



מקום להידוק
דפי השאלון

15331

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 015331  עברית לדרוזים	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 15331

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.

יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים:

פרק ראשון – **הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה**

חלק א – הבנת הנקרא – 42 נקודות

חלק ב – הבנת הנשמע – 18 נקודות

חלק ג – הבעה – 20 נקודות

פרק שני – דקדוק

חלק א – הפועל ושם העצם – 7 נקודות

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם – 7 נקודות

חלק ג – תחביר – 6 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.

(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

קראו את מאמרים א–ב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריהם לפי ההוראות.

מאמר א

השפעות הבינה המלאכותית

פסקה א הבינה המלאכותית (AI) היא תחום במדעי המחשב שבו מדמים חשיבה אנושית באמצעות מערכות טכנולוגיות. מערכות אלה פועלות כמו חשיבה אנושית – הן יכולות ללמוד לפתור בעיות, להבין דיבור אנושי וליצור תכנים. מערכות של בינה מלאכותית יכולות, בעזרת שיטות מתקדמות, לנתח נתונים ולהתאים את עצמן לביצוע משימות שונות ומורכבות.

פסקה ב לבינה המלאכותית יתרונות רבים. טכנולוגיה חדשנית זו עוזרת לאנשים לבצע משימות במהירות וביעילות. למשל בעזרתה מנהלי חברות יכולים בקלות יחסית לבחור את המועמדים הטובים ביותר לעבודה, ואנשי שירות לקוחות (שירות טלפוני) יכולים לפתור בעיות במהירות. גם הצרכנים יכולים ליהנות משירותים המבוססים על בינה מלאכותית, כמו המלצות מותאמות אישית על מוצרים שונים ומשלוחים מהירים ויעילים של הזמנות. בתחומי הבריאות והתחבורה יתרחשו בזכות הבינה המלאכותית שינויים ופיתוחים, כמו תרופות חדשות או דרכים בטוחות ומהירות להגיע ממקום למקום. הבינה המלאכותית תבצע עבודות קשות ותהפוך את החיים המקצועיים של העובדים לנוחים יותר, וייתכן גם שבזכותה ייווצרו משרות חדשות שלא היו קיימות.

פסקה ג בדומה למהפכת המחשבים, הבינה המלאכותית עשויה להשפיע כמעט על כל תחום בחיינו – בריאות, חינוך, תעשייה, תחבורה, מסחר ועוד. הבינה המלאכותית זמינה, השימוש בה אינו יקר, היא מתפתחת ומשתכללת במהירות וצפויה להשתלב בחיי החברה והכלכלה. על אף יתרונותיה הרבים היא עלולה להיות מסוכנת והשפעותיה צפויות לעורר הרבה מאוד קשיים ואתגרים.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

התפתחות הבינה המלאכותית מעוררת שלוש שאלות עיקריות: השאלה הראשונה היא מה תהיה ההשפעה שלה על מקומות עבודה. אף על פי שמנהלי חברות מציינים בפני עובדיהם את יתרונותיה של הבינה המלאכותית, מטרתם העיקרית בשימוש בטכנולוגיה הזאת היא לחסוך בהוצאות באמצעות צמצום כוח האדם. על פי הערכה של מכון הייעוץ "מקינזי", עד שנת 2030 כ-375 מיליון איש עלולים לאבד את מקום עבודתם בגלל טכנולוגיות מתקדמות שמבוססות על בינה מלאכותית.

פסקה ד

השאלה השנייה היא כיצד יוכלו בני האדם לשמור על הפרטיות שלהם כשהשימוש בבינה המלאכותית יתפשט ויחדור לכל תחום בחיינו. כבר היום האינטרנט מאפשר לעקוב אחר פעולות דיגיטליות של גולשים, כגון שימוש במנועי חיפוש, קניות באתרים מסחריים וגלישה ברשתות חברתיות. אומנם בזכות זה הגולשים יכולים לקבל מידע שמותאם בדיוק לצרכים שלהם, אבל באותו הזמן הפרטיות שלהם יכולה גם להיפגע. הבינה המלאכותית עשויה לאסוף מידע אישי על הגולשים, לאגור אותו, ואפילו לחשוף אותו, וזה יאפשר לאנשים ולגופים שונים להשתמש במידע זה בלי רשות.

