

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה:	בגרות	نوع الامتحان:	بجروت
מועד הבחינה:	קיץ תשפ"ה, 2025	מועד الامتحان:	صيف 2025
מספר השאלון:	23225	رقم النموذج:	23225
נספחים:	נספח א – מפה לשאלה 2	ملحقان:	الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2
	נספח ב – מפה לשאלה 3		الملحق "ب" – خارطة للسؤال 3

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربيّة

תוכנית הבגרות הגמישה

خطة البجروت المرنة

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
- בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|------------------|---|---------|
| פרק ראשון (35x1) | — | 35 נק' |
| פרק שני (35x1) | — | 35 נק' |
| פרק שלישי (10x3) | — | 30 נק' |
| סה"כ | — | 100 נק' |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- א. מֵדַת הַבַּחְיָנָה: שָׂעָה וְנִשְׁלֹשׁ.
- ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת: בְּזֶה הַנִּמּוּדָג תְּלָאָה פְּסוּל.
- | | | |
|-------------------------------|---|--------------|
| הַפְּסָל הָאוֹל (35x1) | — | 35 דְּרָגָה |
| הַפְּסָל הַשֵּׁנִי (35x1) | — | 35 דְּרָגָה |
| הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי (10x3) | — | 30 דְּרָגָה |
| הַמְּגוּעַ | — | 100 דְּרָגָה |
- ג. מוֹדַי מְסַעֵדָה יֻסָּמַח אִסְתִּעְמָלָהּ: לֹא תוֹגֵד.
- ד. תְּעִלְמִית חֲסֵבָה: לֹא תוֹגֵד.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الإسلام في العصور الوسطى

1. الدعوة الإسلامية، ومعارضة قريش لها

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

عن ابن اسحاق، عن الرسول ﷺ، قال: سمعتُ صوتاً من السماء، يقول: يا محمد، أنتَ رسول الله وأنا جبريل، قال الرسول ﷺ: فرفعتُ رأسي إلى السماء أنظر، فإذا جبريل في صورة رجل يقف في السماء، يقول: يا محمد، أنتَ رسول الله وأنا جبريل. قال الرسول ﷺ: فوقفْتُ أنظرُ إليه فما أتقدمُ وما أتأخرُ، حتّى بعثتُ خديجةً رُسَلَهَا في طلبي، وانصرفْتُ راجعاً إلى أهلي، حتّى أتيتُ خديجةً وحدّثتها بالذي رأيتُ، فقالت: أبشري يا ابن عمّ، فوالذي نفس خديجة بيده إنّي لأرجو أن تكون نبيّ هذه الأمة، ثمّ انطلقتُ إلى ورقة بن نوفل، فأخبرتهُ بما أخبرها به رسولُ الله ﷺ؛ فقال: لقد جاءه الناموسُ الأكبر [جبريل (عليه السلام)] الَّذي كان يأتي موسى، وإنّه لنبيّ هذه الأمة...
 قال ابن إسحاق: ثمّ فترّ الوحي عن رسول الله ﷺ فترةً، حتّى شقّ ذلك عليه فأحزنه؛ فجاءه جبريل بسورة الضحى، يُقسم له ربّه، وهو الَّذي أكرمه بما أكرمه به، أنّه ما ودّعهُ وما قلاه، قال الله تعالى:

﴿ وَالضُّحَى ۝^١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ۝^٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ۝^٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ۝^٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى ۝^٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۝^٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ۝^٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ۝^٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝^٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝^{١٠} وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝^{١١} ﴾

(سورة الضحى)

وبعد ثلاث سنوات من الدّعوة السّريّة، نزل قول الله تعالى:

﴿ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾

(سورة الحجر، الآية ٩٤)

فكان أول أمرٍ بإظهار الدّعوة وإعلانها، وبذلك بدأت المرحلة الثّانية من الدّعوة.

بتصرّف عن: ابن هشام، ع..، السّيرة النبويّة (مكتبة الصّفا – القاهرة، 2001)، ص 140-144.

