



מקום להידוק
דפי השאלון

15381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 15381

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.

יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה

חלק א – הבנת הנקרא – 30 נקודות

חלק ב – הבנת הנשמע – 15 נקודות

חלק ג – הבעה – 15 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 7 נקודות

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם – 7 נקודות

חלק ג – תחביר

פרק שלישי – תנ"ך או סיפורת

חלק א – תנ"ך
חלק ב – סיפורת

יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (30 נקודות)

קראו את מאמרים א–ב, וענו על השאלות שאחריהם לפי ההוראות.

מאמר א

השפעות הבינה המלאכותית

פסקה א הבינה המלאכותית (AI) היא תחום במדעי המחשב שבו מדמים חשיבה אנושית באמצעות מערכות טכנולוגיות. מערכות אלה פועלות כמו חשיבה אנושית – הן יכולות ללמוד לפתור בעיות, להבין דיבור אנושי וליצור תכנים. מערכות של בינה מלאכותית יכולות, בעזרת שיטות מתקדמות, לנתח נתונים ולהתאים את עצמן לביצוע משימות שונות ומורכבות.

פסקה ב

פסקה ב לבינה המלאכותית יש יתרונות רבים. טכנולוגיה חדשנית זו עוזרת לאנשים לבצע משימות במהירות וביעילות. למשל בעזרתה מנהלי חברות יכולים בקלות יחסית לבחור את המועמדים הטובים ביותר לעבודה, ואנשי שירות לקוחות (שירות טלפוני) יכולים לפתור בעיות במהירות. גם הצרכנים יכולים ליהנות משירותים המבוססים על בינה מלאכותית, כמו המלצות מותאמות אישית על מוצרים שונים ומשלוחים מהירים ויעילים של הזמנות. בתחומי הבריאות והתחבורה יתרחשו בזכות הבינה המלאכותית שינויים ופיתוחים, כמו תרופות חדשות או דרכים בטוחות ומהירות להגיע ממקום למקום. הבינה המלאכותית תבצע עבודות קשות ותהפוך את החיים המקצועיים של העובדים לנוחים יותר, וייתכן גם שבזכותה ייווצרו משרות חדשות שלא היו קיימות.

פסקה ג

פסקה ג בדומה למהפכת המחשבים, הבינה המלאכותית עשויה להשפיע כמעט על כל תחום בחיינו – בריאות, חינוך, תעשייה, תחבורה, מסחר ועוד. הבינה המלאכותית זמינה, השימוש בה אינו יקר, היא מתפתחת ומשתכללת במהירות וצפויה להשתלב בחיי החברה והכלכלה. על אף יתרונותיה הרבים היא עלולה להיות מסוכנת והשפעותיה צפויות לעורר הרבה מאוד קשיים ואתגרים.

פסקה ד

פסקה ד התפתחות הבינה המלאכותית מעוררת שלוש שאלות עיקריות: השאלה הראשונה היא מה תהיה ההשפעה שלה על מקומות עבודה. אף על פי שמנהלי חברות מציינים בפני עובדיהם את יתרונותיה של הבינה המלאכותית, מטרתם העיקרית בשימוש בטכנולוגיה הזאת היא לחסוך בהוצאות באמצעות צמצום כוח האדם. על פי הערכה של מכון הייעוץ "מקינזי", עד שנת 2030 כ-375 מיליון איש עלולים לאבד את מקום עבודתם בגלל טכנולוגיות מתקדמות שמבוססות על בינה מלאכותית.

פסקה ה

פסקה ה השאלה השנייה היא כיצד יוכלו בני האדם לשמור על הפרטיות שלהם כשהשימוש בבינה המלאכותית יתפשט ויחדור לכל תחום בחיינו. כבר היום האינטרנט מאפשר לעקוב אחר פעולות דיגיטליות של גולשים, כגון שימוש במנועי חיפוש, קניות באתרים מסחריים וגלישה ברשתות חברתיות. אומנם בזכות זה הגולשים יכולים לקבל מידע שמותאם בדיוק לצרכים שלהם, אבל באותו הזמן הפרטיות שלהם יכולה גם להיפגע. הבינה המלאכותית עשויה לאסוף מידע אישי על הגולשים, לאגור אותו, ואפילו לחשוף אותו, וזה יאפשר לאנשים ולגופים שונים להשתמש במידע זה בלי רשות.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