פסקה ה

השאלה השלישית היא מה תהיה השפעת הבינה המלאכותית על התחרות העסקית. כיום יש תחרות בין חברות טכנולוגיה המספקות כלים המבוססים על הבינה המלאכותית. כלים אלה מעניקים לחברות יתרונות רבים בתחומים שונים ותורמים לחיסכון בהוצאות, לשיפור השירותים ולקוחות ולחיסכון בזמן. לחברה שתצליח לנצל את הכלים החדשניים בתחום הבינה המלאכותית יהיה יתרון תחרותי על פני חברות אחרות שלא יצליחו לאמץ את כלי הבינה המלאכותית. חברות אלה עלולות להישאר מאחור ולאבד לקוחות. לחלקן יהיה קשה לשרוד בתנאי התחרות, והן ייסגרו. כאשר חברה אחת בלבד שולטת בתחום מסוים בלי תחרות, היא יכולה לקבוע מחירים גבוהים לשירותים שלה. בלי תחרות לא יהיה לחברה רצון להשתפר ולהשקיע בפיתוחים חדשניים. סגירת חברות ופגיעה בתחרות בין החברות יפגעו בצרכנים מבחינה כלכלית ויפגעו גם באיכות השירותים שהם יקבלו.

פסקה ו

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

פסקה ז האדם עומד לפני תקופה חדשה שבה הטכנולוגיות המתקדמות, ובייחוד הבינה המלאכותית, יגרמו לשינוי בעולם העסקים ובחיינו. טכנולוגיות אלה יובילו לחדשנות, והשפעתן תהיה חיובית, אך הן גם עלולות לגרום לתסכולים ולאתגרים לא מעטים. עלינו להיות מוכנים לכך. יש למה לצפות, והעתיד נראה מבטיח, מרגש ומאתגר כאחד.

(מעובד על פי "הצדדים האפלים של הבינה המלאכותית", **TheMarker**, 11/4/2018; ועל פי הערך "בינה מלאכותית" בוויקיפדיה)

לפניכם שאלות 1–6 על **מאמר א**.

ענו על ארבע שאלות סך הכול:

- על שתי השאלות הראשונות 1–2.
- על אחת מן השאלות 3–4.
- על אחת מן השאלות 5–6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

ענו על שתי השאלות 1–2.

1. על פי **פסקה ב**, מהי אחת מן ההשפעות החיוביות של הבינה המלאכותית על שוק העבודה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- הפחתת מספר מקומות העבודה הקיימים
- פיתוח הזדמנויות תעסוקה חדשות בתחומים שלא היו קיימים בעבר
- יצירת תחרות מוגברת בין עובדים שמשפרת את עבודתם
- ירידה כללית ברמות השכר לטובת פיתוח מקצועי

2. על פי **פסקה ג**, מהי הסיבה שהבינה המלאכותית צפויה להשתלב בתחומים רבים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- העלות של השימוש בטכנולוגיות הבינה המלאכותית נמוכה, והיכולת של הטכנולוגיות האלה מתקדמת.
- טכנולוגיות הבינה המלאכותית פותחו באותה התקופה שפותחו טכנולוגיות שהמחשבים מבוססים עליהן.
- הבינה המלאכותית מצריכה השקעה כלכלית, הגדולה מן ההשקעה הכלכלית במחשבים.
- לטכנולוגיות הבינה המלאכותית יש השפעה על תחום התחבורה.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

ענו על **אחת** מן השאלות 3–4.

3. א. **בפסקה ב** כתוב: "ייתכן גם שבזכותה ייווצרו משרות חדשות שלא היו קיימות".

בפסקה ד כתוב: "עד שנת 2030 כ־375 מיליון איש עלולים לאבד את מקום עבודתם".

האם יש סתירה בין שני המשפטים? הסבירו את תשובתכם. (4 נקודות)

ב. **בפסקה ד** הכותב מביא את דברי מכון הייעוץ "מקינזי".

מהי מטרתו בהבאת דברים אלה? (4 נקודות)

4. א. **על פי פסקה ה**, השימוש בבינה המלאכותית הולך ומתפשט לכל תחום בחיי בני האדם,

והוא עלול להוביל לפגיעה בפרטיות, אבל נראה שיהיה קשה להימנע מפגיעה זו.

הסבירו דברים אלה. (4 נקודות)

ב. תחרות בעולם העסקים חשובה לצרכנים.