- أ. — بينوا مرحلتَي الدّعوة الإسلاميّة. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
- اذكروا واحدة من القيم الواردة في "سورة الضحى"، ثمّ بينوا دور هذه القيمة في المحافظة على التّرابط بين أفراد المجتمع.

(15 درجة)

- ب. اشرحوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدّعوة الإسلاميّة. (20 درجة)

2. معركة القادسية

- أ. اذكروا طرفي القتال في معركة القادسية، ثم اشرحوا اثنين من أسبابها. (15 درجة)
- ب. تُبين الخارطة التي في الملحق "أ" المدن الفارسية التي فتحها المسلمون خلال معركة القادسية. وضحوا ذلك، ثم بينوا اثنين من النتائج الأخرى لهذه المعركة. (20 درجة)

3. ضعف الدولة الأموية وسقوطها

- أ. اشرحوا كيف كانت السياسة المالية التي اتبعتها الخلفاء الأمويون سبباً في ضعف وزوال الدولة الأموية. (20 درجة)
- ب. اذكروا، بالاستعانة بالخارطة التي في الملحق "ب"، ثلاثاً من المناطق التي فتحها الأمويون، ثم بينوا كيف أدى اتساع الدولة الأموية إلى ضعفها وزوالها. (15 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا اثنين من طرق اختيار الخليفة في العصر الراشدي. (18 درجة)
- ب. ما هو التغيير الذي طرأ على طريقة اختيار الخليفة في العصر الأموي؟ وضحوا، ثم بينوا أثر هذا التغيير على مكانة الخليفة في ذلك العصر. (17 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

لم تكتمل قواعد الوزارة، ولم تتقرّر قوانينها، ولم تظهر كمؤسسة رسمية إلا في دولة بني العباس. وقبل ذلك، كان لكلّ خليفة أتباع وحاشية؛ فإذا حدث أمر ما استشار الخليفة ذوي الآراء الصائبة الذين كانوا بمثابة وزير. وقد سُمّي الوزير وزيراً زمن خلافة بني العباس، وكان من قبل يُسمّى كاتباً أو مُشيراً. وتجدر الإشارة إلى أنّ الوزير هو وسيط بين الملك ورعيّته؛ فيجب أن يكون في طبعه شطر يناسب طباع المملوك، وشطر يناسب طباع عامة الناس، ليعامل كلّاً من الفريقين بما يوجب له القبول والمحبة والأمانة، كما أنّ الصّدق رأس ماله.

ومما جاء في كتاب تعيين الخليفة الناصر لوزيره مؤيد الدين محمد بن برز القميّ:

"محمد بن برز القميّ نائبنا في البلاد والعباد، فمن أطاعه فقد أطاعنا، ومن أطاعنا فقد أطاع الله، ومن أطاع الله أدخله الجنة، ومن عصاه فقد عصانا، ومن عصانا فقد عصى الله، ومن عصى الله أدخله النار".

بتصرف عن: ابن طباطبا، م.، الفخري في الآداب السلطانية والدول الإسلامية (دار صادر - بيروت، 2007)، ص 152-153.

- أ. منذ عهد الرسول ﷺ شهد نظام إدارة الدولة الإسلامية عدّة تطوّرات حتّى ظهرت الوزارة كمؤسسة واضحة المعالم في العصر العباسي. وضّحوا ذلك. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)
 - ب. — بينوا اثنتين من صلاحيات وزير التفويض.
 - اذكروا، اعتماداً على النصّ، واحدة من القيم التي وجب أن يتحلّى بها وزير التفويض، ثمّ بينوا رأيكم في دور هذه القيمة في أداء مهام الوزير في العصر العباسي.
- (20 درجة)

6. الموالي في الدولة الإسلامية

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في عهد الخليفة عمر (رضي الله عنه) توسّعت رقعة الدولة وامتدّت الفتوحات، فتجاوزت حدود العراق والشّام إلى مصر وأفريقيا؛ ممّا زاد في أعداد المُوالين والمعتنقين للإسلام من أهل تلك البلاد؛ ففي معركة القادسيّة شارَكَ الموالي في الجيش العربيّ الإسلاميّ، وقَاتَلُوا الفرس في المعارك والمغازي التي حدثت بعد القادسيّة. وبعد معركة القادسيّة قاد الصّحابيّ، سلمان الفارسيّ، سرّيّة من المسلمين لتحرير المدائن؛ فكثرت أعداد الموالي في العهد الراشديّ.

