



מקום להידוק
דפי השאלון

11261

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011261  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 11261

עברית: לשון

הוראות

שימו לב: שאלון זה מיועד
אך ורק לתלמידים הלומדים
במסגרת "סמסטר ראשון כבר בתיכון"

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק א – תחביר
פרק ב – מערכת הצורות
יש לבחור באחד הפרקים – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמוד 4).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

דף עזר

טבלת התנועות

	התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח	קמץ	חטף פתח
e	סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i	חיריק חסר	חיריק מלא	
o	קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u	קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אגוד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פִּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל),

התִּפְעַל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

לפניכם שני פרקים: פרק א – תחביר, פרק ב – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק א – תחביר או בפרק ב – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

פרק א: תחביר (100 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 25 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

1. א. לפניכם שלושה משפטים.

I. אומנם גם בעבר התפשט מידע שקרי, אולם בימינו השקרים מופצים במהירות רבה יותר.

II. אם אנחנו שומעים משהו פעמים רבות, אנחנו מתחילים להאמין שהוא האמת.

III. באמצעות האינטרנט מתאפשרות צפייה בסרטונים, הקשבה להסכתים וקריאת מאמרים

בכל נושא. _____

(1) כתבו ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.

– אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית או הפסוקיות, וכתבו את התפקיד התחבירי של כל פסוקית.

– אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.

(2) באחד המשפטים יש חלק כולל. העתיקו את החלק הכולל, וכתבו את התפקיד התחבירי שלו.

החלק הכולל: _____

התפקיד התחבירי: _____

ב. לפניכם משפט מורכב.

הסובלנות שלנו כלפי עמדות אחרות מועטה הואיל ואנחנו לא נחשפים כמעט לעמדות אלה.

המירו את המשפט במשפט איחוי, שיבטא את אותו קשר לוגי.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

2. א. לפניכם משפט פשוט.

כידוע, רוב הגולשים ברשתות נחשפים יום־יום לידיעות חדשותיות.
נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים את התפקידים התחביריים שלהן.

ב. לפניכם שני משפטים מורכבים.

I. ידוע לנו שבעת האחרונה כולנו צורכים ביתר שאת מידע מן המדיה החברתית.

II. החוקרים טענו: "ההפצה של ידיעות מזויפות מהירה יותר ורחבה יותר מההפצה של

ידיעות אמיתיות".

- (1) בכל אחד מן המשפטים – תחמנו את הפסוקית, וכתבו את התפקיד התחבירי שלה.
- (2) המירו את משפט II במשפט פשוט בעל הסגב. אין להוסיף מידע.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

3. א. לפניכם שני משפטים.

I. הרשתות החברתיות לא רק מהדהדות את התפיסות שלנו, אלא גם משפיעות על דרך החשיבה שלנו. _____

II. הבעיה העיקרית אינה הטיות מחשבתיות, אלא עצלנות מנטלית. _____

(1) ציינו ליד כל משפט את סוג הקשר הלוגי שבו.

(2) כתבו את משפט I מחדש בלי להשתמש במבנה "לא... אלא...". שמרו על הקשר הלוגי במשפט.

ב. לפניכם שלושה משפטים ובכל אחד מהם יש תמורה.

I. ברשתות החברתיות אנו עדים לסילוף ולהכחשה גם של מידע מובן מאליו, כמו סכנת שינויי האקלים.

II. בסופו של דבר אנחנו הגולשים נצטרך להחליט אם הידיעה שאנו נתקלים בה היא אמיתית או לא.

III. טוב נעשה אם ננקוט צעדים אחראיים ושקולים להתמודדות עם הבעיה: הטלת ספק, התעמקות בתוכן והשהיית הלחיצה על כפתור השיתוף.

(1) בכל אחד מן המשפטים – סמנו את התמורה.

(2) ציינו את התפקיד התחבירי של המילה/המילים שהתמורה ממירה בכל משפט.

משפט I _____

משפט II _____

משפט III _____

ג. לפניכם קטע שפורסם בחדשות בשנת 2020.

במשך שנים העיבו חשדות ותחקירים על הרשתות החברתיות. אך סרט חדש שהופק לאחרונה עורר בהלה של ממש. "מסכי עשן: המלכודת הדיגיטלית" מביא עדויות של בכירים לשעבר בחברות טכנולוגיות שחושפים לראשונה: "כך הרשתות החברתיות משפיעות עלינו בלי שאפילו נשים לב".

