



1

מקום להידוק
דפי השאלון

14331

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين							
שאלון: 014331  עברית לערבים	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)		שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة
שנה السنة	חודש الشهر								
מועד موعد									
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות								
رقم المدرسة	رقم الهوية								

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 50 | נקודות |
| פרק שני | - | חיבור | - | 25 | נקודות |
| פרק שלישי | - | לשון | - | 25 | נקודות |
| סך הכול | - | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות:
- יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
 - בשאלון זה יש שלושה דפי טיוטה: עמוד 14 הוא דף טיוטה לחיבור בלבד, ועמודים 18-19 הם דפי טיוטה לכל רישום אחר.
 - בכתיבת החיבור יש להתרכז בנושא, להימנע מהקדמות ארוכות, מסטיות מן הנושא ומחזרות על רעיונות.
 - יש לשים לב לכתב, לכתיב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

קראו את המאמר שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו על פי ההוראות.

תקשורת בין בעלי חיים

פסקה א כל מי שמתבונן באופן שבו בעלי חיים מתקשרים, יודע שבעלי החיים משתמשים בדרכי תקשורת מגוונות, חלקן אף דומות לדרכי התקשורת של בני האדם. עם זאת המסרים והמטרות של בעלי החיים בתקשורת ביניהם שונים מאוד משל בני האדם.

פסקה ב דרך התקשורת העיקרית אצל בני האדם היא תקשורת קולית המבוססת על שני עקרונות. עיקרון אחד הוא שימוש באוצר מילים של שפת דיבור. כל מילה מסמנת למי שמשתמש בה משמעות קבועה שידועה לו מראש. העיקרון השני הוא שימוש בצירופי מילים, באינסוף דרכים, כדי להביע כל רעיון שעולה בדעתם של בני האדם. כך בני האדם מסוגלים להעביר מסרים בלתי מוגבלים למטרות שונות. הם מסוגלים לספר במילים זה לזה על מה שקרה לפני שנה, לתכנן יחד מה יעשו בעוד חודש, להעביר מידע שגילה אדם שלישי בארץ אחרת ועוד. הם אפילו יכולים להסביר איך במהלך הדורות התפתחה השפה שבה הם מדברים.

פסקה ג לעומת זאת, אצל בעלי החיים התקשורת הקולית ביניהם מבוססת על קולות וקריאות אינסטינקטיביים – תגובות שנובעות מיצר טבעי או מצורך מידי שמתעורר במצבים שונים. אלה תגובות ספונטניות (בלי שליטה ובלי מחשבה מראש). למשל, חתול מגרגר (יגרגר) כשהוא מרוצה, מיילל כשהוא רעב ונושף כשהוא עומד לתקוף. דוגמה מעניינת היא המקרה שמתארת חוקרת ששמה קטרין הובייטר. היא מספרת על קופת שימפנזה שהייתה רעבה ורצתה "לגנוב" מזון שאחד הזכרים בלהקה שלה צד. היא חיכתה עד שהזכר יירדם, והצליחה להגיע למזון בלי שהוא יתעורר. אולם אז התגבר בה היצר הטבעי, והיא השמיעה קריאה שקוראים שימפנזים לפני האכילה. הסוף ברור – הזכר התעורר והנקבה הרעבה גורשה בבושת פנים מן המקום.

(שימו לב: המשך המאמר בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

פסקה ד מתצפיות רבות בבעלי חיים הגיעו חוקרים למסקנה שבעלי החיים משתמשים בקולות ובקריאות בעיקר כדי לכוון את חברי הלהקה שלהם אל מקורות אוכל או כדי להזהיר אותם באופן כללי מפני טורפים המאיימים על הלהקה. אולם, נמצא כי קופים קטנים מסוג מסוים החיים במזרח אפריקה ובדרומה, משמיעים קריאות אזהרה לא באופן כללי, אלא על פי סוג הטורף שמפניו הם רוצים להזהיר את הלהקה. הם משמיעים צליל מסוים כשהם רואים נמר, וצלילים אחרים כשהם רואים נחש או עיט (עוף מסוכן). הקופים בלהקה מגיבים לפי צלילי האזהרה. הם רצים לעצים בתגובה על צליל המסמן "נמר!", הם מסתכלים למעלה כשהם שומעים את הצליל המסמן "עיט!", ומביטים למטה בתגובה על צליל המסמן "נחש!".