في العهد الأمويّ، تواصلَ ازدياد عدد الموالي، إلّا أنّ الأمويّين اتّبعوا سياسةً عربيّةً خالصةً فيما يتعلّق بالولاء وقادة الجيش؛ فحرموا الموالي من المناصب العليا في مجالات أخرى.

بتصرّف عن: مصطفى، ع.، و فاضل، س.، الموالي وأثرهم في الحياة العامّة، مجلّة آداب الفراهيديّ، م. 10، ع. 35، 30 سبتمبر / أيلول 2018
(جامعة تكريت – العراق).

أ. مَنْ هم الموالي؟ وضحوا. (10 درجات)

ب. اشرحوا المكانة السّياسيّة – الاجتماعيّة للموالي في العصر الأمويّ، ثمّ بيّنوا التّغيير الذي طرأ عليها في العصر العبّاسيّ. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (25 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

7. قوانين نيرنبرغ عام 1935

اقرأوا النصين التاليين، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانهما:

النص الأول

جاءت قوانين نيرنبرغ التي سنّتها ألمانيا النازية عام 1935 من أجل المحافظة على العرق الآريّ وطهارة الدّم الألمانيّ، وهي شرط مسبق لاستمرارية وجود الشعب الألمانيّ، وبكلّ ما لديه من رغبه بضمان الأمة إلى الأبد، ومن هذه القوانين:

- مواطن الدولة هو كلّ من يتمتع برعاية الرايخ الألمانيّ؛ لذلك فإنّه ملزم تجاهه بشكل خاصّ.
- تُمنح مواطنة الدولة حسب تعليمات قانون مواطنة الرايخ والدولة.
- مواطن الرايخ هو ذلك المواطن في الدولة الذي له دم ألمانيّ آريّ أو أيّ دم قريب منه، والذي يُثبت بسلوكه
- أنّه مستعدّ وصالح لخدمة الشعب الألمانيّ والرايخ بإخلاص.
- يُمنح حقّ مواطنة الرايخ بواسطة إعطاء شهادة مواطنة الرايخ.
- مواطن الرايخ فقط هو الذي يتمتع بالحقوق السياسيّة الكاملة وفقًا للقوانين.
- يُحظر حظرًا تامًا الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ، أو الدّم القريب منه، وكلّ زواج تمّ خلافًا للقانون يُعتبر لاغياً حتّى لو تمّ خارج البلاد، محاولة لتجاوز هذا القانون.
- يُحظر حظرًا تامًا إقامة أية علاقات خارج الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ أو الدّم القريب منه.

بتصرّف عن: غوطمان، ي.، الكارثة (معهد الدراسات العربيّة – جفّعات حبيبه، د.ت)، ص 41-42.

النص الثاني

يرى الشعب اليهودي أنّ أسوأ التشريعات المُعدّة له بين السنوات 1933-1939 كانت قوانين نيرنبرغ التي سنّت في 15 سبتمبر/أيلول عام 1935. وَكَوْنَتْ هذه القوانين الأساس القانوني لعزل اليهود عن المجتمع الألمانيّ وإضعافهم سياسياً واقتصادياً، كما جاءت بسياسات المضايقة التي تمّ انتهاجها ضدّ اليهود، وأخذت تتصاعد وتزايد. حاول الكثير من اليهود الهرب من ألمانيا، ونجح الألوف في الهجرة إلى بلجيكا وتشيكوسلوفاكيا وبريطانيا وفرنسا وهولندا.