על פי מידע מהקטע, נסחו משפט אחד פשוט ובו תמורה. אין להשתמש בכל המידע שבקטע.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

4. א. לפניכם חמישה משפטים ובהם נשואים מסוגים שונים.

I. כיצד נוכל להימנע מהפצת מידע שגוי?

II. כדאי שנתייעץ עם אנשים קרובים.

III. הפצת שקרים היא לא עניין חדש.

IV. הפצת המידע נעשתה זמינה הרבה יותר.

V. לעיתים המידע אפילו שקרי ומניפולטיבי.

בכל משפט – סמנו קו מתחת לכל נשוא שבו.

ב. לפניכם ארבעה משפטים ובכל אחד מהם המילה "עוקבים" מסומנת בקו.

I. המספרים 28 ו-29 הם מספרים עוקבים.

II. למשרד החינוך יש יותר מ-43 אלף עוקבים באינסטגרם.

III. אם אינכם עוקבים אחר ההנחיות, אתם עלולים לטעות.

IV. מחאת העוקבים הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.

(1) הקיפו את שני המשפטים שבהם המילה "עוקבים" היא באותו חלק דיבור.

(2) ציינו את התפקיד התחבירי של המילה "עוקבים" בכל אחד מן המשפטים שהקפתם.

במשפט _____ התפקיד התחבירי של המילה "עוקבים" הוא _____.

במשפט _____ התפקיד התחבירי של המילה "עוקבים" הוא _____.

ג. לפניכם שני משפטים פשוטים ובכל אחד מהם המילה "נחקרות" מסומנת בקו.

I. רוב הנחקרות השיבו בשלילה על השאלה.

II. בימים אלה נחקרות ההשפעות של הפצת מידע שקרי על חיינו.

בכל משפט ציינו מעל המילה "נחקרות" את חלק הדיבור שלה. שימו לב: אין לציין את התפקיד התחבירי.

ד. לפניכם משפט שביקשה המורה מן התלמידים לנתח בשיעור לשון.

אחת ההטיות הנחקרות נקראת "אפקט תיבת תהודה".

בועז טען שזה משפט פשוט, ואילו עינת טענה שזה משפט מורכב.

נמקו כל אחת מן הטענות הללו.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

5. א. לפניכם קטע ואחריו הנחיות. הוסיפו לקטע סימני פיסוק לפי הנחיות אלה.

הבינה המלאכותית מייצרת כמות רבה של תוכן ומידע רב זורם אלינו מכל פינה. במציאות זו חינוך לחשיבה ביקורתית נהפך לעניין חשוב במיוחד. במסגרת חינוך זה התלמידים עוסקים בניתוח מידע בשאלות שאלות ובגיבוש דעות מושכלות. ד"ר סוניה בן ג'אפר מנכ"לית הקרן לחינוך מדגישה תלמידיו חייבים לבחון בביקורתיות את המידע. לטענתה כשמידע עלול להיות שגוי או מטעה ההבחנה בין אמיתי לדמיוני הכרחית יותר מאי פעם.

- פסקו תמורה.
- פסקו חלקים כוללים.
- פסקו הסגר.
- פסקו דיבור ישיר.
- פסקו פסוקית.
- פסקו משפט איחוי.

ב. לפניכם משפט מורכב.

הפרסומות שאנו נחשפים להן ברשתות החברתיות הן למוצרים שתואמים את אורח החיים שלנו.

פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים.

- (1)
- (2)
- (3)

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

פרק ב: מערכת הצורות (100 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 6–10 (לכל שאלה – 25 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

6. א. לפניכם קטע ובו פעלים מודגשים.

יש אנשים שמשתמשים ברשתות החברתיות כדי להשתעשע, ואחרים כדי לקבל חשיפה רחבה. הם מפרסמים תכנים שמעוררים רגש, אך לא תמיד הם אמינים. הפצה מהירה של ידיעות הממצאות לצורך פרסום והמוצאות מהקשרן עלולה להקשות עלינו לשפוט את אמינות המידע, ולכן עלינו להיות זהירים וביקורתיים יותר בנוגע לדעות שאנו מביעים.

בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים בקטע – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
להשתעשע		
מעוררים		
ממצאות		
מוצאות		
להקשות		
מביעים		

ב. לפניכם שישה משפטים ובכל אחד מהם פועל מודגש.

