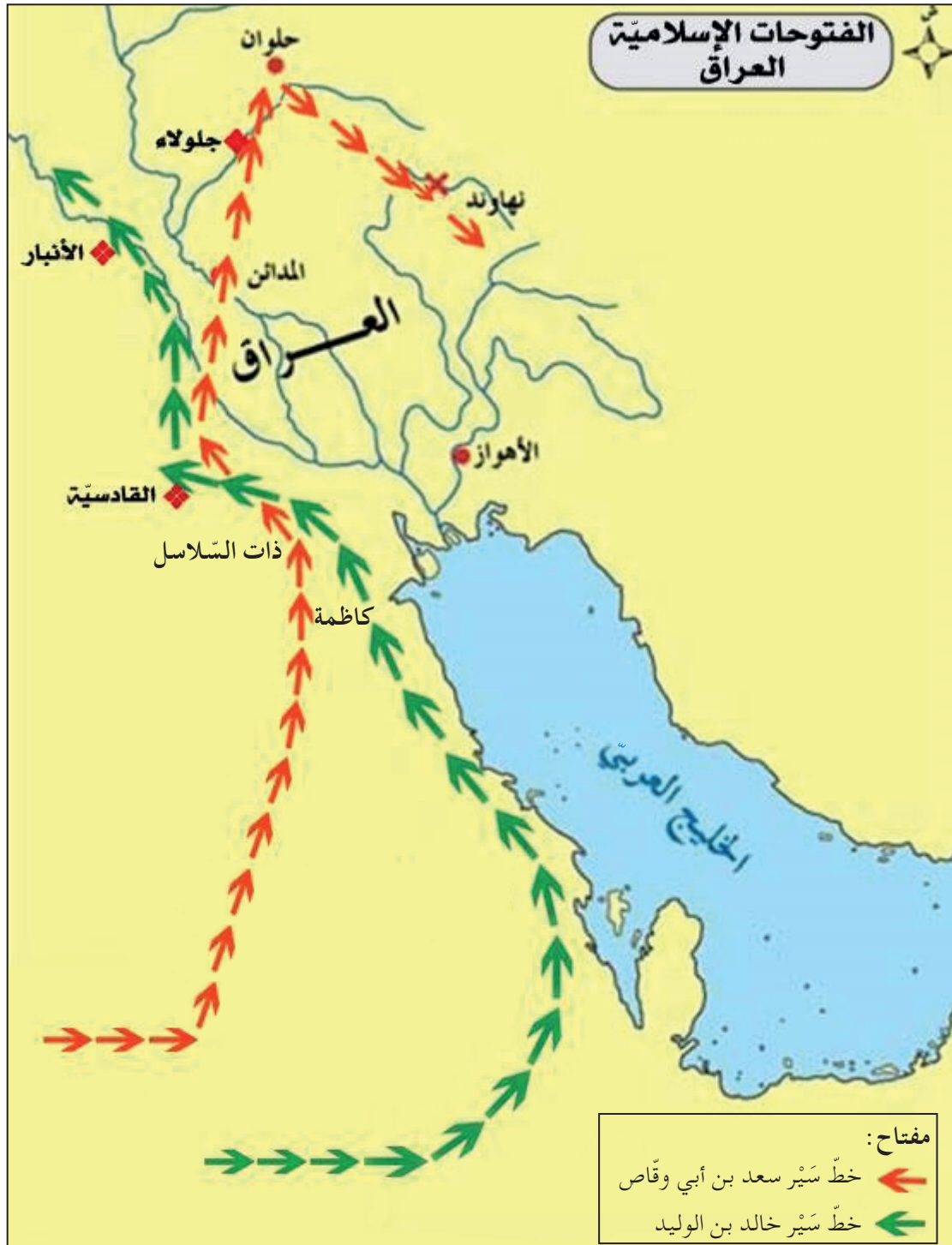
*الطاير الخامس: المتعاونون مع الأعداء.

- أ. ماذا كان الهدف من مؤتمر فائز؟ وضحوا، ثم اذكروا القرار الذي اتُخذ فيه.
- ب. بينوا اثنين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار، ثم اشرحوا اثنين من نتائج تنفيذه. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

**בהצלחה!
נتمنى لكم النجاح!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 2
الملحق "أ" — خارطة للسؤال 2 — معركة القادسية



נספח ב – מפה לשאלה 3

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 3 – ضعف الدولة الأموية وسقوطها



المصدر: ويكيبيديا

נספח ג — מפה לשאלה 7

الملحق "ج" - خارطة للسؤال 7 - حملة نابليون على مصر (1798-1801)



المصدر: https://faroukmisr.net/french_campaign1.htm

נספח ז — קריקטורה לשאלה 11

الملحق "د" — كاريكاتير للسؤال 11 — الحركة اللاسامية في أوروبا



اليهودي المتنقل؛ غريب، لا جذور له، غير مخلص لدولته،
يُشكّل خطرًا على الشعب الأوروبي الذي يعيش بينه.

المصدر: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5e/Wandering_Jew.jpg