بتصرّف عن: أبرامسكي – بلاي، ع.، قصّة الكارثة للطالب العربيّ (مؤسسة يد فاشيم)، ص 8.

أ. كيف يعكس النصّ الثاني الهدف من سنّ قوانين نيرنبرغ عام 1935؟ وضّحوا. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ

الأول أيضًا. (18 درجة)

ب. تُعتبر قوانين نيرنبرغ الخطوة الأولى نحو تطبيق الأيديولوجيّة العرقية النازيّة. اشرحوا ذلك. بإمكانكم

الاستعانة بالنصّين. (17 درجة)

8. الجيتوات

- أ. ما هو الجيتو؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا واحدًا من دوافع إقامته. (17 درجة)
- ب. بيّنوا اثنين من مجالات العمل التي قام بها اليهود داخل الجيتوات من أجل المحافظة على كيانهم. (18 درجة)

9. مؤتمر فائزته عام 1942

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

في أعقاب مؤتمر فائزته الذي عُقدَ في برلين في 20/01/1942، كتبت صحيفة "دُفار" العبريّة في عددها الصّادر يوم الأحد 28/06/1942 :

"700 ألف يهوديّ قُتلوا حتّى الآن في بولندا على أيدي النازيّين والطّابور الخامس"

أذاع راديو لندن فحوى الإعلان الصّادر عن الحكومة البولنديّة، الذي ينصّ على مقتل 700 ألف يهوديّ في جميع أنحاء بولندا على أيدي الجّلادين النازيّين، إضافةً إلى آلاف الضّحايا الذين قُتلوا في أوكرانيا ورومانيا ويوغسلافيا ودول أخرى.

ويُذكر أنّ عدد اليهود الذين قُتلوا يُشكّلون ثلث اليهود في بولندا، وقد بدأ القتل المنظّم لليهود في الصّيف الماضي في غاليسيا الشرقيّة، بمساعدة كتائب الشرطة الأوكرانيّة، وتمّ تجميعهم وإطلاق النّار عليهم أو قتلهم بواسطة الغازات السّامة وحرقتهم بالمحارق، كما استعملت أحياناً قنابل يدويّة لقتلهم في المستشفيات ودور الأيتام ودور العبادة.

(بتصرّف عن صحيفة "دُفار")

*الطّابور الخامس: المتعاونون مع الأعداء.

- أ. ماذا كان الهدف من مؤتمر فائزته؟ وضّحوا، ثمّ اذكروا القرار الذي اتُّخذَ فيه. (15 درجة)
- ب. بيّنوا اثنين من الخطوات التي قام بها النّازيّون لتنفيذ هذا القرار، ثمّ اشرحوا اثنين من نتائج تنفيذه. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (20 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענו בקצרה על שלוש מן השאלות 10-18. (לכל שאלה – 10 נקודות).
أجبوا بإيجاز عن ثلاثة من الأسئلة 10-18. (لكل سؤال – 10 درجات.)