על פי **פסקה ו**, הסבירו מהי חשיבותה לצרכנים. (4 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

ענו על **אחת** מן השאלות 5–6.

5. **בפסקה ו** כתוב: "כיום יש תחרות בין חברות טכנולוגיה המספקות **כלים** המבוססים על הבינה המלאכותית".

למה הכוונה במילה "כלים" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- תוכניות ויישומים הפועלים באמצעות בינה מלאכותית
- תבנית הפלסטיק שבתוכה מחזיקים את המחשבים
- שיטות החיבור בין מחשבים כדי להגדיל את יכולתם
- שיטות להעברת מידע בין מחשבים של חברות גדולות

6. **בפסקה ז** כתוב: "העתיד נראה **מבטיח**, מרגש ו**מאתגר כאחד**".

מהו פירוש הצירוף "מבטיח ומאתגר כאחד"?

הקיפו את התשובה הנכונה. (6 נקודות)

- העתיד יהיה מלא באתגרים, כלומר הוא יהיה מלא בקשיים.
- העתיד יביא גם הזדמנויות חדשות וגם קשיים.
- העתיד יהיה פשוט וחסר בעיות בזכות הטכנולוגיות המתקדמות.
- בעתיד בני אדם יפתרו את הבעיות הקיימות במעט מאמץ.

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

מאמר ב

הבינה המלאכותית מסוכנת לאומנות

פסקה א בשנים האחרונות טכנולוגיות הבינה המלאכותית הולכות ומתפתחות במהירות, והן כבר מסוגלות ליצור יצירות הדומות מאוד ליצירה אנושית עד כדי כך שקשה להבדיל ביניהן. כאשר מתבוננים בציורים שהטכנולוגיה הזאת יוצרת כיום או מעיינים בטקסטים שהיא מנסחת בתגובה על הנחיות או שאלות פשוטות, אפשר להבין מה עומד לקרות. ברור שבעוד כמה שנים יהיה כמעט בלתי אפשרי להבדיל בין יצירות שיצרו בני אדם ובין יצירות שיצרה בינה מלאכותית. גם אם יש מי שחושב שתחומים כמו מוזיקה, קולנוע ועיצוב לא יושפעו מן הטכנולוגיה המתקדמת הזאת, המציאות תוכיח אחרת בשנים הקרובות.

פסקה ב הבינה המלאכותית עלולה להשפיע מאוד על תחום האומנות. הביקוש ליצירות שהן מעשה ידי אדם עלול להצטמצם מאוד. אומנם עדיין אנשים ילכו להופעות, יצפו ביצירות של אומנים אנושיים ויקראו ספרים שכתבו בני אדם, אבל בתחום העסקי – עיצובים, ציורים, סיפורים ושירים יהיו במקרים רבים תוצר של בינה מלאכותית, כי כך זול ופשוט יותר ליצור אותם.

פסקה ג השימוש בבינה המלאכותית מעורר בעיות שונות, כמו אובדן מקומות עבודה ותחושה של היוצרים שאין הערכה כלפי היצירות שלהם. אבל יש גם בעיות אחרות, והעיקרית בהן היא חוסר היכולת של הבינה המלאכותית לפתח אמפתיה או יצירתיות. אמפתיה היא היכולת של אדם להרגיש ולהבין רגשות של אחרים, והבינה המלאכותית אינה מסוגלת לעשות זאת. לכן ביצירות שהבינה המלאכותית יוצרת, חסר המגע האנושי הנדרש כדי לחדור אל לבבות האנשים. נוסף על כך, הבינה המלאכותית יכולה ליצור סגנונות המבוססים על סגנונות אנושיים וכן ליצור תוכן מתוך נתונים שמזינים בה, אבל אין בה יצירתיות, היא אינה מסוגלת "לחשוב מחוץ לקופסה" או להמציא רעיונות חדשים כפי שבני אדם יכולים. ביצירות של הבינה המלאכותית אין מקוריות, וזה עשוי לפגוע באומנות וכן בתרבות האנושית.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

ככל שיוצרים ואומנים יתבססו יותר על טכנולוגיות של הבינה המלאכותית, כך הם עלולים לאבד את היצירתיות שלהם ואת היכולת להתפתח. טכנולוגיות הבינה המלאכותית עשויות לסכן תכונות שמקדמות את האנושות: דמיון, למידה, השראה.