השאלה השלישית היא מה תהיה השפעת הבינה המלאכותית על התחרות העסקית. כיום יש תחרות בין חברות טכנולוגיה המספקות כלים המבוססים על הבינה המלאכותית. כלים אלה מעניקים לחברות יתרונות רבים בתחומים שונים ותורמים לחיסכון בהוצאות, לשיפור השירותים ללקוחות ולחיסכון בזמן. לחברה שתצליח לנצל את הכלים החדשניים בתחום הבינה המלאכותית יהיה יתרון תחרותי על פני חברות אחרות שלא יצליחו לאמץ את כלי הבינה המלאכותית. חברות אלה עלולות להישאר מאחור ולאבד לקוחות. לחלקן יהיה קשה לשרוד בתנאי התחרות, והן ייסגרו. כאשר חברה אחת בלבד שולטת בתחום מסוים בלי תחרות, היא יכולה לקבוע מחירים גבוהים לשירותים שלה. בלי תחרות לא יהיה לחברה רצון להשתפר ולהשקיע בפיתוחים חדשניים. סגירת חברות ופגיעה בתחרות בין החברות יפגעו בצרכנים מבחינה כלכלית ויפגעו גם באיכות השירותים שהם יקבלו. האדם עומד לפני תקופה חדשה שבה הטכנולוגיות המתקדמות, ובייחוד הבינה המלאכותית, יגרמו לשינוי בעולם העסקים ובחיינו. טכנולוגיות אלה יובילו לחדשנות, והשפעתן תהיה חיובית, אך הן גם עלולות לגרום לתסכולים ולאתגרים לא מעטים. עלינו להיות מוכנים לכך. יש למה לצפות, והעתיד נראה מבטיח, מרגש ומאתגר כאחד.

(מעובד על פי "הצדדים האפלים של הבינה המלאכותית", *TheMarker*, 11/4/2018; ועל פי הערך "בינה מלאכותית" בוויקיפדיה)

פסקה ו

פסקה ז



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

לפניכם שאלות 1–6 על מאמר א.

ענו על ארבע שאלות סך הכול:

- על שתי השאלות הראשונות 1–2.
- על אחת מן השאלות 3–4.
- על אחת מן השאלות 5–6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

ענו על שתי השאלות 1–2.

1. על פי פסקה ב, מהי אחת מן ההשפעות החיוביות של הבינה המלאכותית על שוק העבודה? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- הפחתת מספר מקומות העבודה הקיימים
- פיתוח הזדמנויות תעסוקה חדשות בתחומים שלא היו קיימים בעבר
- יצירת תחרות מוגברת בין עובדים שמשפרת את עבודתם
- ירידה כללית ברמות השכר לטובת פיתוח מקצועי

2. על פי פסקה ג, מהי הסיבה שהבינה המלאכותית צפויה להשתלב בתחומים רבים? הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- העלות של השימוש בטכנולוגיות הבינה המלאכותית נמוכה, והיכולת של הטכנולוגיות האלה מתקדמת.
- טכנולוגיות הבינה המלאכותית פותחו באותה התקופה שפותחו טכנולוגיות שהמחשבים מבוססים עליהן.
- הבינה המלאכותית מצריכה השקעה כלכלית, הגדולה מן ההשקעה הכלכלית במחשבים.
- לטכנולוגיות הבינה המלאכותית יש השפעה על תחום התחבורה.

ענו על אחת מן השאלות 3–4.

3. א. בפסקה ב כתוב: "ייתכן גם שבזכותה ייווצרו משרות חדשות שלא היו קיימות". בפסקה ד כתוב: "עד שנת 2030 כ-375 מיליון איש עלולים לאבד את מקום עבודתם". האם יש סתירה בין שני המשפטים? הסבירו את תשובתכם. (4 נקודות)

ב. בפסקה ד הכותב מביא את דברי מכון הייעוץ "מקינזי". מהי מטרתו בהבאת דברים אלה? (4 נקודות)

(שימו לב: שאלה 4 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

4. א. על פי פסקה ה, השימוש בבינה המלאכותית הולך ומתפשט לכל תחום בחיי בני האדם, והוא עלול להוביל לפגיעה בפרטיותם, אבל נראה שיהיה קשה להימנע מפגיעה זו. הסבירו דברים אלה. (4 נקודות)

ב. תחרות בעולם העסקים חשובה לצרכנים. על פי פסקה ו, הסבירו מהי חשיבותה לצרכנים. (4 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 5–6.