פסקה ה לפי מחקרים, התקשורת הקולית של רבים מבעלי החיים מוגבלת לצרכים מיידיים וכן להעברת מסרים בנוגע למה שקורה כאן ועכשיו. עם זאת יש לבעלי החיים דרכי תקשורת רבות מלבד תקשורת קולית, דרכי תקשורת אשר לנו, בני האדם, לא תמיד מובנות: תקשורת באמצעות ריחות, צבעים, תנועות או צורות עמידה.

(מעובד על פי יונת אשחר, "תהיי חיה ותשתקי", מכון דוידסון, 29/3/2016)

שימו לב: השאלות מתחילות בעמוד הבא.



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

ענו על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

השאלות

ענו על שאלות 1–5. בכל שאלה יש לבחור באחד מן הסעיפים א–ב.

שימו לב: העתקה מן המאמר של משפטים מיותרים תגרום להפחתת נקודות.

1. א. על פי פסקה א, מהו הדמיון בין בעלי החיים ובין בני האדם?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- התקשורת של בני האדם ושל בעלי החיים נועדה למטרות דומות.
- בני האדם ובעלי החיים משתמשים בתקשורת לאותם מסרים.
- כמה מצורות התקשורת של בעלי החיים הן כמו של בני האדם.
- לבני האדם ולבעלי החיים יש התבוננות דומה על המציאות.

ב. בפסקה א הכותבת טוענת טענה הקשורה בדרכי התקשורת של בני אדם ושל בעלי חיים.

על פי פסקה זו, על מה מתבססת הטענה שלה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- על מסקנות של מחקרים
- על השערות של חוקרים
- על תצפיות בהתנהגות של בעלי חיים
- על דעות של אנשים המגדלים בעלי חיים

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

2. א. על פי המשתמע מפסקה ב, מדוע בעלי חיים אינם יכולים לתכנן מה יעשו בעוד חודש?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- כי בעלי חיים אינם יכולים לצרף קולות למילים ולרעיונות.
- כי בעלי חיים מתקשרים ביניהם באמצעות קולות.
- כי בעלי חיים יכולים לתכנן תוכניות לטווח הקצר בלבד.
- כי המסרים של בעלי החיים מוגבלים למה שקרה בעבר.

ב. בפסקה ד מובאת דוגמה בנוגע לקופים קטנים החיים במזרח אפריקה ובדרומה.

מהו תפקידה של הדוגמה במאמר?

הקיפו את התשובה הנכונה. (10 נקודות)

- הדוגמה מלמדת שגם לבעלי חיים יש דרך לתכנן תוכניות לעתיד.
- הדוגמה מפריכה את הקביעה שרק אצל בני האדם לקולות יש משמעות קבועה.
- הדוגמה מחזקת את הקביעה שקולות של קופים דומים לקולות של בעלי חיים אחרים.
- הדוגמה מלמדת שלבעלי החיים יש עקרונות חשובים.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

3. א. לפניכם משפט שאינו במאמר. קראו אותו, וענו על השאלה שאחריו.

כלבים מכשכשים בזנבם כשהם בחברת בני אדם, בעלי חיים או כלבים אחרים.

איזו טענה מן המאמר משפט זה ממחיש? (4 נקודות)

נמקו את תשובתכם. (6 נקודות)

ב. לפניכם שתי דוגמאות שאינן במאמר, המתארות התנהגות של דולפינים. קראו אותן, וענו על השאלה שאחריהן.

- 1) הדולפין הזכר משמיע יללות כדי למשוך את תשומת הלב של הנקבה.
- 2) הדולפין משמיע צלילים שבאמצעותם הוא מנווט את דרכו ומוצא מזון במים.

האם שתי הדוגמאות מדגימות את טענת כותבת המאמר בפסקה ג?