- כולנו נזונים מן המידע שבערוצי התקשורת.
- השפעה נוספת שאנו נתונים לה היא הטיית האישוש.
- אנו נוטים לצרוך מידע התומך בעמדותינו.
- מידע התואם את עמדותינו יראה לנו אמין יותר.
- לבינה המלאכותית נוספות יכולות כל הזמן.
- טוב נעשה אם נבחר בצד האחראי והשקול.

בטבלה שלפניכם מיינו את ששת הפעלים המודגשים על פי הבניין.

פעלים בבניין קל	פעלים בבניין נפעל

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

7. א. לפניכם בדיחה משעשעת.



המילה **צִפִּית** בבדיחה היא דר־משמעות, ומשמשת בו בזמן בשני חלקי דיבור שונים: פועל ושם עצם.
נתחו את המילה בכל חלק דיבור על פי ההנחיות.

צִפִּית – פועל – השורש: _____ הבניין: _____ הזמן: _____ הגוף: _____
צִפִּית – שם עצם – הבסיס: _____ הצורן הסופי: _____ משמעות הצורן הסופי: _____

ב. לפניכם טבלה ובה משפטים שבהם שם פועל מודגש. מתחת לטבלה יש רשימת מילים.
השלימו את הטבלה: ציינו את ה**בנין** של כל שם פועל, והעתיקו לכל שם פועל מילה מן הרשימה – הגזורה מאותו ה**שורש** ויש לה אותה ה**משמעות**.

שם הפועל	הבניין	מילה מן הרשימה – מאותו ה שורש ובאותה ה משמעות
אנו נהנים לְצִפּוֹת בסרטונים ברשת.		
רצוי לְצִפּוֹת לתגובה.		

רשימת המילים: הַצָּפָה, מַצָּפָה, צְפִיפּוֹת, צְפִיָּה, מְצוֹף

ג. מתוך רשימת המילים שבסעיף ב העתיקו שתי מילים הגזורות מן השורש צ-ו-ף.

ד. לפניכם שני משפטים ובהם פעלים מודגשים.

- ה"פוסטים" ה**נִקְרָאִים** ביותר מ**מוֹכִיחִים** כי רוב הזמן המשתמשים נמצאים ב"תיבת תהודה".
- הניסיון להעביר מידע חשוב **נִדּוֹן** לכישלון.

לפניכם הפעלים המודגשים. ציינו ליד כל פועל סביל את צורת ה**פּעִיל** שלו, וליד כל פועל פעיל את צורת ה**סבִיל** שלו; שמרו על הגוף והזמן של כל פועל.

נִקְרָאִים _____ , מוֹכִיחִים _____ , נִדּוֹן _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

8. א. לפניכם רשימת שמות במשקלי בעלי העיסוק.
הורה, נגן, אופה, מורה, קבלן
(1) הקיפו שני שמות הגזורים באותו המשקל.
(2) ציינו את המשקל המשותף לשני השמות שהקפתם. _____
- ב. לפניכם רשימת מילים.
תפוצה, תפוסה, תבהלה, תעופה
(1) הקיפו את המילה הנוצאת דופן מבחינת תפקיד האות תי"ו.
(2) ציינו את תפקיד האות תי"ו במילה היוצאת דופן שהקפתם. _____
(3) ציינו את תפקיד האות תי"ו המשותף לשלוש המילים האחרות. _____
- ג. לפניכם משפט ובו מילים מודגשות.
• **התגובן** (טוקבקיסט) כתב **תגובת** (טוקבק) ב**תגובה** על **רשומה** (פוסט).
(1) בטבלה שלפניכם מיינו את המילים המודגשות לשתי קבוצות לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(2) ציינו בטבלה ליד כל אחת מן המילים שנוצרו בדרך של שורש ומשקל – את השורש שלה.

ד. האקדמיה ללשון העברית פנתה אל הציבור כדי שיציע חלופות עבריות למילה "פודקאסט". אחת ההצעות הייתה **שְדוּרֶשֶׁת**, אבל בסופו של דבר ההצעה שהתקבלה היא המילה **הַסְכַּת**.
(1) מהי דרך התצורה של המילה **שְדוּרֶשֶׁת** ? _____
(2) ציינו את השורש ואת המשקל של המילה **הַסְכַּת**.
השורש: _____ המשקל: _____



עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

9. א. לפניכם משפט ובו מילים מודגשות הגזרות מאותו שורש.

