

Histoire

pour *olim hadachim*

Instructions

א. Durée de l'examen : deux heures et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

- Répondez à une question de la **deuxième** partie
– (obligatoire) – (1×34) – 34 points
- Choisissez deux parties parmi la première, la
troisième et la quatrième partie, puis répondez à
une question de chaque partie que vous choisirez.
– (2×33) – 66 points
- Au total – 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire ou dictionnaire électronique
hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Indiquez "טייטה" en haut de
chaque page utilisée comme brouillon.

Écrire des notes de brouillon en dehors de celles du cahier d'examen, risque
d'entraîner votre disqualification.

Bonne chance!

היסטוריה

לעולים חדשים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

- יש לענות על שאלה אחת מן הפרק השני – חובה
– (34×1) – 34 נקודות
- יש לבחור בשניים מן הפרקים: הראשון, השלישי,
הרביעי, ולענות על שאלה אחת בכל פרק שבחרתם.
– (33×2) – 66 נקודות
- סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש
טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

בהצלחה!

Questions

Première partie (33 points)

Première période : le nationalisme juif [הלואמיות בישראל] et le nationalisme chez les autres peuples – des origines à 1920

Si vous choisissez cette partie, répondez à l'une des questions 1–3.

1. Le nationalisme moderne

- א. – Expliquez ce qu'est le nationalisme moderne : quand est-il apparu, où est-il apparu et quels étaient ses objectifs.
– Présentez un changement que le nationalisme moderne a entraîné sur la carte politique de l'Europe.

(17 points)

- ב. Expliquez l'influence d'une **idée** et l'influence d'un **événement historique** sur l'apparition du nationalisme moderne. (16 points)

2. Le Programme de Bâle, le projet Ouganda

- א. En quoi consistait le Programme de Bâle (objectifs, moyens) et quelle a été son importance ? (17 points)
ב. Quelle est la différence principale entre le Programme de Bâle et le projet Ouganda ?
Expliquez pourquoi Herzl a soutenu le projet Ouganda.

(16 points)

3. Erets Israel durant les années 1881-1914

- א. Voici un extrait d'un texte rédigé par Yossef Baratz qui a immigré en *Erets Israel* en 1906.

J'avais alors dix-sept ans. Je n'avais jamais effectué de travail physique auparavant. Je rentrais chez moi après le travail, les mains blessées et enflées, je ne pouvais rien toucher et sans même changer de vêtements, j'allais dans le jardin de ma maison dans lequel il y avait de grands oliviers, je m'appuyais contre l'un d'eux et je pleurais comme un enfant... à travers ces pleurs il y avait la peur... la peur que peut-être jamais je ne pourrais être un ouvrier et il y avait aussi dans ces pleurs mes sentiments de nostalgie pour ma mère. [...]

Nous recevions un salaire très faible qui ne suffisait que pour nos besoins minimums. Nous vivions dans une grande pauvreté. Une tranche de pain pour le petit-déjeuner, une tranche de pain pour le déjeuner et un repas en cuisine pour le dîner.

(adapté de M. Tsur, T. Zvulun et H. Porat (rédacteurs), כאן על פני אדמה, Hakibboutz Hameouhad et Sifriat Poalim, 1981, p 18)

- D'après **ce que vous avez étudié**, présentez deux raisons à l'immigration en *Erets Israel* durant les années 1881–1914.
– Expliquez de quelle manière les difficultés rencontrées par les *olim* pendant cette période apparaissent dans **cet extrait**.

(18 points)

- ב. Durant les années 1881–1914, les *olim* ont agi pour renforcer le peuplement juif en *Erets Israel*. Présentez deux actions qu'ils ont effectuées pour renforcer le peuplement du pays [התיישבות] et deux actions qu'ils ont effectuées pour promouvoir la langue hébraïque. (15 points)

/Suite en page 3/

Deuxième partie (34 points)

Deuxième période : le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à l'une des questions 4–7 (**obligatoire**).

4. Le régime nazi en Allemagne dans les années 1933-1938

א. Expliquez deux des principes suivants de l'idéologie nazie :

- le principe du chef [עקרון המנהיג]
- l'espace vital
- le rejet du communisme

Présentez l'une des actions entreprises par les nazis durant les années 1933–1938 dans le but d'appliquer l'un des principes que vous avez expliqués.