הקיפו את התשובה הנכונה: כן / לא (2 נקודות)

נמקו את תשובתכם על פי המאמר. (8 נקודות)

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

4. א. בפסקה ג מתוארת קופת שימפנזה שגונבת מזון מזכר בלהקה, ולפני האכילה היא משמיעה קריאה. קריאה זו היא תגובה של יצר טבעי. השלימו את המשפטים שלפניכם. (10 נקודות)
- הרעב גורם לקופה _____ . השמעת הקריאה לפני האכילה מעירה את הזכר ומאלצת את הקופה להסתלק מן המקום. מכאן אפשר להבין שהקריאה היא תגובה של יצר טבעי ולא _____ .
- ב. השלימו את המשפטים שלפניכם. (10 נקודות)
- בפסקה ד במאמר מתוארת ההתנהגות של קופים קטנים מסוג מסוים. ההתנהגות שלהם שונה מן ההתנהגות של קופים אחרים, מפני שהם משמיעים קריאות אזהרה _____ ולא באופן כללי. תגובה זו אינה תגובה ספונטנית מפני שהקופים צריכים _____ את הקופים האחרים לאן לברוח.

(שימו לב: המשך השאלות בעמוד הבא.)



עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

5. א. (1) בשורות 2–3 בפסקה ב במאמר כתוב:

"כל מילה מסמנת למי שמשתמש בה משמעות קבועה שידועה לו מראש".

למה הכוונה במילה "מראש" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– אחרי שהמילה נאמרת – רק מן ההקשר של המילה במשפט

– לפני שהמילה נאמרת – מאנשים אחרים

(2) בשורה 6 בפסקה ב במאמר כתוב:

"הם מסוגלים לספר במילים זה לזה על מה שקרה לפני שנה".

למה הכוונה בצירוף "זה לזה" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– אדם לאדם – במהירות

– בכמה מילים – בלי לחשוב על המילים

ב. (1) בשורות 6–7 בפסקה ג במאמר כתוב:

"(הקופה) רצתה 'לגנוב' מזון שאחד הזכרים בלהקה שלה צד".

למה הכוונה במילה "צד" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– טרף – תפס

– החביא – שחרר

(2) בשורה השנייה בפסקה ד במאמר כתוב:

"בעיקר כדי לכוון את חברי הלהקה שלהם אל מקורות אוכל".

למה הכוונה במילה "שלהם" במשפט זה?

הקיפו את התשובה הנכונה. (5 נקודות)

– של בעלי החיים – של החוקרים

– של תצפיות – של קולות וקריאות

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

פרק שני – חיבור (25 נקודות)

ענו על שאלה 6.

6. **חיבור** (25 נקודות)

לפניכם שלושה נושאים לחיבור, א-ג. בחרו באחד מהם, וענו על מטלת הכתיבה שאחריו.

א. נשים וקריירה

הדיון על נשים וקריירה מעורר שאלות רבות בנוגע לשילוב בין טיפול במשפחה ובין עבודה. יש הסבורים שעדיף לאם להקדיש את זמנה בעיקר לבית ולילדים, ואילו אחרים טוענים כי התקדמות בקריירה האישית חשובה לא פחות, גם לרווחתה האישית וגם כדי שהאם תיתן השראה לילדים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **דונו** ביתרונות ובחסרונות שבכל אחת משתי הדעות, **הביעו** את דעתכם, ו**נמקו** אותה.

ב. פתגם: "מכל מלמדיי השכלתי"

פתגם זה מעורר חשיבה על מקורות הלמידה בחיי האדם – מורים, משפחה, חברים או אפילו חוויות יום-יומיות. הפתגם גם מדגיש כמה חשוב להיות סקרן ופתוח לדעות של אחרים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור **הסבירו** את המשמעות של הפתגם "מכל מלמדיי השכלתי", **הביעו** את דעתכם על נכונות הפתגם, וה**דגימו** את דבריכם מניסיונכם האישי או מניסיונם של אחרים.

(שימו לב: נושא ג בעמוד הבא.)

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

ג. הצחוק בחיינו

הצחוק הוא חלק בלתי נפרד מחיינו, והוא משפיע על מצב הרוח, על הבריאות ועל היחסים החברתיים שלנו. יש האומרים שצחוק הוא התרופה הטובה ביותר, שכן הוא משחרר מתחים, מקרב בין אנשים ומעניק רגעי שמחה גם בזמנים קשים.

כתבו חיבור בהיקף של 10–15 שורות. בחיבור דונו בחשיבות הצחוק בחיינו, והסבירו את השפעתו על האדם ועל החברה. ספרו על חוויות מצחיקות בחיכם או על אירועים מצחיקים שראיתם או צפיתם בהם.

שימו לב: כתבו את החיבור בעמוד הבא (תוכלו להשתמש בעמוד 14 לכתיבת טיוטה).

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

טיוטה לחיבור

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

ענו על שאלה 7.

7. לפניכם חמישה משפטים א-ה, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש. לכל אחד מן הפעלים המודגשים מכוונים שני סעיפים, (1)–(2). כתבו בשורה הריקה בכל סעיף את התשובה, על פי ההוראות (לכל סעיף – 1.5 נקודות).

פעלים בבניינים פֻּעַל, פָּעַל, הִפְעֵל **כתבו בכתוב מלא**: פיעל, פועל, הופעל; וכן פעלים בבניין נפעל בעתיד, בציווי ובצורת שם הפועל, לדוגמה: תיכנס, היכנס, להיכנס.

א. מדוע חברי הלהקה גירשו (גִּירְשׁוּ) את קופת השימפנזה?

(1) ה**שורש** של הפועל גירשו הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל גירשו הוא _____.

ב. אורח החיים של הקופים עלול להשתבש (לְהִשְׁתַּבֵּשׁ) כשהם חשים בסכנה.

(1) ה**שורש** של הפועל להשתבש הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל להשתבש הוא _____.

ג. בכל פעם שהתקרב טורף ללהקת הקופים הושמעה (הִשְׁמָעָה) קריאת אזהרה.

(1) ה**שורש** של הפועל הושמעה הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל הושמעה הוא _____.

ד. מטרתן של קריאות האזהרה היא שהקופים ייזהרו (יִזְהָרוּ) מפני טורפים.

(1) ה**שורש** של הפועל ייזהרו הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל ייזהרו הוא _____.

ה. האוטובוס נסע. אני לא הספקתי (הִסְפַּקְתִּי) להגיע אל התחנה בזמן.

(1) ה**שורש** של הפועל הספקתי הוא _____.

(2) ה**בניין** של הפועל הספקתי הוא _____.

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

ענו על שאלה 8.

8. לפניכם שני קטעים ובהם שש מילים מודגשות. קראו אותם, וענו על השאלה שאחריהם.

- תקשורת (תְּקִשׁוּרַת) באמצעות צבע נפוצה בקרב בעלי חיים ימיים, כמו תמנון ודיונון. תקשורת באמצעות ריח – פרומון (פְּרוֹמוֹן) המופץ בסביבה – נפוצה בקרב חרקים, ובהם נמלים ודבורים. שתי דרכי התקשורת האלה מסייעות לבעלי החיים לצורכי הישרדות (הִשְׁרָדוּת).

– מחקרים מלמדים שבעלי חיים מסוגלים להעביר מידע גם על הדירוג החברתי (חִבְרָתִי) שלהם וגם על הסקרנות (סִקְרָנוּת) והמוטיבציה (מוֹטִיבַצְיָה) שלהם.

בחרו בארבע מן המילים המודגשות בקטעים, ומיינו אותן בטבלה שלפניכם (לכל מילה – נקודה אחת).

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאילה מלעז

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

ענו על שאלה 9.

9. ענו על שניים מן הסעיפים א–ג (לכל סעיף – 3 נקודות).

א. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

בין בעלי החיים מתקיימת תקשורת, _____ היא מתנהלת בדרך
(אולם / בגלל / אם / לכן)

שונה מאוד מן הדרך שבה בני האדם מתקשרים ביניהם.

ב. הקיפו את מילת הקישור המתאימה למשפט.

בני אדם משתמשים בתקשורת ביניהם במילים ובצירופי מילים,

_____ הם יכולים להעביר זה לזה כל רעיון בלי הגבלה.
(אך / בגלל / לאחר מכן / לכן)

ג. לפניכם משפט, ובו מילת קישור המסומנת בקו.

בעלי חיים מסוגלים להשתמש בדרכי תקשורת מגוונות בשביל להשיג את
מטרותיהם.

מתוך הרשימה שלפניכם, הקיפו את מילת הקישור שיכולה להחליף את מילת הקישור
המסומנת בקו במשפט.

גם / כדי / מכיוון ש / למרות

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

[illegible]

עברית: הבנה, הבעה ולשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 14331

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"