5. בפסקה ו כתוב: "כיום יש תחרות בין חברות טכנולוגיה המספקות כלים המבוססים על הבינה המלאכותית". למה הכוונה במילה "כלים" במשפט זה? הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- תוכניות ויישומים הפועלים באמצעות בינה מלאכותית
- תבנית הפלסטיק שבתוכה מחזיקים את המחשבים
- שיטות החיבור בין מחשבים כדי להגדיל את יכולתם
- שיטות להעברת מידע בין מחשבים של חברות גדולות

6. בפסקה ז כתוב: "העתיד נראה מבטיח, מרגש ומאתגר כאחד". מהו פירוש הצירוף "מבטיח ומאתגר כאחד"? הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- העתיד יהיה מלא באתגרים, כלומר הוא יהיה מלא בקשיים.
- העתיד יביא גם הזדמנויות חדשות וגם קשיים.
- העתיד יהיה פשוט וחסר בעיות בזכות הטכנולוגיות המתקדמות.
- בעתיד בני אדם יפתרו את הבעיות הקיימות במעט מאמץ.



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

מאמר ב

הבינה המלאכותית מסוכנת לאומנות

פסקה א

בשנים האחרונות טכנולוגיות הבינה המלאכותית הולכות ומתפתחות במהירות, והן כבר מסוגלות ליצור יצירות הדומות מאוד ליצירה אנושית עד כדי כך שקשה להבדיל ביניהן. כאשר מתבוננים בציורים שהטכנולוגיה הזאת יוצרת כיום או מעיינים בטקסטים שהיא מנסחת בתגובה על הנחיות או שאלות פשוטות, אפשר להבין מה עומד לקרות. ברור שבעוד כמה שנים יהיה כמעט בלתי אפשרי להבדיל בין יצירות שיצרו בני אדם ובין יצירות שיצרה בינה מלאכותית. גם אם יש מי שחושב שתחומים כמו מוזיקה, קולנוע ועיצוב לא יושפעו מן הטכנולוגיה המתקדמת הזאת, המציאות תוכיח אחרת בשנים הקרובות.

פסקה ב

הבינה המלאכותית עלולה להשפיע מאוד על תחום האומנות. הביקוש ליצירות שהן מעשה ידי אדם עלול להצטמצם מאוד. אומנם עדיין אנשים ילכו להופעות, יצפו ביצירות של אומנים אנושיים ויקראו ספרים שכתבו בני אדם, אבל בתחום העסקי – עיצובים, ציורים, סיפורים ושירים יהיו במקרים רבים תוצר של בינה מלאכותית, כי כך זול ופשוט יותר ליצור אותם.

פסקה ג

השימוש בבינה המלאכותית מעורר בעיות שונות, כמו אובדן מקומות עבודה ותחושה של היוצרים שאין הערכה כלפי היצירות שלהם. אבל יש גם בעיות אחרות, והעיקרית בהן היא חוסר היכולת של הבינה המלאכותית לפתח אמפתיה או יצירתיות. אמפתיה היא היכולת של אדם להרגיש ולהבין רגשות של אחרים, והבינה המלאכותית אינה מסוגלת לעשות זאת. לכן ביצירות שהבינה המלאכותית יוצרת, חסר המגע האנושי הנדרש כדי לחדור אל לבבות האנשים. נוסף על כך, הבינה המלאכותית יכולה ליצור סגנונות המבוססים על סגנונות אנושיים וכן ליצור תוכן מתוך נתונים שמזינים בה, אבל אין בה יצירתיות, היא אינה מסוגלת "לחשוב מחוץ לקופסה" או להמציא רעיונות חדשים כפי שבני אדם יכולים. ביצירות של הבינה המלאכותית אין מקוריות, וזה עשוי לפגוע באומנות וכן בתרבות האנושית. ככל שיוצרים ואומנים יתבססו יותר על טכנולוגיות של הבינה המלאכותית, כך הם עלולים לאבד את היצירתיות שלהם ואת היכולת להתפתח. טכנולוגיות הבינה המלאכותית עשויות לסכן תכונות שמקדמות את האנושות: דמיון, למידה, השראה.

