



מקום להידוק
דפי השאלון

11284

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011284 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 11284
נספח: מאמרים

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים (רמות א-ב)

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א – הבנה והבעה:	
50 נקודות	הבנת הנקרא – 30 נקודות
	סיכום ממוזג – 20 נקודות
20 נקודות	פרק ב – תחביר ומילות היחס – 20 נקודות
פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות:	
30 נקודות	שם המספר – 6 נקודות
	הפועל והשם – 24 נקודות
100 נקודות	סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש (לעולים חדשים ברמה ב בלבד):

מילון עברי-לועזי, לועזי-עברי, עברי-עברי או מילונית.

ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) יש להקפיד על כתב ברור, פיסוק הגיוני ושמירה על כללי הדקדוק.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

פרק א – הבנה והבעה (50 נקודות)

קראו את המאמרים 1–2 שבנספח המצורף, וענו על כל השאלות 1–10 שלפניכם.
הקפידו על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

הבנת הנקרא (30 נקודות)

ענו על שאלות 1–6, על פי מאמר 1.

1. א. לפניכם שני משפטים II–I.

על פי פסקה א, קבעו אם המשפט מתייחס להישגיות או לתחרותיות, והקיפו את המושג המתאים.

I. הייתי מרוצה בסיום האימון כי הצלחתי לקלוע לסל יותר כדורים ממה שקלעתי באימון הקודם.

הקיפו את המושג המתאים: הישגיות / תחרותיות

II. הייתי מרוצה בסיום האימון כי הצלחתי לקלוע לסל יותר כדורים מן החבר שלי.

הקיפו את המושג המתאים: הישגיות / תחרותיות

(נקודה אחת)

ב. על פי פסקה ג, מהי הבעיה במקרה שבו הניצחון נחשב למטרה "קדושה"?

(2 נקודות)

2. א. רוב האנשים שמשתתפים בריצת מרתון טוענים שהם רצים בשביל עצמם ולא כדי

להתחרות עם אחרים (פסקה ה).

הקיפו את התשובה הנכונה.

ההתנהגות של חלק מן האנשים שמשתתפים בתחרות הריצה, כפי שהיא מתוארת

בפסקה ה, מחזקת / מפריכה את הטענה שלהם. (נקודה אחת)

ב. העתיקו מפסקה ה דוגמה להתנהגות שמוכיחה את התשובה שהקפתם בסעיף א.

(2 נקודות)

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

3. בפסקה ז הכותב מביע הסתייגות בנוגע להשפעות החיוביות של סביבה תחרותית על

הספורטאי, ומוסיף המלצה. (2 נקודות)

מהי ההסתייגות?

מהי ההמלצה?

4. על פי פסקה ח, הקיפו שלושה יתרונות של הספורט ההישגי. (3 נקודות)

- בסביבה הישגית מעריכים רק את הזוכים במקום הראשון.
- סביבה הישגית מעודדת התקדמות אישית.
- סביבה הישגית מפתחת יכולת להתמודד עם אתגרים.
- בסביבה הישגית הספורטאים מקבלים רק חיזוקים חיוביים.
- סביבה הישגית מעודדת שיתוף פעולה בין הספורטאים.

5. בפסקה ח כתוב: "בסביבה הישגית משאירים את התחרותיות לתחרות עצמה".

מהו המסר העיקרי של המשפט?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- תחרותיות באימונים גורמת לשיפור אישי ולכן יש לעודד אותה.
- תחרותיות לא מתאימה לספורט של בני נוער.
- אימונים צריכים להתמקד בתחרות עם אחרים ולא בשיפור אישי.
- באימונים בסביבה הישגית לא מתמקדים בתחרותיות.

6. בפסקה ח כתוב: "חשוב לשמור על איזון".

מהי המשמעות של הצירוף "לשמור על איזון" במשפט?

הקיפו את המשפט הנכון. (2 נקודות)

- ספורטאים צריכים לעשות תרגילים של שיווי משקל בכל אימון.
- ספורטאים צריכים להאזין לחבריהם ולשמוע את הדעות השונות.
- ספורטאים צריכים לקבל הזדמנות שווה במשחקים תחרותיים.
- ספורטאים צריכים לשלב בין הרצון לנצח ובין שיפור ההישגים האישיים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

ענו על שאלות 7–9, על פי מאמר 2.