(16 points)

- ב. – Expliquez le principe de l'antisémitisme dans l'idéologie nazie, puis présentez deux actions entreprises par le régime nazi dans le but de promouvoir ce principe durant les années 1933-1938.
- Présentez un moyen utilisé par les Juifs d'Allemagne pour faire face à la politique nazie dirigée à leur encontre durant ces années.

(18 points)

5. La politique des nazis envers les Juifs en Europe de l'Est

- א. – Expliquez deux des changements qui se sont produits dans la vie des Juifs lorsqu'ils sont entrés dans les ghettos.
- Présentez deux moyens utilisés par les Juifs pour faire face aux difficultés de la vie dans les ghettos.

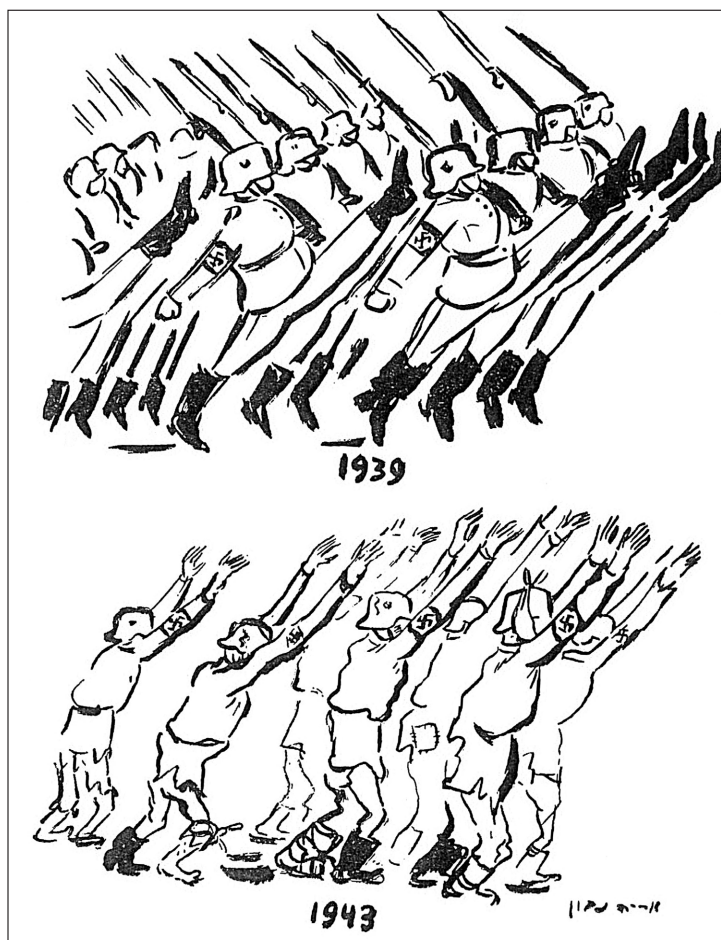
(17 points)

- ב. Présentez le changement dans la politique de l'Allemagne envers les Juifs qui est survenu lors de l'invasion de l'Union soviétique par l'Allemagne (juin 1941). Expliquez deux raisons à ce changement.

(17 points)

6. La Seconde Guerre mondiale et le combat contre les nazis

א. Voici une caricature du dessinateur Arié Navon publiée le 5/8/1943.



(A. Navon, בחזית ובעורף, Am Oved, 5705 – 1945, p 20)

- Expliquez de quelle manière la caricature décrit le **changement** intervenu dans la situation de l'Allemagne au cours de la guerre.
 - Expliquez une raison qui a conduit à ce changement.
- (18 points)

ב. Présentez l'un des moyens utilisés par les Juifs pour combattre les nazis lors de la mise en place de "la Solution Finale".

Dans votre réponse, vous vous référerez aux objectifs visés et aux difficultés rencontrées lors de la mise en oeuvre du moyen de combat que vous avez présenté. (16 points)

7. "L'ordre nouveau", l'attitude de la population dans les pays sous occupation nazie

א. Expliquez l'idée de "l'ordre nouveau".

Qu'est-ce que la Conférence de Wannsee et de quelle manière a-t-elle contribué à promouvoir l'idée de "l'ordre nouveau" ?