(מעובד על פי נדב נוימן, "בינה מלאכותית היא כלי מרהיב, שמסכן את היצירתיות האנושית", הארץ, 7/12/2022)



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

לפניכם שלוש שאלות 7–9.

ענו על שתי שאלות סך הכול: על אחת מן השאלות 7–8 ועל שאלה 9 (חובה).

ענו על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. על פי **מאמר ב**, על מה מבוססת יכולת היצירה של הבינה המלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- רגש מלאכותי
- פתרון בעיות
- העתקה מבני אדם
- חשיבה מחוץ לקופסה

ב. מהו הרעיון המרכזי בפסקה ג במאמר ב?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הבינה המלאכותית מסוכנת כי היא יכולה להחליף את האומנים והיוצרים האנושיים.
- ככל שהטכנולוגיה תמשיך ותתפתח, כך יצירות אומנות שיצרה הבינה המלאכותית יהיו מרגשות יותר.
- הטכנולוגיה המתקדמת מאפשרת לאומנים להתפתח וליצור יצירות אומנות מתוחכמות.
- בינה מלאכותית אינה יכולה לספק את המגע האנושי שנדרש ביצירות אומנות כדי לעורר רגשות באנשים.

8. א. על פי פסקה ג במאמר ב, מה חסר ביצירות של הבינה המלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- קשר רגשי, יצירתיות ומקוריות
- עיצוב איכותי וחדשני
- ידע רחב ומקיף
- סגנון אחיד בתחום האומנות

ב. מה אפשר להסיק ממאמר ב על עתיד עולם האומנות?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- שיתוף הפעולה בין אומנים לבינה המלאכותית יביא להם הצלחה רבה.
- יצירות אנושיות ייהפכו לנדירות יותר.
- הבינה המלאכותית תשתמש רק בעבודות ישנות.
- יצירות אומנות אנושיות יהיו פשוטות יותר.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

9. שאלת חובה (6 נקודות)

במאמר **א** נטען כי הבינה המלאכותית הביאה לחיינו חדשנות טכנולוגית, שיש לה יתרונות רבים, אך יש גם אתגרים ותסכול הנובעים מהשפעותיה על חיינו.
מה עשויה להיות תגובת כותב **מאמר ב** על טענה זו, ומה יהיה הנימוק שלו לדבריו?

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על כל השאלות 10–13.

קטע השמע יושמע פעמיים.

10. מהי דעתה של פרופסור אורלי ליבל בנוגע לאיסוף מידע?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- כל איסוף מידע הוא מסוכן.
- יש להימנע מאיסוף מידע אישי.
- לא כל איסוף מידע הוא בהכרח מזיק.
- רק מומחים רשאים לאסוף מידע.

11. לדעת פרופסור ליבל, מהו החשש של אנשים מבינה מלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- חשש מחדירה לפרטיות
- חשש מפגיעה כלכלית ומהשתלטות
- חשש מפני צמצום פערים בחברה
- חשש מאיבוד שליטה ומהלא מוכר

12. פרופסור ליבל אומרת שהרכבת כבר יצאה מן התחנה מזמן.

למה היא מתכוונת במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- אפשר לעצור את התהליך, אם נפעל במהירות ונשקיע מאמצים.
- אי אפשר לעצור את השינויים, לכן כדאי להסתגל למציאות החדשה.
- אפשר לבחור אם להיות שותפים לשינויים הטכנולוגיים או להתעלם מהם.
- אי אפשר לדעת כיצד תתפתח הטכנולוגיה ובאיילו כיוונים.

13. מהו המסר הכללי העולה מן הריאיון עם פרופסור ליבל?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- בינה מלאכותית היא טכנולוגיה חשובה אך מסוכנת.
- רק אנשים בעלי יכולות טכנולוגיות גבוהות יכולים להשתמש בבינה המלאכותית.
- חשוב לקדם פיתוח אחראי של בינה מלאכותית.
- הבינה המלאכותית משפרת את יכולת החשיבה האנושית.