7. לפניכם טבלה ובה חמישה מספרים. ליד כל מספר כתבו את ההשלמה המתאימה, על פי פסקות א–ג. (5 נקודות)

ספורט תחרותי	חוגי ספורט	
① _____	הנאה מפעילויות ספורט	המטרה
שיפוטית / לחוצה	② _____	האווירה
③ _____	מאפשרים לילדים: • להתפתח ולהשתפר. • לא להילחץ או לפחד מהשוואה לאחרים. • ⑤ _____ _____	פגיעה בהתפתחות האישית • ④ _____

8. כותרת המאמר היא "חינוך לניצחון בגילים צעירים זה לא מילה גסה".

מהו התפקיד של הכותרת?

הקיפו את התשובה הנכונה. (2 נקודות)

- לבטא את עמדתו של הכותב
- לקרוא לשפה מכבדת בספורט
- להדגים את עמדתו של הכותב
- לנמק את עמדתו של הכותב

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

9. לפניכם מקרה.
- יוסי הוא שחיין והוא משקיע שעות רבות באימונים. בתחרות האחרונה הוא הפסיד.
- יוסי לא התייאש. הוא ניתח עם המאמן שלו את הביצועים שלו בתחרות. יחד הם למדו
- שיוסי צריך לשפר את תנועות הרגליים ואת קצב תנועות הידיים. כעת יוסי מקדיש זמן רב
- לתרגול שתי פעולות אלה.
- התנהגותו של יוסי מלמדת שהוא מתאים להגדרה "ספורטאי מצליח", על פי המאמר.
- הביאו שתי הוכחות לכך מתיאור המקרה. (3 נקודות)
- (1)
- (2)

- ענו על שאלה 10 על פי מאמר 1 ומאמר 2.
10. מאמר 2 פותח בטענה מקובלת: "התמקדות בניצחון אצל ספורטאים צעירים עלולה לפגוע
- בהתפתחות האישית שלהם". האם כותב מאמר 1 יסכים עם טענה זו או יתנגד לה?
- הסבירו את תשובתכם. התבססו על הכתוב במאמר 1. (4 נקודות)
-
-
-

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

סיכום ממזג (20 נקודות)

ענו על שאלה 11.

11. על פי שני המאמרים שקראתם, כתבו סיכום ממזוג בנושא התחרותיות בספורט.

בסיכום כתבו מהי תחרותיות, ומה הם היתרונות והסכנות של התחרותיות בספורט.

הקפידו על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בתוך הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה).

כתבו בהיקף של כ-150 מילים.

את הסיכום כתבו בעמודים 8–9 (תוכלו להשתמש בעמוד 10 לכתיבת טיוטה).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

[illegible]

טיוטה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

פרק ב – תחביר ומילות היחס (20 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 12–16 (לכל שאלה – 5 נקודות).

12. א. לפניכם משפט מודגש.

יותר משנתיים עברו מאז זכתה מכבי תל אביב באליפות המדינה בכדורסל.

הקיפו את המשפט שמשמעותו דומה למשמעות המשפט המודגש.

- עד שמכבי תל אביב זכתה באליפות המדינה בכדורסל, עברו יותר משנתיים.
- מפני שמכבי תל אביב זכתה באליפות המדינה בכדורסל, עברו יותר משנתיים.
- מן היום שמכבי תל אביב זכתה באליפות המדינה בכדורסל, עברו יותר משנתיים.
- לפני שמכבי תל אביב זכתה באליפות המדינה בכדורסל, עברו יותר משנתיים.

ב. לפניכם משפט.

השופט הכריז על הפסקת המשחק, מפני שאחד השחקנים נפצע.

כתבו את המשפט מחדש. פתחו בצירוף "בגלל ה...".

בגלל ה _____

13. א. לפניכם קטע ובו שלושה שיבושי לשון.

יש לי זיכרונות יפות מחוגי הספורט בבית הספר ורגשות עמוקים כלפי חבריי שם. כאשר אני פוגש את מאמן שלי מאותם ימים, אנחנו נזכרים בכל המשחקי ספורט התחרותיים שהשתתפנו בהם. רגעים קטנים של ניצחון והפסד לימדו אותנו שיעור גדול לחיים.