(מעובד על פי נדב נוימן, "בינה מלאכותית היא כלי מרהיב, שמסכן את היצירתיות האנושית", **הארץ**,

7/12/2022)

לפניכם שלוש שאלות 7–9.

ענו על שתי שאלות סך הכול: על אחת מן השאלות 7–8 ועל שאלה 9 (חובה).

ענו על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. על פי **מאמר ב**, על מה מבוססת יכולת היצירה של הבינה המלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- רגש מלאכותי
- פתרון בעיות
- העתקה מבני אדם
- חשיבה מחוץ לקופסה

ב. מהו הרעיון המרכזי בפסקה ג במאמר ב?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- הבינה המלאכותית מסוכנת כי היא יכולה להחליף את האומנים והיוצרים האנושיים.
- ככל שהטכנולוגיה תמשיך ותתפתח, כך יצירות אומנות שיצרה הבינה המלאכותית יהיו מרגשות יותר.
- הטכנולוגיה המתקדמת מאפשרת לאומנים להתפתח וליצור יצירות אומנות מתוחכמות.
- בינה מלאכותית אינה יכולה לספק את המגע האנושי שנדרש ביצירות אומנות כדי לעורר רגשות באנשים.

(שימו לב: שאלה 8 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

8. א. על פי פסקה ג במאמר ב, מה חסר ביצירות של הבינה המלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- קשר רגשי, יצירתיות ומקוריות
- עיצוב איכותי וחדשני
- ידע רחב ומקיף
- סגנון אחיד בתחום האומנות

ב. מה אפשר להסיק ממאמר ב על עתיד עולם האומנות?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- שיתוף הפעולה בין אומנים לבינה המלאכותית יביא להם הצלחה רבה.
- יצירות אנושיות ייהפכו לנדירות יותר.
- הבינה המלאכותית תשתמש רק בעבודות ישנות.
- יצירות אומנות אנושיות יהיו פשוטות יותר.

9. שאלת חובה (8 נקודות)

במאמר א נטען כי הבינה המלאכותית הביאה לחיינו חדשנות טכנולוגית, שיש לה יתרונות רבים, אך יש גם אתגרים ותסכול הנובעים מהשפעותיה על חיינו. מה עשויה להיות תגובת כותב מאמר ב על טענה זו, ומה יהיה הנימוק שלו לדבריו?



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על כל השאלות 10–13.

קטע השמע יושמע פעמיים.

10. מהי דעתה של פרופסור אורלי ליבל בנוגע לאיסוף מידע?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- כל איסוף מידע הוא מסוכן.
- יש להימנע מאיסוף מידע אישי.
- לא כל איסוף מידע הוא בהכרח מזיק.
- רק מומחים רשאים לאסוף מידע.

11. לדעת פרופסור ליבל, מהו החשש של אנשים מבינה מלאכותית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- חשש מחדירה לפרטיות
- חשש מפגיעה כלכלית ומהשתלטות
- חשש מפני צמצום פערים בחברה
- חשש מאיבוד שליטה ומן הלא מוכר

* על פי דניאלה גינזבורג, "הצד האנושי של ה-AI: צריך לחשוב רציונלית על בינה מלאכותית", YNET, 3/10/2024

(שימו לב: שאלות 12–13 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

12. פרופסור ליבל אומרת שהרכבת כבר יצאה מן התחנה מזמן.

למה היא מתכוונת במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- אפשר לעצור את התהליך, אם נפעל במהירות ונשקיע מאמצים.
- אי אפשר לעצור את השינויים, לכן כדאי להסתגל למציאות החדשה.
- אפשר לבחור אם להיות שותפים לשינויים הטכנולוגיים או להתעלם מהם.
- אי אפשר לדעת כיצד תתפתח הטכנולוגיה ובאילו כיוונים.

13. מהו המסר הכללי העולה מן הריאיון עם פרופסור ליבל?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (5 נקודות)

- בינה מלאכותית היא טכנולוגיה חשובה אך מסוכנת.
- רק אנשים בעלי יכולות טכנולוגיות גבוהות יכולים להשתמש בבינה המלאכותית.
- חשוב לקדם פיתוח אחראי של בינה מלאכותית.
- הבינה המלאכותית משפרת את יכולת החשיבה האנושית.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

חלק ג – הבעה (20 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. כתבו חיבור בהיקף של כ-200 מילים על אחד משני הנושאים (1) או (2) שלפניכם.