* על פי דניאלה גינזבורג, "הצד האנושי של ה-AI: צריך לחשוב רציונלית על בינה מלאכותית", YNET, 3/10/2024



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

חלק ג – הבעה (15 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) יש המתנגדים לשימוש בבינה המלאכותית בטענה כי הוא עשוי לפגוע ביכולות שמקדמות את החברה האנושית, כמו יצירתיות והתפתחות אישית. לעומתם יש התומכים בשימוש בה בטענה כי הוא עשוי לתרום לשיפור החברה האנושית בתחומים רבים, כמו ייעול השירותים, פיתוח מערכת החינוך, פיתוח תרופות ועוד. כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענות אלה. נמקו את דעתכם, ובססו אותה על דוגמאות. **שימו לב:** התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) יש אנשים שמאמצים דרכי התנהגות ועמדות של אחרים כדי להרגיש שייכים לקבוצה חברתית מסוימת, גם אם הם עצמם אינם מזדהים עימן, והן מנוגדות לערכים שלהם ולדרך שבה חינוכו אותם בבית. כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם נכון להתנהג כך כדי להרגיש שייכות או אם עדיף להישאר נאמן לערכים אישיים גם אם המחיר הוא להיות שונה מן הקבוצה החברתית. **שימו לב:** התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד הבא.

(תוכלו להשתמש בעמודים 23–24 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

[illegible]



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענו על שאלות 15–16.

15. לפניכם חמישה סעיפים א–ה, ובכל אחד מהם שתי שאלות (1)–(2).

ענו על שלושה מן הסעיפים. (6 נקודות)

- א. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **ש-מ-ש**.
 כבר כיום טכנולוגיית הבינה המלאכותית _____ את בני האדם בתחום הרפואה.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **ש-מ-ש**.
 התלמידים יודעים _____ במחשב: הם גולשים באינטרנט כבר מגיל צעיר.
- ב. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **י-ל-ד**.
 הילדים של היום _____ למציאות של טכנולוגיה מתקדמת.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **י-ל-ד**.
 הבינה המלאכותית תוכל להתריע על בעיות בריאות אצל נשים בהיריון לפני ה_____.
- ג. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **ע-ל-י/ה**.
 גם אם תלמידים נעזרים בבינה מלאכותית, הם צריכים _____ רעיונות מקוריים.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **ע-ל-י/ה**.
 המורים המקצועיים אחראים ל_____ של תכנים לימודיים לאתר בית הספר.
- ד. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **מ-ל-א**.
 המורים _____ תפקיד חשוב בעיצוב הדור הבא.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **מ-ל-א**.
 הטכנולוגיה אינה יכולה _____ את מקום המורה, ובוודאי שלא להחליפו.
- ה. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **ש-כ-ל-ל**.
 גם אם הטכנולוגיה _____ עוד יותר, היא לעולם לא תוכל להעניק חום אנושי.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **ש-כ-ל-ל**.
 פיתוח _____ של טכנולוגיות בינה מלאכותית תורמים לתלמידים ולמורים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

16. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט:

באמצעות הבינה המלאכותית פיתחו מערכת חכמה שמגבילה את מהירות הנסיעה של **אופניים**.

הקיפו את שם התואר **המתאים** למילה **אופניים** במשפט.

החשמליים / חשמליות / החשמליות / חשמליים

ב. לפניכם משפט.

יש להבין את **משמעותיהן** של טכנולוגיות בינה מלאכותית כדי ליישם אותן בתחום האומנות.

כתבו את המילה **משמעותיהן** בשתי מילים.

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

ענו על שאלות 17-18.

17. לפניכם שמונה משפטים, שחסרות בהם מילות יחס.

בחרו ב**ארבעה** משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסרה מן הרשימה שלפניכם. (4 נקודות)

ב, ל, מ, את, על, עם, נגד, כלפי, אצל

(1) הנהלת המוזאון מבקרת _____ השימוש בבינה מלאכותית ביצירות אומנות.

(2) אומנים רבים נאבקים _____ הזהות האומנותית שלהם בעקבות השפעות הבינה המלאכותית.

(3) את טקס הענקת הפרסים פתח מארגן האירוע _____ דברי ברכה לאורחים הרבים.

(4) ראשי האוניברסיטאות התבטאו _____ השימוש בטכנולוגיות בינה מלאכותית.

(5) אומנים עלולים להיפגע _____ השפעת הבינה המלאכותית על תחום האומנות.

(6) פרחי החמנית פונים _____ השמש.

(7) בשל מזג האוויר הסוער העבירו את המופע _____ מקום סגור.