כתבו מה הם השיבושים, ותקנו כל אחד מהם.

- | | |
|------------------|---------------|
| שיבוש (1): _____ | התיקון: _____ |
| שיבוש (2): _____ | התיקון: _____ |
| שיבוש (3): _____ | התיקון: _____ |

ב. I. כתבו את צורת הרבים לכל אחד מן הצירופים שלפניכם.

- רצון חזק _____
- בת זוג _____

II. כתבו את צורת היחיד לצירוף שלפניכם.

- נשים חכמות _____



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

14. לפניכם שלושה משפטים. חברו אותם למשפט אחד.
- הקפידו על סדר הגיוני ועל שימוש במילות קישור מתאימות.
- אין להשתמש בקשר של הוספה.
- קיימת סכנה של פציעות בספורט.
 - רופאים ממליצים על פעילות ספורט בכל גיל.
 - פעילות ספורט משפרת את הבריאות ומונעת בעיות רפואיות.

15. בקטע שלפניכם השלימו את המשפטים מתוך רשימת המילים שלמטה.

לבני הנוער אין כמעט זמן פנוי בשל עומס הלימודים, _____ רבים מהם מגיעים מדי יום להתאמן בחדר הכושר.

_____ נערים ונערות ייעזרו במאמן מקצועי ויתמידו באימונים, הם יוכלו לשפר את הכושר שלהם. _____ בונים תוכנית אימונים לבני נוער, יש להתחשב בשלבי הגדילה שלהם.

אימונים _____ מותאמים אישית לכל אחד, מאפשרים להשיג תוצאות טובות. אימון שאינו מתאים לבני נוער עלול להזיק להם, _____ חשוב להתאים את האימונים ליכולת הפיזית שלהם ולהימנע ממאמץ מיותר _____ לא יהיו פציעות או נזקים.

רשימת המילים: כאשר, לכן, כדי ש, אף על פי כן, למרות, אם, אשר, מפני ש

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

16. א. השלימו את המשפטים שלפניכם באמצעות מילות היחס המתאימות מתוך רשימת המילים.

- השחקן המצטיין נלחם _____ זכותו להצטרף לנבחרת הבוגרים.
- ההורים קנו לבן שלהם חליפת ג'ודו _____ מחיר נמוך.
- הקבוצה איחרה _____ תחרות הריצה משום שהאוטובוס לא הגיע בזמן.
- הספורטאים ביקרו _____ הגישה הקפדנית של המאמן.

רשימת המילים: **את, ב, על, בגלל, ל**

ב. לפניכם קטע קצר. השלימו את המשפטים שבו באמצעות מילות היחס שבסוגריים. בכל משפט כתבו את מילת היחס בנטייה המתאימה.

חוגי ספורט טובים לילדים

לצעירים שהולכים לחוגי ספורט יש מטרות ברורות. הספורטאים הצעירים מנסים להשיג **(את)** _____ באמצעות אימונים רבים. בזמן האימון הספורטאי לומד מחבריו לקבוצה, וגם הם לומדים **(מן)** _____. הספורטאים שואפים להשיג את המטרה, גם אם לא תמיד אפשר להגיע **(אל)** _____. בקלות. ככל שהספורטאים מתאמנים יותר, כך מתפתחות **(אצל)** _____ יכולות חדשות.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

פרק ג – שם המספר ומערכת הצורות (30 נקודות)

בפרק זה שני חלקים:

חלק I: שאלת חובה – שאלה 17 (6 נקודות)

חלק II: שאלות בחירה – שאלות 18–22 (24 נקודות)

חלק I – שאלת חובה: שם המספר (6 נקודות)

ענו על שאלה 17.

17. במשפטים (1)–(5) שלפניכם כתבו במילים את המספרים המודגשים, והקיפו את הצורה הנכונה של שם המספר.

(1) טְרִיאַתְלוֹן הוא תחום בספורט שמשלב **שלושה / שלוש** סוגי ספורט: שחייה, רכיבה על אופניים וריצה.