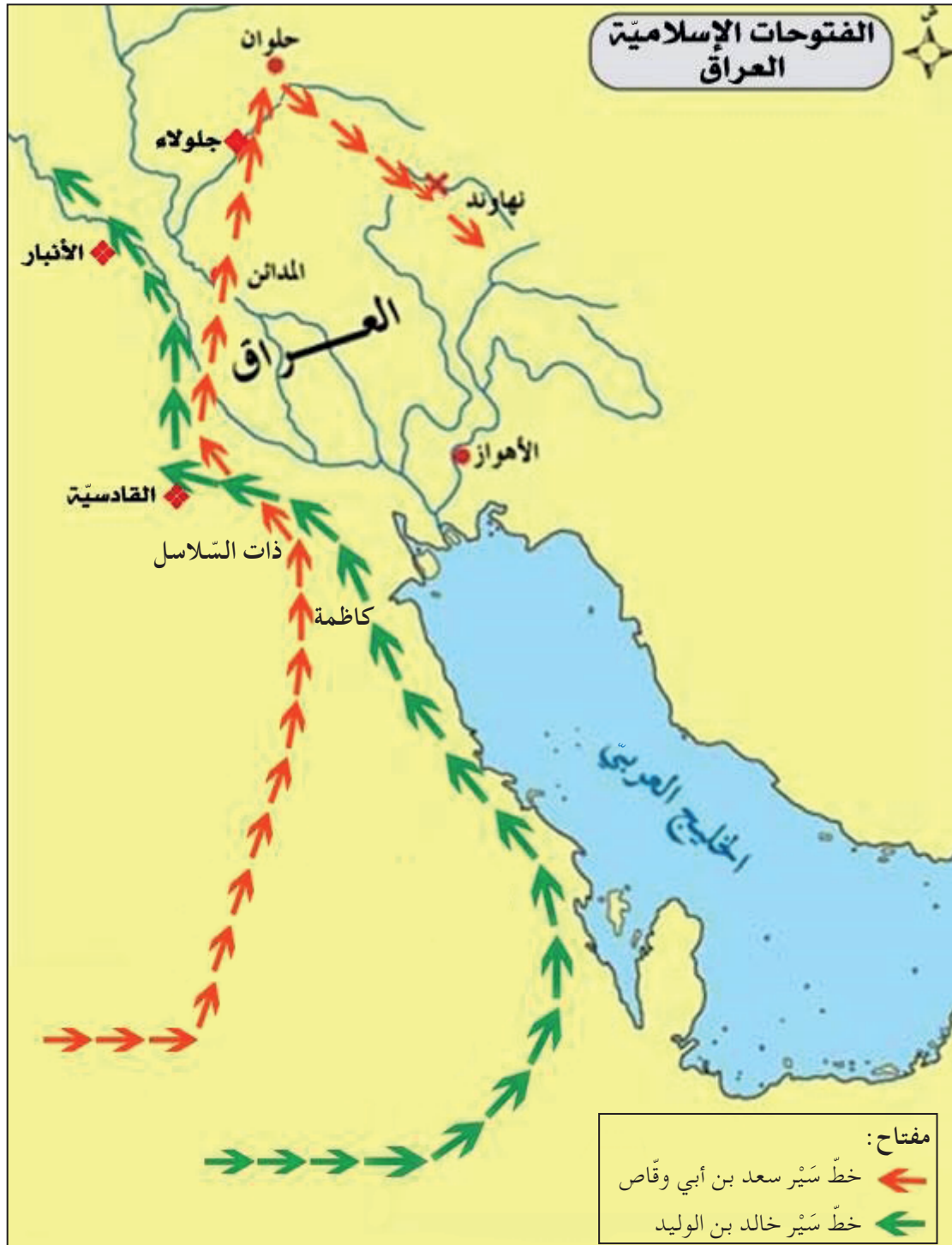
10. ما هي حادثة السقيفة؟ وضحوا.
11. بينوا اثنين من أسباب الردة بعد وفاة الرسول ﷺ.
12. بينوا واحداً من الأعمال الإدارية التي حَقَّقَهَا الخليفة الأمويّ؛ معاوية بن أبي سفيان.
13. ماذا نعني بمصطلح "الخلافة"؟ وضحوا.
14. ما المقصود بـ "وزارة التنفيذ"؟ وضحوا.
15. بينوا اثنين من أسباب انتشار ظاهرة الرّق في العصر العباسي.
16. بينوا اثنين من أسباب اضطهاد النّازيّين لليهود في ألمانيا بين السّنوات 1933 – 1939.
17. ماذا نعني بـ "ليل البلّور"؟ وضحوا.
18. ماذا نعني بـ "فرق المقاومة اليهوديّة"؟ وضحوا.

בהצלחה!

נتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 2
الملحق "أ" — خارطة للسؤال 2 — معركة القادسية



נספח ב – מפה לשאלה 3

الملحق "ب" – خارطة للسؤال 3 – ضعف الدولة الأموية وسقوطها



المصدر: ويكيبيديا