(8) צריך ללמוד להתמודד _____ התוצאות הצפויות של השימוש בבינה המלאכותית.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

18. לפניכם קטע, ובו מיילים מודגשות. קראו אותו, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו. (3 נקודות)

טכנולוגיות הבינה המלאכותית יובילו לַחֲדָשָׁנוֹת, וְהַשְׁפָּעָה שלהן תהיה חיובית, אך הן גם עלולות לגרום הַתְּסָכּוֹל רב.

א. בחרו מן המילים המודגשות בקטע במילה אַחת שדרך התצורה שלה היא שורש ומשקל, ופרטו את דרך התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

אֲדָמָת: שורש א-ד-ם במשקל קטלת שמשמעותו מחלות

ב. בחרו מן המילים המודגשות בקטע במילה אַחת שדרך התצורה שלה היא בסיס וצורן סופי, ופרטו את דרך התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

חִבְרָתִי: בסיס חברה וצורן סופי אי שמשמעותו שם תואר.

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענו על שאלה 19.

19. ענו על שניים מן הסעיפים א–ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם שני משפטים. חברו אותם למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.

שימו לב: אין להשתמש בקשר של הוספה.

I. הטכנולוגיה המתקדמת תורמת לחיינו בתחומים רבים.

II. הטכנולוגיה עלולה לגרום לנזקים בתחומים מסוימים.

ב. בכל אחד משני המשפטים שלפניכם השלימו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות הנתונות בסוגריים.

אין לנו אפשרות לדעת כיצד תשתנה החברה בעקבות ההתפתחויות הטכנולוגיות, _____
(אבל, כדי, בגלל)

ברור שתחומים רבים בחיינו ישתנו.

בני האדם ישתמשו בבינה המלאכותית בחוכמה, היא תעזור להם לפתור בעיות מסובכות
(לכן, אף כי, אם)

בתחומים שונים.

ג. לפניכם התחלה של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה המתאימה.

כבר במאה ה־19 חששו רבים כי פיתוח מכונות חדשות לתעשייה יגרום לאבטלה המונית, אבל...

– ההיסטוריה מלמדת שעד היום זה לא קרה.

– במאה ה־19 אנשים רבים נשארו חסרי תעסוקה.

– מקצועות רבים נעלמו בשל השימוש במכונות חדשות.

– מחשבים ורובוטים תפסו את מקומם של בני האדם.

ד. לפניכם משפט.

ההתעלמות מן ההשפעות של הבינה המלאכותית תפגע בניסיונות לשפר אותה.

כתבו את המשפט מחדש, על פי המבנה שלפניכם.

אם _____



עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

פרק שלישי: תנ"ך או סיפורת (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה יש לענות על שאלה אחת: בתנ"ך או בסיפורת.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

20. לפניכם קטע מספר בראשית, פרק מ"ה. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