- בינה מלאכותית **יוצרת** היא כלי ה**מַיִצֵר** תוכן, והיא מאפשרת **יצירת** טקסטים, תמונות וסרטונים.
- (1) מעל כל אחת מן המילים המודגשות כתבו את חלק הדיבור שלה.
- (2) כתבו פועל הגזור מהשורש המשותף למילים המודגשות, והנוטה בבניין נפעל, בזמן בינוני, ביחיד.

ב. לפניכם שני משפטים ובכל אחד מהם המילה "יצירתי" מודגשת.

כתבו ליד כל משפט את משמעות הצורן הסופי במילה המודגשת בו.

- אני בחור **יצירתי**.
- **יצירתי** זכתה לביקורות חיוביות.

ג. לפניכם משפט ובו מילים מוגדלות שהצורנים הסופיים בהן מודגשים.

- בימינו מהדורות החדשות המרכזיות המשודרות בערוצי הטלוויזיה בשעות הערב עדיין זוכות לפופולריות רבה.
- השלימו את המשפטים שלפניכם.
- מבין המילים המוגדלות המילה היוצאת דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי המודגש היא _____,
- ומשמעות הצורן הסופי במילה זו היא _____.
- המשמעות המשותפת לצורנים הסופיים המודגשים במילים האחרות היא _____.

ד. לפניכם ארבעה משפטים ובהם המילה "עוקבים" מודגשת.

- המספרים 28 ו-29 הם מספרים **עוקבים**.
- למשרד החינוך יש יותר מ-43 אלף **עוקבים** באינסטגרם.
- אם אינכם **עוקבים** אחר ההנחיות, אתם עלולים לטעות.
- מחאת העוקבים הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.
- (1) הקיפו את שני המשפטים שבהם המילה "עוקבים" היא באותו חלק דיבור.
- (2) ציינו את חלק הדיבור המשותף למילה "עוקבים" במשפטים שהקפתם.

ה. לפניכם משפט ובו שתי מילים מודגשות, אך רק אחת מהן מתאימה להקשר המשפט.

- אנו **מתקשרים** / **מתקשרים** כיום באמצעות הודעות כתובות או קוליות ולעיתים באמצעות אימוג'ים בלבד.
- (1) הקיפו את המילה המודגשת המתאימה להקשר המשפט.
- (2) ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחת מן המילים המודגשות.

מתקשרים השורש: _____ הבניין: _____

מתקשרים השורש: _____ הבניין: _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

10. א. לפניכם רשימה של צירופי מילים.

- דְּעָה נְפֻצָּה
- הַטִּית חֲשִׁיבָה
- אֶתֶר יְעוּדִי
- תְּגוּבָה תְּקִיפָה
- הַמְנַעוֹת מִשְׁתוֹף

- (1) – העתיקו את שני הצירופים שבכל אחד מהם שתי המילים הן שמות פעולה.
 – בצירופים שהעיתקתם, ציינו מעל כל שם פעולה את הבניין שלו.

הצירוף: _____, הצירוף: _____

- (2) שלושת הצירופים האחרים בנויים משם עצם ומשם תואר.
 – העתיקו את הצירוף ששם התואר בו גזור מצורת בינוני.
 – ציינו את הבניין של צורת הבינוני.
 – העתיקו את הצירוף ששם התואר בו נוצר בדרך של בסיס וצורת סופי.

ב. לפניכם שני משפטים ובכל אחד מהם המילה "ארגון" מודגשת.

- אחת ההמלצות בכתובת סקירה היא אֶרְגוֹן המידע בתוך טבלה.
- פניתי לִאֶרְגוֹן העובדים כדי לבדוק את תנאי ההעסקה שלי.

- (1) המילה "ארגון" נוטה במשקל שם פעולה, אך רק באחד מן המשפטים היא מבטאת פעולה.
 הקיפו את המילה "ארגון" במשפט זה.

- (2) ציינו את השורש ואת הבניין של המילה אֶרְגוֹן.
 השורש: _____ הבניין: _____

ג. לפניכם שני צירופים ובהם מילים מודגשות.

- צְרִיכָה אחראית של מידע _____
- ידיעה אֶמִינָה _____

ציינו ליד כל צירוף את המשקל של המילה המודגשת בו.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

טיוטה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

טיוטה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

עברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11261

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"