(2) ילדים בני 11 _____ רוכבים על אופניים מרחק שהוא

פי **שניים / שתיים / שני** מן המרחק שילדים בני שמונה רוכבים.

(3) הטריאתלון הראשון התקיים בקליפורנייה ב־25 _____ בספטמבר, שנת 1974 _____.

(4) **ארבעים ושבע / ארבעים ושבעה / ארבעים ושבעת** ספורטאים השתתפו בטריאתלון הראשון.

(5) בשנת 2019 הייתה עלייה של כ־4 _____ אחוזים במספר הגברים שנרשמו לתחרות טריאתלון.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

חלק II – שאלות בחירה: הפועל והשם (24 נקודות)

בחלק זה ענו על ארבע מן השאלות 18–22 (לכל שאלה – 6 נקודות).

18. לפניכם ארבעה זוגות משפטים.

בכל זוג כתבו על פי שם הפועל שבסוגריים: במשפט (1) – פועל, ובמשפט (2) – שם.

דוגמה: (1) הרופא בדק (לבדוק) את החולה.

(2) תוצאות ה בדיקה (לבדוק) הוקלדו במחשב.

א. (1) אם ספורטאי _____ (לרצות) לנצח בתחרות, הוא מוכרח להתאמן ברצינות.

(2) ה _____ (לרצות) לנצח ייתן לו כוח להתאמן.

ב. (1) הספורטאים שיזכו במדליית זהב _____ (להניף) את דגל ישראל בגאווה.

(2) ה _____ (להניף) של דגל ישראל בטקס הסיום תעורר התרגשות רבה

בקרב המשתתפים.

ג. (1) הרופאה _____ (להפנות) את הספורטאי שנפצע לבדיקות בבית החולים.

(2) הספורטאי קיבל מן הרופאה _____ (להפנות) מיוחדת לטיפול בבעיה.

ד. (1) לפני כל משחק הספורטאים _____ (לישון) כדי לצבור כוחות.

(2) _____ (לישון) טובה חשובה מאוד לקראת תחרויות ריצה.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

19. בקטע שלפניכם כתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים לפי שם הפועל שבסוגריים.
שימו לב: כתבו את הפועל בגוף ובזמן המתאימים למשפט.

מדוע כדאי להשתתף בתחרויות?

- במסגרת התחרות בדרך כלל _____ (להיווצר) קשרים חברתיים בין המשתתפים.
- הספורטאית סיפרה שרק בזמן התחרות הראשונה היא _____ (לגלות) את היכולת האמיתית שלה.
- לפני העלייה למגרש אמר המאמן לספורטאים: "עוד מעט אתם _____ (להתמלא) במרץ ובכוחות ש _____ (להוביל) אתכם לניצחון".
- אם _____ (להשתתף) בתחרויות ספורט, כנראה גם אתם _____ (להידבק) ב"חידק התחרות".

20. בקטע שלפניכם כתבו בכל מקום ריק את השם המתאים למשפט לפי שם הפועל שבסוגריים.

איך התאמנו ביוון העתיקה?

על פי _____ (לצייר) שהתגלו על כדים ועל פי _____ (לתאר) רבים של חוקרים, היו ביוון העתיקה כמה סוגי ספורט אהובים: אגרוף, _____ (לקפוץ) למרחק ועוד. אולם סוג הספורט האהוב עליהם ביותר היה _____ (להיאבק). כמו כן עסקו הספורטאים ב _____ (להרים) של אבנים כבדות כדי לחזק את השרירים שלהם. ספורטאים בתחום האגרוף נהנו מ _____ (להאזין) לנגינת חלילים בזמן האימונים.

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

21. לפניכם שלושה משפטים, ובהם שמות מודגשים.
- מאמן בעל נסיון רב יודע שלא כל משחק מסתיים בנצחון.
 - חשוב להתאמן על ההליכון בחדר הכושר, ולשים לב לזמן ההליכה שמוצג בשעון.
 - אפשר לומר בבטחון שמי שיקפיד על ההוראות ישתפר מאוד.
- א. מיינו בטבלה את חמשת השמות המודגשים לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

- ב. I. לפניכם שלושה שמות באותו המשקל: מרכז, מוסד, מלון
מהי משמעות המשקל של שמות אלה? _____
- II. לפניכם רשימת שמות: מדרכה, הבטחה, מבנה, מדריך
הקיפו את שני השמות שמשמעות המשקל שלהם דומה למשמעות המשקל של השמות בתת־סעיף I.



עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

22. א. I. השלימו את החסר במשפט שלפניכם.

השם מלון נוצר מבסיס _____ ומצורן סופי _____ .

משמעות הצורן הסופי היא _____ .

II. לפניכם שלושה שמות מודגשים.

מְחִירוֹן, עֵתוֹן, יִלְדוֹן

הקיפו את השם שהצורן הסופי שלו הוא בעל אותה המשמעות כמו הצורן הסופי

של השם מלון.

ב. לפניכם שלושה שמות מודגשים.

צִמְאוֹן, מְרַפָּאָה, חִדְרוֹן

הקיפו את התשובה הנכונה.

(1) שלוש המילים נוצרו באותה דרך תצורה.

(2) המילה **מְרַפָּאָה** יוצאת דופן מבחינת דרך התצורה.

(3) המילים **צִמְאוֹן** ו**חִדְרוֹן** נוצרו באותה דרך תצורה.

(4) המילים **מְרַפָּאָה** ו**צִמְאוֹן** נוצרו באותה דרך תצורה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

טיוטה

[illegible]

טיוטה

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

עברית: הבנה, הבעה ולשון לעולים חדשים, קיץ תשפ"ה, מס' 11284 + נספח

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

נספח: מאמרים
לשאלון עברית: הבנה, הבעה ולשון
לעולים חדשים (רמות א–ב)
11284, קיץ תשפ"ה, 2025

מאמרים

לפניכם שני מאמרים. קראו אותם, וענו על השאלות בשאלון המחברת המצורף.

מאמר 1

מהי הישגיות ומהי תחרותיות בספורט?

מאת ליאור זך-מאור

פסקה א לעיתים קרובות אנשים משתמשים בחיי היום-יום במושגים "תחרותיות" ו"הישגיות", אבל רבים מהם לא יודעים מהו ההבדל ביניהם. שני המושגים נראים קרובים מאוד במשמעות שלהם, אך לא כך הוא הדבר: "תחרותיות" היא המאמץ שאדם משקיע כדי להיות טוב יותר מאדם אחר, ואילו "הישגיות" היא הרצון שלו להגיע להישגים אישיים בלי קשר להישגים של אנשים אחרים ולמספר הניצחונות.

פסקה ב ילד קטן יכול לחוות הישג כשהוא מצליח לקרוא משפט בלי לטעות או כשהוא כבר מסוגל ללכת לבד לבית הספר. הוא גאה בעצמו. ההרגשה הזאת לא שונה בהרבה מן ההרגשה של אדם בוגר שמצליח לסיים לימודים אקדמיים או לקנות בית בעצמו. גם ספורטאי שמצליח להתמודד עם אימון קשה או לסיים ריצת מרתון בפעם הראשונה מרגיש שהוא הגיע להישג גדול, גם אם הוא לא סיים במקום הראשון. ההישגיות היא הרגשה אישית והיא גורמת לשמחה, לאושר ולגאווה עצמית.

פסקה ג תחרותיות היא תכונה שבאה לידי ביטוי ברצון פנימי חזק לנצח. אנשים תחרותיים רוצים לנצח תמיד. הם לא אוהבים להפסיד, גם לא במשחק קלפים פשוט שהם משחקים עם הילדים שלהם. לאנשים תחרותיים לא חשובה איכות הביצוע ולא הדרך שבה הם ישיגו את הניצחון. עבורם הניצחון הוא מטרה "קדושה", הדבר החשוב ביותר.

פסקה ד תחרותיות יכולה להיות חיובית כשהיא גורמת לשיפור עצמי ולפיתוח של כישורים חברתיים וגופניים, למשל במשחקי ספורט. הצורך במשחק תחרותי הוא חלק מן הטבע האנושי. הוא מספק חוויה של אתגר והנאה ועוזר להתפתחות האישית והחברתית של המשתתפים בו. בחוקי המשחק באים לידי ביטוי כל מיני ערכים ובהם כבוד הדדי, ודוגמה לכך היא לחיצת היד בין המפסיד למנצח בסוף התחרות. הרצון לשחק משחק תחרותי בא לידי ביטוי גם אצל ילדים קטנים, כאשר הם משחקים לדוגמה "תופסת" או "מחבואים". הרצון הזה עוזר להם להיות זריזים יותר. הוא גורם לילדים להציב מטרות ולהתאמץ כדי להשיג אותן. הרצון לנצח מעודד ספורטאים להשקיע.