פסוקים א'–י"א

א וְלֹא־יָכַל יוֹסֵף לְהִתְאַפֵּק לְכָל הַנֶּעְצָבִים
עָלָיו וַיִּקְרָא הוֹצִיאוּ כָל־אִישׁ מֵעָלָי וְלֹא־עָמַד אִישׁ אִתּוֹ
ב בְּהִתְנוּעַ יוֹסֵף אֶל־אָחָיו: וַיִּתֵּן אֶת־קִלּוֹ בְּבִכּוֹ וַיִּשְׁמְעוּ מִצָּרִים
ג וַיִּשְׁמַע בֵּית פַּרְעֹה: וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל־אָחָיו אֲנִי יוֹסֵף הָעוֹד
ד אָבִי חַי וְלֹא־יָכְלוּ אָחָיו לַעֲנוֹת אִתּוֹ כִּי נִבְהָלוּ מִפָּנָיו: וַיֹּאמֶר
יוֹסֵף אֶל־אָחָיו גִּשׁוּ־נָא אֵלַי וַיִּגָּשׁוּ וַיֹּאמֶר אֲנִי יוֹסֵף אַחֲיָכֶם
ה אֲשֶׁר־מָכַרְתֶּם אֹתִי מִצְרַיִם: וְעַתָּה וְאֶל־תַּעֲצָבוּ וְאֶל־יָחַר
וּבְעֵינֵיכֶם כִּי־מָכַרְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי לִמְחִיָּה שָׁלַחֲנִי אֱלֹהִים
ז לִפְנֵיכֶם: כִּי־זֶה שְׁנָתִים הָרַעַב בְּקֶרֶב הָאָרֶץ וְעוֹד חֲמִשׁ שָׁנִים
ח אֲשֶׁר אֵין־חֲדָשׁ וְקָצִיר: וַיִּשְׁלַחֲנִי אֱלֹהִים לִפְנֵיכֶם לָשׂוּם לָכֶם
שְׂאִרִית בָּאָרֶץ וְלִהְיוֹת לָכֶם לִפְלִיטָה גְדוֹלָה: וְעַתָּה לֹא־אַתֶּם
ט שָׁלַחְתֶּם אֹתִי הֲנֵה כִּי הָאֱלֹהִים וַיִּשְׁימֵנִי לְאָב לַפַּרְעֹה וְלֵאדֹנָן
לְכָל־בֵּיתוֹ וּמִשָּׁל בְּכָל־אֶרֶץ מִצְרַיִם: מִהֲרֹו וְעָלוּ אֶל־אָבִי
י וַאֲמַרְתֶּם אֵלָיו כֹּה אָמַר בְּנִךְ יוֹסֵף שְׁמֵנִי אֱלֹהִים לֵאדֹנָן לְכָל־
י' מִצְרַיִם רְדֵה אֵלַי אֶל־תַּעֲמֹד: וַיִּשְׁבֹּת בָּאָרֶץ גִּשֹּׁן וְהָיִיתָ קְרוֹב
אֵלַי אַתָּה וּבְנֶיךָ וּבְנֵי בְנֶיךָ וְצֹאנְךָ וּבְקָרְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לְךָ:
יא וְכַלְפָּלְתִּי אֹתְךָ שָׁם כִּי־עוֹד חֲמִשׁ שָׁנִים רָעַב פָּן־תִּדְרֹשׁ אֹתָהּ
וּבֵיתְךָ וְכָל־אֲשֶׁר־לְךָ:

א. קראו פסוקים א–ב. מדוע יוסף מסלק את כל האנשים שמסביבו לפני שהוא מתוודע אל אחיו?

מהו המצב הרגשי של יוסף המתבטא במעשה זה?

(6 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלה בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

ב. יוסף מתוודע אל אחיו.

האם הידיעה שיוסף הוא שעומד מולם מרגיעה את האחים? הסבירו את דבריכם. (7 נקודות)

ג. מדוע יוסף אומר לאחיו שהוא בא למצרים בשליחות אלוהים, ומה הוא מספר להם בנוגע למטרת

השליחות שלו? (7 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

חלק ב – סיפורת (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 20, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 21 או שאלה 22.

21. האיש במלבן השמש / יוסל בירשטיין

א. תארו את שתי הדמויות המרכזיות בסיפור. הסבירו כיצד ההבדלים ביניהן מודגשים בתחילת הסיפור, וכיצד הקשר ביניהן מתפתח במהלכו. (8 נקודות)

ב. את המסר של הסיפור אפשר להבין בשתי דרכים: מסר בנוגע לקשר בין האדם הישראלי לבין האדם היהודי; ומסר בנוגע לקשר אוניברסלי, קשר בין בני האדם בעולם. בחרו באחת מן הדרכים, והסבירו כיצד היא באה לידי ביטוי בסיפור. (7 נקודות)

ג. מהי לדעתכם שכנות טובה? הדגימו את תשובתכם מניסיונכם או מניסיונם של אחרים. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 20–21, ענו על שאלה 22.

22. שוקולד / ראובן מירן

א. בסיפור יש ניגודים רבים בין צבעים, מצבים, זמנים ותחושות.
בחרו בשלושה ניגודים שבאים לידי ביטוי בסיפור, תארו אותם, והסבירו כיצד הם קשורים במסר המרכזי של הסיפור. (10 נקודות)

ב. הריח בסיפור הוא מוטיב מרכזי.
הסבירו מהי חשיבותו של מוטיב הריח בסיפור, ומה הוא מסמל עבור הסב בשתי נקודות הזמן המתוארות. (5 נקודות)

(שימו לב: סעיף ג בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 15381

ג. אחד ממאפייניו של הסב בסיפור הוא היכולת שלו להמשיך בפעולה (להתמיד).
כתבו על מעשה שהתמדתם בו או שאתם יודעים שחבריכם התמידו בו. כתבו מה הייתה ההשפעה של ההתמדה עליכם או על חבריכם. (5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"