(1) יש המתנגדים לשימוש בבינה המלאכותית בטענה כי הוא עשוי לפגוע ביכולות שמקדמות את החברה האנושית, כמו יצירתיות והתפתחות אישית. לעומתם יש התומכים בשימוש בה בטענה כי הוא עשוי לתרום לשיפור החברה האנושית בתחומים רבים, כמו ייעול השירותים, פיתוח מערכת החינוך, פיתוח תרופות ועוד.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענות אלה. נמקו את דעתכם, ובססו אותה על דוגמאות.

שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) יש אנשים שמאמצים דרכי התנהגות ועמדות של אחרים כדי להרגיש שייכים לקבוצה חברתית מסוימת, גם אם הם עצמם אינם מזדהים עימן, והן מנוגדות לערכים שלהם ולדרך שבה חינוכו אותם בבית.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לשאלה אם נכון להתנהג כך כדי להרגיש שייכות או אם עדיף להישאר נאמן לערכים אישיים גם אם המחיר הוא להיות שונה מן הקבוצה החברתית.

שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 15.

(תוכלו להשתמש בעמודים 21–22 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

[illegible]



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענו על שאלות 15–16.

15. לפניכם ארבעה סעיפים א–ד.

בחרו בשלושה מן הסעיפים א–ד, וענו בכל אחד מהם על שתי השאלות (1)–(2)

(לכל סעיף – 2 נקודות).

א. (1) המורים ממלאים (מְמַלְאִים) תפקיד חשוב בעיצוב הדור הבא.

מהו השורש של הפועל מְמַלְאִים? הקיפו את התשובה הנכונה.

מ-ל-א ; מ-ל-י/ה ; ל-א-י/ה

(2) הקיפו את שם הפועל המודגש המתאים למשפט שלפניכם.

הטכנולוגיה אינה יכולה למלא (לְמַלֵּא) / למלות (לְמַלּוֹת) /

להתמלות (לְהִתְמַלּוֹת) את מקום המורה, ובודאי שלא להחליפו.

ב. (1) הבינה המלאכותית תוכל להתריע על בעיות בריאות אצל נשים בהיריון

לפני הלידה (לִידָה).

מהו השורש של שם הפעולה לִידָה? הקיפו את התשובה הנכונה.

ל-ד-י/ה ; י-ל-ד ; י-ד-י/ה

(2) הקיפו את הפועל המודגש המתאים למשפט שלפניכם.

הילדים של היום ילדו (יֻלְּדוּ) / הולידו (הוֹלִידוּ) / נולדו (נוֹלְדוּ)

למציאות של טכנולוגיה מתקדמת.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

ג. (1) התלמידים יודעים **להשתמש** (לְהִשְׁתַּמֵּשׁ) במחשב וגולשים באינטרנט כבר מגיל צעיר.

מהו השורש של שם הפועל לְהִשְׁתַּמֵּשׁ? הקיפו את התשובה הנכונה.
ה-ש-מ-ש ; ש-מ-ש ; ת-מ-ש

(2) הקיפו את **הפועל** המודגש המתאים למשפט שלפניכם.

כבר כיום טכנולוגיית הבינה המלאכותית **משמשת** (מְשַׁמֶּשֶׁת) /
משמישה (מְשַׁמֵּשֶׁה) / **משתמשת** (מְשַׁתְּמֶשֶׁת) את בני האדם
בתחום הרפואה.

ד. (1) המורים המקצועיים אחראים **להעלאה** (הַעֲלָאָה) של תכנים לימודיים
לאתר בית הספר.

מהו השורש של שם הפעולה הַעֲלָאָה? הקיפו את התשובה הנכונה.
ה-ע-ל ; ע-ל-א ; ע-ל-י/ה

(2) הקיפו את **שם הפועל** המודגש המתאים למשפט שלפניכם.

גם אם תלמידים נעזרים בבינה מלאכותית, הם צריכים **לעלות** (לַעֲלוֹת) /
להעלות (לְהַעֲלוֹת) / **להתעלות** (לְהִתְעַלּוֹת) רעיונות מקוריים.