(18 points)

ב. Expliquez deux raisons pour lesquelles des non-Juifs vivant dans des pays sous occupation nazie, ont secouru des Juifs, puis présentez deux des difficultés qu'ils ont rencontrées lorsqu'ils les ont secourus.

(16 points)

Troisième partie (33 points) Troisième période : l'édification de l'État d'Israël

Si vous choisissez cette partie, répondez à l'une des questions 4–7.

8. La lutte contre les Britanniques, la résolution de l'ONU du 29 novembre 1947

- א. La population juive en *Erets Israel* [היישוב היהודי] a agi contre la politique du Royaume-Uni dans trois domaines : le combat militaire, l'*alya* clandestine [העפלה] et le peuplement d'*Erets Israel* [התיישבות]. Selon vous, lequel de ces domaines a eu le plus grand impact sur la décision du Royaume-Uni de transmettre la question d'*Erets Israel* à l'ONU ? Apportez deux justifications. (17 points)
- ב. Présentez les points principaux de la résolution de l'ONU adoptée le 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר]. Expliquez deux inconvénients de cette résolution du point de vue de la population juive en *Erets Israel*. (16 points)

9. La guerre d'indépendance

- א. Expliquez deux caractéristiques de la **première** phase de la guerre d'indépendance (du 30/11/1947 au 14/5/1948), puis présentez un événement dans lequel l'une de ces caractéristiques apparaît. (15 points)
- ב. – Expliquez deux caractéristiques de la **deuxième** phase de la guerre d'indépendance (du 15/5/1948 à la fin de la guerre), puis présentez un événement dans lequel l'une de ces caractéristiques apparaît.
– Présentez les conséquences de la guerre d'indépendance. (18 points)

10. L'*alya* et l'intégration dans les années 1950 et les années 1960

- א. Dans la Déclaration d'indépendance, il est écrit : "**L'État d'Israël sera ouvert à l'*alya* juive et au rassemblement des exilés.**" Expliquez pourquoi l'État d'Israël n'a pas réussi à atteindre totalement cet objectif au cours des premières années de sa création. Indiquez deux raisons. (16 points)
- ב. Présentez deux difficultés rencontrées par les *olim* durant les années 1950 et les années 1960, puis expliquez la contribution des *olim* à l'État d'Israël dans deux domaines. (17 points)

Quatrième partie (33 points)