* מעובד על פי זך-מאור, ל' (אפריל, 2016). מהי הישגיות ותחרותיות בספורט סיבולת? אוזר מ' shvoong.co.il.

פסקה ה אירועי ספורט מאורגנים הם בדרך כלל תחרותיים. לדוגמה, ריצת מרתון מאורגנת נקראת פעמים רבות גם "תחרות" או "מרוץ". אומנם רוב האנשים שמשתתפים בריצת מרתון טוענים שהם עושים זאת רק כדי ליהנות או כדי לשבור שיא אישי, והם לא מודים שהם משתתפים במרתון כדי להתחרות, אבל זה לא תמיד נכון. בתחרות ריצה, משתתפים רבים שמים לב למי שרץ לפנייהם ולמי שרץ אחריהם. אם מישהו משיג אותם, הם מייד רצים מהר יותר רק כדי לעקוף אותו. ההתנהגות הזאת מוכיחה שההשתתפות שלהם בריצת המרתון היא כדי להתחרות ולנצח. הם רוצים לעקוף את מי שרץ לפנייהם, גם אם הוא החבר הטוב ביותר שלהם שאיתו הם מתאמנים באופן קבוע. הניצחון הוא הדבר הכי חשוב להם.

פסקה ו סביבה תחרותית יכולה להועיל לספורטאים ולחזק את הרצון שלהם להתאמץ כדי להשתפר. היא גורמת להם להוציא מעצמם את הטוב ביותר, לנסות שיטות חדשות, וכך הביצועים שלהם משתפרים. מומלץ לכל מתאמן שיקיף את עצמו במתאמנים ברמה שלו או ברמה שמעליו. בכל אימון המתאמנים מעודדים זה את זה, והעידוד יכול לשפר את הביצועים שלהם מיום ליום.

פסקה ז עם זאת סביבה תחרותית מדי יכולה להיות גם מזיקה והרסנית. היא עלולה לגרום לספורטאי להתאמן מעבר לגבולות היכולת שלו ובעקבות זאת לגרום לו מתח נפשי ופציעות. הספורטאי עלול להיפצע גופנית או נפשית ולהגיע לתחרות עייף וחלש. לסביבה תחרותית יש יתרונות, אך כדי ליהנות מהם, חשוב שהספורטאי יתאמן בחוכמה – יקשיב לגוף שלו וישמור על בריאותו.

פסקה ח לעומת זאת בסביבה הישגית מדגישים את חשיבות התהליך שמאפשר לספורטאים להתקדם ולהשתפר. בסביבה כזאת מעריכים את הספורטאי על פי הדרך שבה הוא מתמודד עם קשיים ועם מכשולים. מעריכים אותו על פי מידת הרצינות וההשקעה שלו ולא רק על פי הניצחונות שלו בתחרויות. סביבה הישגית עוזרת להפחית את הלחץ הנפשי ואת הצורך לנצח בכל דרך. ספורטאי שהביצוע שלו בתחרות היה טוב יקבל חיזוקים חיוביים. ספורטאי שזכה במקום הראשון בתחרות לא בזכות ביצועיו אלא מפני שהמתחרים האחרים היו גרועים ממנו, עדיין יקבל ביקורת שלילית. בסביבה הישגית הספורטאים מבינים שאם הם יתאמנו יחד הם יתקדמו וישתפרו, והמטרה הזאת חשובה להם יותר מן הרצון לנצח את האחר ולהתחרות זה בזה. בסביבה הישגית משאירים את התחרויות לתחרות עצמה.

גם בספורט, כמו בכל תחום אחר בחיים, חשוב לשמור על איזון בין תחרויות ובין הישגיות.