16. ענו על **אחד** מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט:

באמצעות הבינה המלאכותית פיתחו מערכת חכמה שמגבילה את מהירות
הנסיעה של **אופניים**.

הקיפו את שם התואר המתאים למילה **אופניים** במשפט.

החשמליים / **חשמליות** / **החשמליות** / **חשמליים**

ב. לפניכם משפט:

יש להבין את **משמעויותיהן** של טכנולוגיות בינה מלאכותית כדי ליישם אותן
בתחום האומנות.

כתבו את המילה **משמעויותיהן** בשתי מילים.



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

ענו על שאלות 17–18.

17. לפניכם שמונה משפטים, ובכל אחד מהם חסרה מילת יחס.

בחרו ב**ארבעה** משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסרה על פי הרשימה שלפניכם.
(4 נקודות)

ב, ל, מ, את, על, עם, נגד, כלפי, אצל

(1) הנהלת המוזאון מבקרת _____ השימוש בבינה מלאכותית ביצירות אומנות.

(2) אומנים רבים נאבקים _____ הזהות האומנותית שלהם בעקבות השפעות הבינה המלאכותית.

(3) את טקס הענקת הפרסים פתח מארגן האירוע _____ דברי ברכה לאורחים הרבים.

(4) ראשי האוניברסיטאות התבטאו _____ השימוש בטכנולוגיות בינה מלאכותית.

(5) אומנים עלולים להיפגע _____ השפעת הבינה המלאכותית על תחום האומנות.

(6) פרחי החמנית פונים _____ השמש.

(7) בשל מזג האוויר הסוער העבירו את המופע _____ מקום סגור.

(8) צריך ללמוד להתמודד _____ התוצאות הצפויות של השימוש בבינה המלאכותית.

18. ענו על שני הסעיפים א–ב. (3 נקודות)

לפניכם משפט, ובו שלוש מילים מודגשות.

טכנולוגיות של בינה מלאכותית, למשל תוכנה להבנת דיבור **אנושי** (אָנוּשִׁי),
מובילות ל**חדשנות** (חִדְשָׁנוּת), ויש להן **השפעה** (הַשְׁפָּעָה) רבה על
בני האדם.

א. מבין המילים המודגשות הקיפו מילה שדרך התצורה שלה היא בסיס וצורן סופי.

ב. בחרו במילה מודגשת שדרך התצורה שלה היא שורש ומשקל.

כתבו מהי משמעות המשקל של מילה זו.

המילה: _____ ; משמעות המשקל: _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענו על שאלה 19.

19. ענו על שניים מן הסעיפים א–ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם שני משפטים. חברו אותם למשפט אחד באמצעות מילת קישור מתאימה.

שימו לב: אין להשתמש בקשר של הוספה.

I. הטכנולוגיה המתקדמת תורמת לחיינו בתחומים רבים.

II. הטכנולוגיה עלולה לגרום לנזקים בתחומים מסוימים.

ב. בכל אחד משני המשפטים שלפניכם השלימו את מילת הקישור המתאימה מבין

האפשרויות שבסוגריים.

– אין לנו אפשרות לדעת כיצד תשתנה החברה בעקבות ההתפתחויות הטכנולוגיות,

ברור שתחומים רבים בחיינו ישתנו.
(אבל, כדי, בגלל)

– בני האדם ישתמשו בבינה המלאכותית בחוכמה, היא תעזור
(לכן, אף כי, אם)

להם לפתור בעיות מסובכות בתחומים שונים.

(שימו לב: סעיפים ג–ד בעמוד הבא.)



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

ג. לפניכם התחלה של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה המתאימה.

כבר במאה ה־19 חששו רבים כי פיתוח מכונות חדשות לתעשייה יגרום לאבטלה המונית, אבל...

- ההיסטוריה מלמדת שעד היום זה לא קרה.
- במאה ה־19 אנשים רבים נשארו חסרי תעסוקה.
- מקצועות רבים נעלמו בשל השימוש במכונות חדשות.
- מחשבים ורובוטים תפסו את מקומם של בני האדם.

ד. לפניכם משפט.

ההתעלמות מן ההשפעות של הבינה המלאכותית תפגע בניסיונות לשפר אותה.

כתבו את המשפט מחדש, על פי המבנה שלפניכם:

אם _____,

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

טיוטה



עברית לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 15331

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"