Quatrième période : l'État d'Israël au sein du Moyen-Orient - sujets choisis

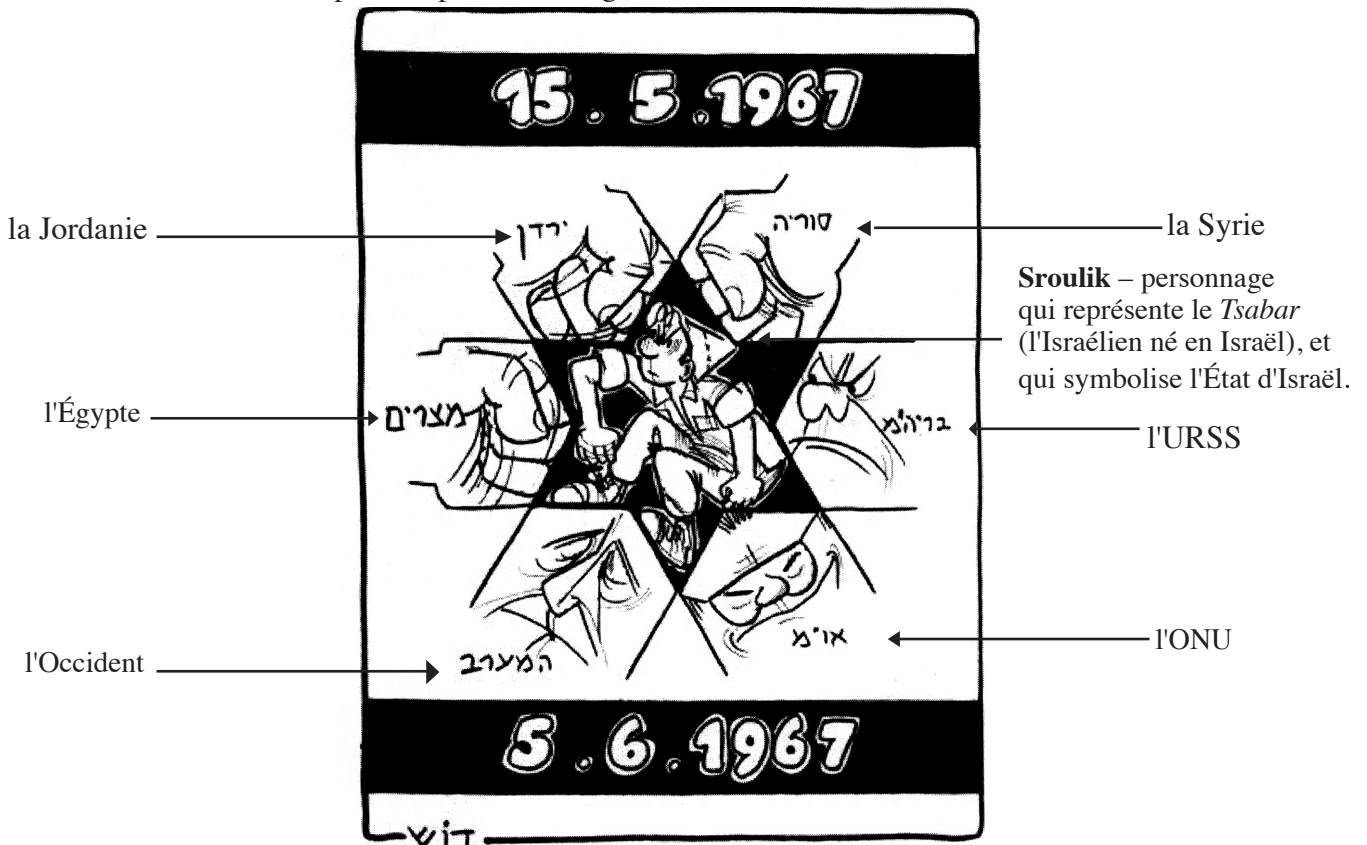
Si vous avez choisi cette partie, répondez à l'une des questions 11-14.

11. Le souvenir de la Shoah

- א. Présentez deux moyens employés par l'État d'Israël pour perpétuer le souvenir de la Shoah. Expliquez l'importance de perpétuer le souvenir de la Shoah. (16 points)
- ב. Dans les années 1960 et les années 1970, des changements sont survenus dans l'attitude de la société israélienne envers les rescapés de la Shoah. Présentez deux changements, puis expliquez ce qui a entraîné l'un de ces changements. (17 points)

12. La guerre des Six Jours (1967)

- א. Voici une caricature du dessinateur Kariel Gardosh ("Dosh"). La caricature décrit la situation de l'État d'Israël durant la période précédant la guerre des Six Jours.



(K.Gardosh, ארבעים!, Sifriyat Maariv, 5748-1988)