מאמר 2

חינוך לניצחון בגילים צעירים זה לא מילה גסה

מאת ניב נחליאלי

פסקה א אנשים רבים שעוסקים בספורט טוענים שהתמקדות בניצחון אצל ספורטאים צעירים עלולה לפגוע בהתפתחות האישית שלהם, אך מאמנים רבים מלמדים את הילדים שהמטרה היא לנצח במשחק לפני שהם מלמדים אותם את כל כללי המשחק. באימונים חשוב לחזק את הרצון של הספורטאים הצעירים להשתפר. חשוב לעודד כל התקדמות וכל הישג אישי שלהם, ולא להעמיד במרכז תשומת הלב את התחרותיות ואת הניצחון. התמקדות בתחרותיות עלולה להשפיע לרעה על הספורטאים ולגרום ללחץ מיותר ולחשש מכישלונות בעתיד. התחרותיות עלולה לפגוע באהבה שלהם לספורט וברצון להמשיך להתאמן. לעומת זאת כאשר מתמקדים בהישגיות ובשיפור אישי, אפשר לפתח בילדים יכולות חשובות כגון יצירתיות, ביטחון עצמי ושיתוף פעולה.

פסקה ב לילדים ולבני נוער יש אפשרות להשתתף בפעילויות ספורט במסגרות שונות – לדוגמה במסגרת חוגים. בחוגי ספורט המטרה העיקרית היא הנאה מפעילות ספורט – המדריכים מקפידים שתהיה אווירה נעימה ולא תחרותית. הם מעודדים, תומכים ונותנים משוב חיובי לילדים. הם מתייחסים לכל ילד באופן אישי ומקדמים אותו בקצב המתאים לו. גישה זו יכולה להשפיע השפעה חיובית על הילדים – לאפשר להם להתפתח ולהשתפר ולא להילחץ או לפחד מהשוואה לאחרים. מסגרת כזאת מעודדת את הילדים להתאמץ וללמוד דברים חדשים כדי לשפר את היכולת האישית, אף על פי שלא תמיד ההשקעה תוביל לניצחון. ילדים שלומדים להעריך את ההתקדמות האישית שלהם ואת המאמץ שהשקיעו, מתפתחים טוב יותר.

פסקה ג מסגרת אחרת שבה אפשר להשתתף בפעילויות ספורט היא בתחום הספורט התחרותי. כאן מתעוררת שאלה חשובה: האם נכון לחנך את הספורטאים הצעירים לתחרותיות ולפתח בהם את הרצון לנצח או עדיף להימנע מכך? החשש הוא שאווירה תחרותית תפגע בילדים ותגרום להם לחץ, מתח, עצבנות, בעיות ריכוז וחוסר שקט נפשי. בספורט התחרותי דורשים בדרך כלל מן הספורטאי הצעיר להשקיע כל מאמץ כדי להשיג ניצחון. שיטה זו עלולה לגרום לספורטאי הצעיר מאמץ שהוא מעבר ליכולות שלו ולגרום לו פגיעות גופניות ונפשיות.

פסקה ד עם זאת, תחרותיות היא חלק בלתי נפרד מן הספורט. היא מעודדת התמדה, גורמת הנאה ושמחה למנצחים ומובילה למצוינות, אבל היא לא צריכה לבוא במקום הפיתוח האישי של הספורטאים הצעירים. מותר לשמוח כאשר מנצחים, אך בצד הרצון לנצח, חשוב לטפח את ההתקדמות האישית ואת היכולת להתמודד עם אתגרים. למידה מן הניצחונות, ובעיקר מן ההפסדים, יכולה לגרום לספורטאים הצעירים להתקדם ולהתפתח. זו הדרך האמיתית להצלחה.

פסקה ה ספורטאי מצליח הוא לא רק מי שמנצח, אלא גם מי שלומד מן ההפסדים כיצד להשתפר ולא מתייאש. תהליך האימון, שבו מתמקדים בחינוך להישגיות, חשוב לא פחות מן התוצאה הסופית. מנצח אמיתי הוא מי שרואה בכל ניצחון או הפסד הזדמנות לצמוח ולהתקדם.

* מעובד על פי נחליאלי, נ' (יוני, 2021). חינוך לניצחון בגילאים צעירים זו לא מילה גסה. כלכליסט. אוחזר מ' www.calcalist.co.il