



1

מקום להידוק
דפי השאלון

11291

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011291  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 11291

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות

שימו לב: שאלון זה מיועד
אך ורק לתלמידים הלומדים
במסגרת "סמסטר ראשון כבר בתיכון"

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק א – תחביר
פרק ב – מערכת הצורות
יש לבחור באחד הפרקים – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	פתח חטף
e סגול	צירי חסר צירי מלא	סגול חטף
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	קמץ חטף
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פָּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א),

נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

לפניכם שני פרקים: פרק א – תחביר ופרק ב – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: פרק א – תחביר או פרק ב – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

פרק א: תחביר (100 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 25 נקודות).

- שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

1. א. לפניכם שלושה משפטים.

(1) אומנם גם בעבר הופץ מידע שקרי, אולם בימינו השקרים מופצים במהירות רבה יותר.

(2) אם אנו שומעים משהו פעמים רבות, אנחנו מתחילים להאמין שהוא האמת.

(3) באמצעות האינטרנט מתאפשרות צפייה בסרטונים וקריאת מאמרים בכל נושא.

- כתבו ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית או הפסוקיות שבו, וכתבו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה; אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.
- באחד המשפטים יש חלק כולל. העתיקו את החלק הכולל, וכתבו את התפקיד התחבירי שלו.

החלק הכולל: _____

התפקיד התחבירי: _____

ב. לפניכם משפט מורכב.

מאחר שאנחנו לא נחשפים כמעט לעמדות שונות משלנו, הסובלנות שלנו כלפי עמדות כאלה מועטה.

המירו את המשפט במשפט איחוי שיבטא את אותו קשר לוגי.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

2. א. לפניכם משפט פשוט שהחלקים התחביריים בו נתחמו.

ציינו מעל כל חלק את התפקיד התחבירי שלו.

רוב	הגולשים	ברשתות	החברתיות	נחשפים	יום-יום
				לידיעות	חדשותיות

ב. לפניכם שני משפטים מורכבים.

(1) ידוע שבעת האחרונה כולנו צורכים מידע רב מן הרשתות החברתיות.

(2) החוקרים טענו: "ההפצה של ידיעות מזויפות מהירה יותר מן ההפצה של

ידיעות אמיתיות".

- בכל אחד מן המשפטים – תחמו את הפסוקית, וכתבו את התפקיד התחבירי שלה.
- המירו את משפט (2) במשפט פשוט בעל הסגר. אין להוסיף מידע.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

3. א. לפניכם שני משפטים.

(1) הרשתות החברתיות לא רק מהדהדות את התפיסות שלנו, אלא גם משפיעות

על דרך החשיבה שלנו.

(2) הבעיה העיקרית אינה הטיות מחשבתיות, אלא עצלנות מנטלית.

- ציינו ליד כל משפט מהו סוג הקשר הלוגי שבו.
- כתבו את משפט (1) מחדש בלי להשתמש במבנה "לא... אלא...". שמרו על הקשר הלוגי שבמשפט.

ב. לפניכם שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש תמורה.

(1) ברשתות החברתיות אנו עדים להכחשה גם של מידע מובן מאליו, כמו סכנת שינויי האקלים.

(2) בסופו של דבר אנחנו הגולשים נצטרך להחליט אם הידיעה שאנו נתקלים בה היא אמיתית או לא.

(3) טוב נעשה אם ננקוט צעדים אחראיים: הטלת ספק, התעמקות בתוכן והשהיית הלחיצה על כפתור השיתוף.

- בכל אחד מן המשפטים – סמנו קו מתחת לתמורה.
- מכל אחד מן המשפטים – העתיקו את המילה/המילים שהתמורה ממירה, וציינו את התפקיד התחבירי שלה/שלהן.

משפט (1) – המילה/ המילים שהתמורה ממירה: _____

התפקיד התחבירי שלה/שלהן: _____

משפט (2) – המילה/המילים שהתמורה ממירה: _____

התפקיד התחבירי שלה/שלהן: _____

משפט (3) – המילה/המילים שהתמורה ממירה: _____

התפקיד התחבירי שלה/שלהן: _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

4. א. לפניכם חמישה משפטים ובהם נשואים מסוגים שונים.

- (1) כיצד נוכל להימנע מהפצת מידע שגוי?
- (2) כדאי שנתיעץ עם אנשים קרובים.
- (3) הפצת שקרים היא לא עניין חדש.
- (4) הפצת המידע נעשתה זמינה הרבה יותר.
- (5) לעיתים המידע אפילו שקרי ומניפולטיבי.

בכל משפט – סמנו קו מתחת לכל נשוא בו.

ב. לפניכם ארבעה משפטים ובכל אחד מהם המילה "עוקבים" מסומנת בקו.

- (1) המספרים 28 ו-29 הם מספרים עוקבים.
 - (2) למשרד החינוך יש יותר מ-43 אלף עוקבים באינסטגרם.
 - (3) אם אינכם עוקבים אחר ההנחיות, אתם עלולים לטעות.
 - (4) מחאת העוקבים הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.
- הקיפו את שני המשפטים שבהם המילה "עוקבים" היא באותו חלק דיבור.
 - ציינו את חלק הדיבור המשותף למילה "עוקבים" במשפטים שהקפתם. _____
- (שימו לב: אין לציין את התפקיד התחבירי.)

ג. לפניכם שני משפטים פשוטים ובכל אחד מהם המילה "נחקרות" מסומנת בקו.

- (1) רוב הנחקרות השיבו בשלילה על השאלה.
 - (2) בימים אלה נחקרות ההשפעות של הפצת מידע שקרי על חיינו.
- ציינו מהו חלק הדיבור ומהו התפקיד התחבירי של המילה "נחקרות" בכל משפט.
- במשפט (1) חלק הדיבור: _____ התפקיד התחבירי: _____
- במשפט (2) חלק הדיבור: _____ התפקיד התחבירי: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

5. א. לפניכם שלושה משפטים ובהם מילות שאלה. בכל משפט ציינו מעל כל מילת שאלה את התפקיד התחבירי שלה.

(1) מדוע השקר פופולרי יותר מן האמת?

(2) מי כתב את הידיעה?

(3) כמה אתרים פרסמו את הידיעה?

ב. לפניכם משפט מורכב.

הפרסומות שאנו נחשפים להן ברשתות החברתיות הן למוצרים שתואמים את אורח החיים שלנו.

פִּרְקוּ את המשפט לשלושה משפטים פשוטים.

(1)

(2)

(3)

ג. לפניכם משפט. הוסיפו לו סימני פיסוק על פי ההנחיות שאחריו.

דוקטור סוניה בן ג'אפר מנכ"לית הקרן לחינוך מדגישה תלמידינו חייבים לבחון בביקורתיות את המידע שהם מקבלים.

– פסקו תמורה.

– פסקו דיבור ישיר.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

פרק ב: מערכת הצורות (100 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 6–10 (לכל שאלה – 25 נקודות).

- שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

6. לפניכם טבלה ובה שבעה משפטים ובכל משפט מודגש פועל. השלימו את הטבלה – ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
הניסיון לחשוף אותנו למידע חשוב נדון לכישלון.		
ההטיות הפסיכולוגיות עלולות להקשות עלינו לבחון את המידע.		
ברשתות החברתיות מפרסמים תכנים לא אמינים.		
המטרה בהפצה של תכנים אלה היא לעורר רגש.		
הרשתות החברתיות השתלטו על חיינו.		
אנו סבורים שיש רק דעה אחת.		
ככל שהבינה המלאכותית מתפתחת נוספות לה עוד יכולות.		

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

7. א. לפניכם טבלה ובה משפטים שבהם מודגש שם פועל. מתחת לטבלה יש רשימת מילים.
- השלימו את הטבלה: ציינו את הבניין של כל שם פועל, והעתיקו לכל שם פועל מילה מן הרשימה – מאותו השורש ובאותה המשמעות.

שם הפועל	הבניין	מילה מן הרשימה מאותו השורש ובאותה המשמעות
אנו נהנים לצפות בסרטונים ברשת.		
רצוי לצפות לתגובה.		

רשימת המילים: הצפה, מצפה, צפיפות, צפיה (ציפייה), מצוף

- ב. לפניכם שני משפטים ובכל אחד מהם מודגש פועל.
- ציינו את הבניין, הגוף והזמן של כל פועל.
- טוב נעשה אם נבחר לפעול מתוך אחריות ושיקול דעת.
הבניין: _____, הגוף: _____, הזמן: _____
 - טרם נבחר נציג מכיתתנו למועצת התלמידים.
הבניין: _____, הגוף: _____, הזמן: _____
- ג. לפניכם שלושה משפטים ובהם מודגשים פעלים סבילים.
- כתבו ליד כל משפט את צורת הפעיל של הפועל המודגש בו. שמרו על הגוף והזמן.
- הדיון בנושא החשיבה הביקורתית עדיין לא מצה (מוצה). _____
 - טרם השלמה (הושלמה) עבודת המחקר. _____
 - מספר התינוקות שנולדו (נולדו) בשנה האחרונה גבוה מזה של השנה הקודמת.



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

8. א. לפניכם צירופי מילים.

- **אַתֶּר יְעוּדִי**
- **בְּטָחוֹן** (ביטחון) **מְדַמָּה** (מדומה)
- **הַמְנַעוֹת** (הימנעות) **מִשְׁתוֹף** (משיתוף)
- **מָקוֹר אָמִין**

(1) העתיקו את ה**צירוף** שבו שתי המילים הן שמות פעולה, וציינו את ה**בניין** של כל שם פעולה.

- ה**צירוף**: _____
- ה**בניין** של שם הפעולה הראשון: _____
- ה**בניין** של שם הפעולה השני: _____

(2) שלושת הצירופים האחרים בנויים משם עצם ומשם תואר.

העתיקו את שמות התואר משלושת הצירופים האחרים, וציינו את דרך התצורה של כל שם תואר.

- | | |
|----------------|-------------------|
| שם תואר: _____ | דרך התצורה: _____ |
| שם תואר: _____ | דרך התצורה: _____ |
| שם תואר: _____ | דרך התצורה: _____ |

ב. לפניכם שני משפטים ובכל אחד מהם המילה "ארגון" מודגשת.

- אחת ההמלצות בכתיבת סקירה היא **אָרְגוֹן** המידע בתוך טבלה.
- פניתי ל**אָרְגוֹן** העובדים כדי לבדוק את תנאי ההעסקה שלי.

(1) המילה "ארגון" נוטה במשקל שם פעולה, אך רק ב**אחד** מן המשפטים היא מבטאת פעולה. הקיפו את המילה "ארגון" המבטאת פעולה.

(2) ציינו את השורש ואת ה**בניין** של המילה **אָרְגוֹן**.

השורש: _____ הבניין: _____

ג. לפניכם ארבעה משפטים ובהם המילה "עוקבים" מודגשת.

- המספרים 28 ו־ 29 הם מספרים **עוֹקְבִים**.
- למשרד החינוך יש יותר מ־43 אלף **עוֹקְבִים** באינסטגרם.
- אם אינכם **עוֹקְבִים** אחר ההנחיות, אתם עלולים לטעות.
- מחאת ה**עוֹקְבִים** הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.

הקיפו את שני המשפטים שבהם המילה "עוקבים" היא באותו חלק דיבור.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

9. א. לפניכם משפט ובו מילים מוגדלות שהצורנים הסופיים בהן מודגשים.

בימינו מהדורות החדשות המרכזיות המשודרות בערוצי הטלוויזיה בשעות הערב עדיין זוכות לפופולריות רבה.

השלימו את המשפטים שלפניכם.

מבין המילים המוגדלות המילה היוצאת דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי המודגש היא _____, ומשמעות הצורן הסופי במילה זו היא _____. המשמעות המשותפת לצורנים הסופיים המודגשים במילים האחרות היא _____.

ב. לפניכם רשימת מילים שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי.

מִסְבִּיר, מִסְעָד, מוֹקֵד, צוֹלֵל

(1) ציינו את המשמעות המשותפת לצורן הסופי בכל המילים ברשימה. _____
(2) העתיקו את שתי המילים שהבסיס שלהן הוא צורת בינוני, וצינו ליד כל מילה את הבניין של הבסיס.

_____ המילה:	_____ הבניין:
_____ המילה:	_____ הבניין:

ג. לפניכם משפט ובו מילים מודגשות.

• קראתי תגובית (טוקבק) שנכתבה בתגובה על רשומה (פוסט).

(1) מבין המילים המודגשות העתיקו את המילה שנוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי.

(2) שתי המילים האחרות נוצרו בדרך של שורש ומשקל.
העתיקו אותן, וכתבו ליד כל אחת מהן את השורש שלה.
_____ המילה: _____ השורש:
_____ המילה: _____ השורש:

ד. האקדמיה ללשון העברית פנתה אל הציבור כדי שיציע חלופות עבריות למילה "פודקאסט".

אחת ההצעות הייתה שְדוּרֶשֶׁת, אבל בסופו של דבר ההצעה שהתקבלה היא המילה "הֶסְפֵּת".

מהי דרך התצורה של המילה שְדוּרֶשֶׁת?



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו **פעלים**. קראו אותו, וכתבו בכל מקום ריק את **הפועל** המתאים על פי **השורש** בסוגריים.

זה כמאתיים שנה יש מגמת התחממות בכדור הארץ, ומגמה זו _____ (א-ו-י)
 בשני העשורים האחרונים. אירועי אקלים קיצוניים הולכים ו _____ (ב-י-י).
 עוד ועוד ראיות מדעיות מצטברות ו _____ (י-כ-ח) כי ההתחממות מושפעת
 מפעולות האדם, וגורמת לפגיעה במערכות האקולוגיות.
 מדעני האקלים _____ (ש-ו-ב) ומתריעים כי משבר האקלים מחריף ויש
 למהר ו _____ (נ-ק-ט) פעולות לצמצומו. אף על פי כן באינטרנט וברשתות
 החברתיות _____ (פ-ו-י) באין מפריע מידע כוזב רב על משבר האקלים.
 בעקבות זאת בשנה שעברה פרסמה האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
 דוח ש _____ (י-ע-ד) להתמודד עם הטענות של מכחישי משבר האקלים. הדוח
 _____ (ס-י-ם) בקריאה שלא להתייחס להכחשות אלה ולפעול בכל
 תוקף להתמודדות עם משבר זה.

ב. לפניכם קטע שחסרים בו **שמות**. קראו אותו, וכתבו בכל מקום ריק את **השם** המתאים על פי **השורש** בסוגריים.
 מטרתה של החשיבה הביקורתית היא לבחון היטב עובדות, ידיעות ודעות, להטיל בהן
 ספק, ובסופו של דבר להחליט אם הן אמת או שקר.
 אחת ה _____ (ג-ד-ר) של החשיבה הביקורתית היא "פעילות שקולה
 ומעשית המתרכזת ב _____ (ח-ל-ט) במה להאמין ומה לעשות".
 הפעילות "השקולה והמעשית" הנדרשת לחשיבה ביקורתית היא שאילת שאלות
 וחיפוש _____ (י-כ-ח). זאת כדי לגבש דעה אמיתית ובלתי משוחדת.
 בימינו חינוך לחשיבה ביקורתית הוא מטרה ראויה ההולמת את רוח הזמן. בבתי הספר
 מעודדים את התלמידים לחשיבה עצמאית ולהימנעות מ _____ (ס-כ-ם)
 אוטומטית עם דעות ואמונות שעלולות להוביל אותם לדרכי פעולה שגויות.
 חינוך זה מתבסס על ה _____ (ב-ו-ן) שכל ילד וילדה יכולים לפתח חשיבה
 ביקורתית.

_____ (ע-ר-ע-ר) והטלת ספק הם מן המאפיינים הבולטים של החינוך
 לחשיבה ביקורתית. תלמידים לומדים להטיל ספק גם בדברים שנאמרים להם מפי בעלי
 סמכות. עניין זה הוא _____ (ר-כ-ב) עיקרי בחינוך, גם אם הוא מאתגר
 לעיתים את הגורמים המחנכים.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

טיוטה

טיוטה

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11291

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"