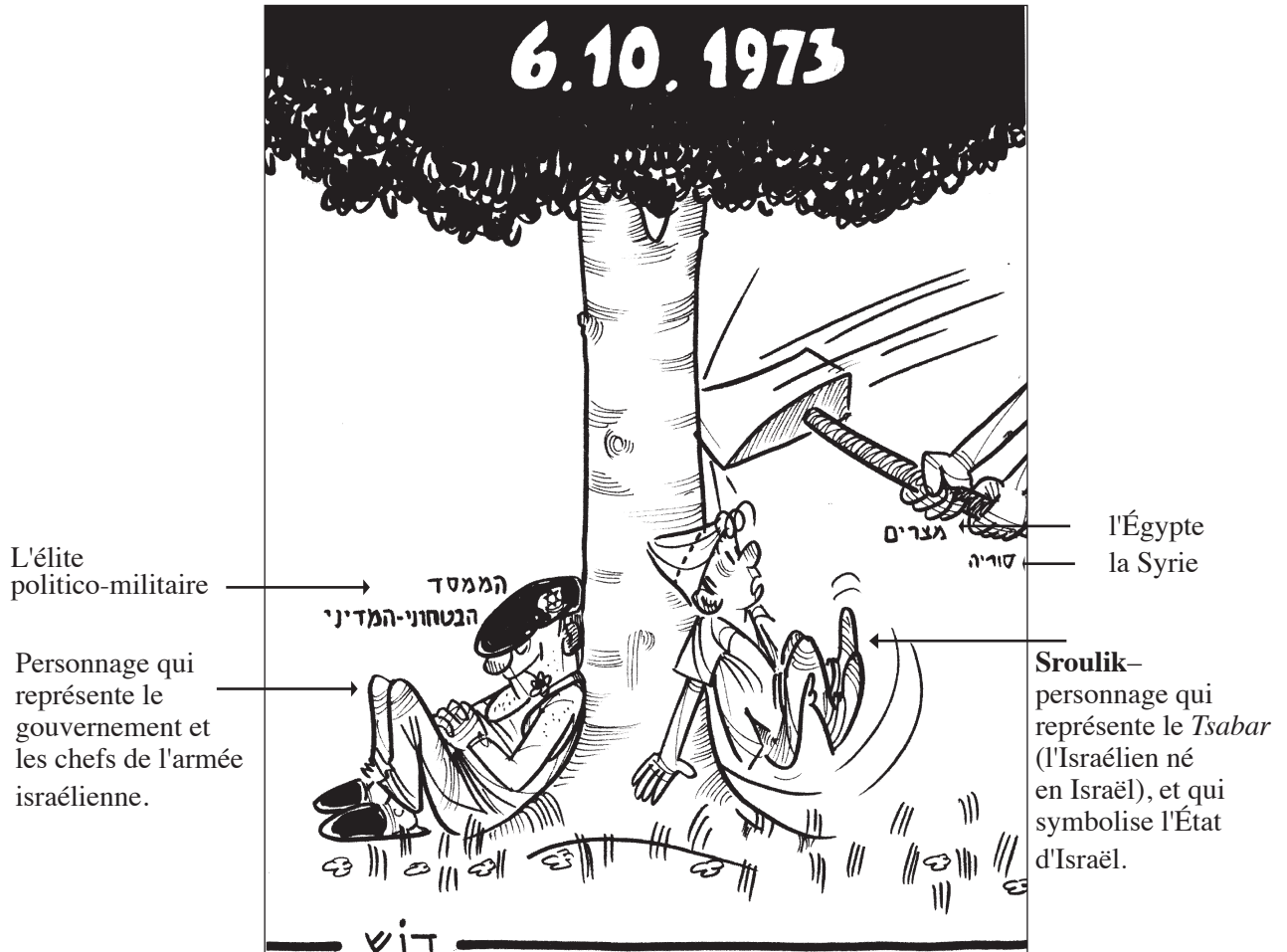
Expliquez de quelle manière les facteurs qui ont provoqué le déclenchement de la guerre apparaissent dans **la caricature**. Fondez votre réponse sur deux exemples tirés de la caricature. (17 points)

- ב. Expliquez l'influence que la guerre des Six Jours a eue sur l'État d'Israël dans trois domaines : l'économie, la société et les relations internationales. (16 points)

/Suite en page 7/

13. La guerre de Kippour (1973)

- א. Présentez deux objectifs qui ont motivé l'Égypte et la Syrie pour attaquer l'État Israël en octobre 1973.
Expliquez lesquels de ces objectifs ont été atteints.
(16 points)
- ב. Voici une caricature du dessinateur Kariel Gardosh ("Dosh").



(T. Tsameret et H. Yavlonka [rédacteurs], העושר השליש, Yad Ben Zvi, 2008, p151)

- Expliquez de quelle manière apparaît dans cette **caricature** la critique de la société israélienne envers la politique qui a entraîné la guerre de Kippour. Fondez votre réponse sur deux exemples tirés de **la caricature**.
- D'après **ce que vous avez étudié**, quelles ont été les conséquences de cette critique ?
(17 points)

14. L'alya et l'intégration durant les trente dernières années du 20^e siècle

- א. De quels lieux provenaient les grandes vagues d'immigration vers l'État Israël qui ont eu lieu dans les trente dernières années du 20^e siècle ?
Expliquez deux difficultés rencontrées par les olim durant ces années. (17 points)
- ב. Expliquez deux raisons qui ont entraîné le passage de la politique du creuset d'intégration ["כור ההיתוך"] à celle du "multiculturalisme" concernant l'intégration des olim. (16 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך