

תוכנית הבגרות
הגמישה

Histoire

pour *olim hadachim*

Instructions

א. Durée de l'examen : une heure et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte deux parties.

Répondez à une question de chaque partie.

Première partie – **le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah**

– (1×50) – 50 points

Deuxième partie – **l'État d'Israël au sein du Moyen-Orient - sujets choisis**

– (1×50) – 50 points

Au total – 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire ou dictionnaire électronique
hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Indiquez "טייטה" en haut de chaque page utilisée comme brouillon.

Écrire des notes de brouillon en dehors de celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה

לעולים חדשים

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

יש לענות על שאלה אחת מכל הפרק.

פרק ראשון – **הנאציזם, מלחמת עולם השנייה והשואה**

(50x1) – 50 נקודות

פרק שני – **מדינת ישראל במזרח התיכון – סוגיות נבחרות**

(50x1) – 50 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Première partie (50 points)

Le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

Répondez à l'une des questions 1–4.

1. Le régime nazi en Allemagne dans les années 1933-1938

א. Expliquez deux des principes suivants de l'idéologie nazie :

- le principe du chef [עקרין המנהיג]
- l'espace vital
- le rejet du communisme

Présentez l'une des actions entreprises par les nazis durant les années 1933–1938 dans le but d'appliquer l'un des principes que vous avez expliqués.

(24 points)

- ב. – Expliquez le principe de l'antisémitisme dans l'idéologie nazie, puis présentez deux actions entreprises par le régime nazi dans le but de promouvoir ce principe durant les années 1933-1938.
- Présentez un moyen utilisé par les Juifs d'Allemagne pour faire face à la politique nazie dirigée à leur encontre durant ces années.

(26 points)

2. La politique des nazis envers les Juifs en Europe de l'Est

- א. – Expliquez deux des changements qui se sont produits dans la vie des Juifs lorsqu'ils sont entrés dans les ghettos.
- Présentez deux moyens utilisés par les Juifs pour faire face aux difficultés de la vie dans les ghettos.

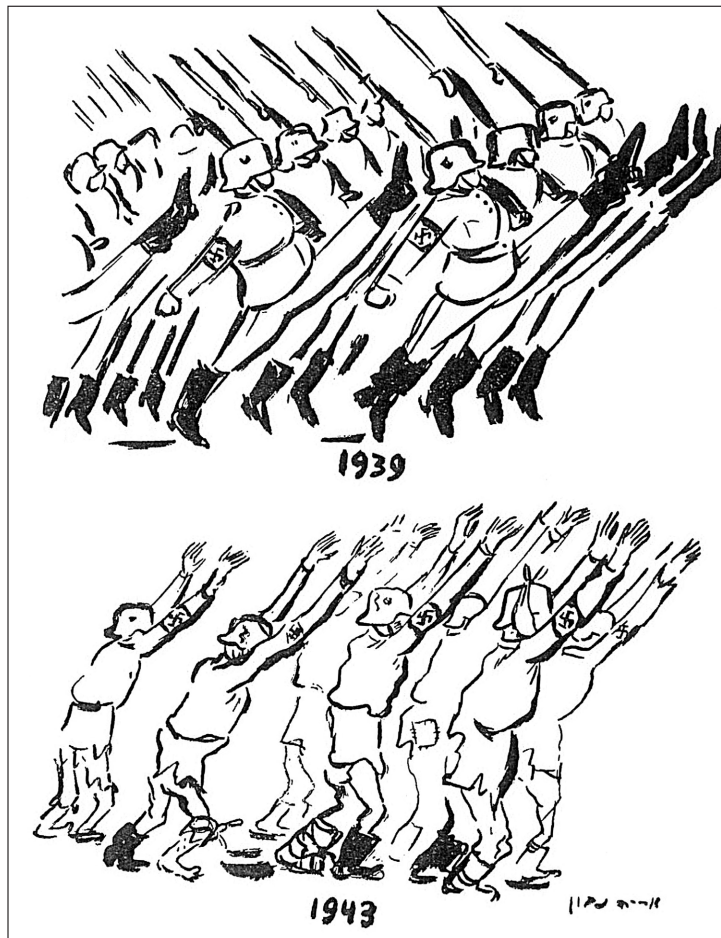
(25 points)

- ב. Présentez le changement dans la politique de l'Allemagne envers les Juifs qui est survenu lors de l'invasion de l'Union soviétique par l'Allemagne (juin 1941). Expliquez deux raisons à ce changement.

(25 points)

3. La Seconde Guerre mondiale et le combat contre les nazis

א. Voici une caricature du dessinateur Arié Navon publiée le 5/8/1943.



(A. Navon, בחזית ובעורף, *Am Oved*, 5705 – 1945, p 20)

- Expliquez de quelle manière la caricature décrit le **changement** intervenu dans la situation de l'Allemagne au cours de la guerre.
 - Expliquez une raison qui a conduit à ce changement.
- (27 points)

ב. Présentez l'un des moyens utilisés par les Juifs pour combattre les nazis lors de la mise en place de "la Solution Finale".

Dans votre réponse, vous vous référerez aux objectifs visés et aux difficultés rencontrées lors de la mise en oeuvre du moyen de combat que vous avez présenté. (23 points)

4. "L'ordre nouveau", l'attitude de la population dans les pays sous occupation nazie

א. Expliquez l'idée de "l'ordre nouveau".

Qu'est-ce que la Conférence de Wannsee et de quelle manière a-t-elle contribué à promouvoir l'idée de "l'ordre nouveau" ?

(26 points)

ב. Expliquez deux raisons pour lesquelles des non-Juifs vivant dans des pays sous occupation nazie, ont secouru des Juifs, puis présentez deux des difficultés qu'ils ont rencontrées lorsqu'ils les ont secourus.

(24 points)

Deuxième partie (50 points)

L'État d'Israël au sein du Moyen-Orient - sujets choisis

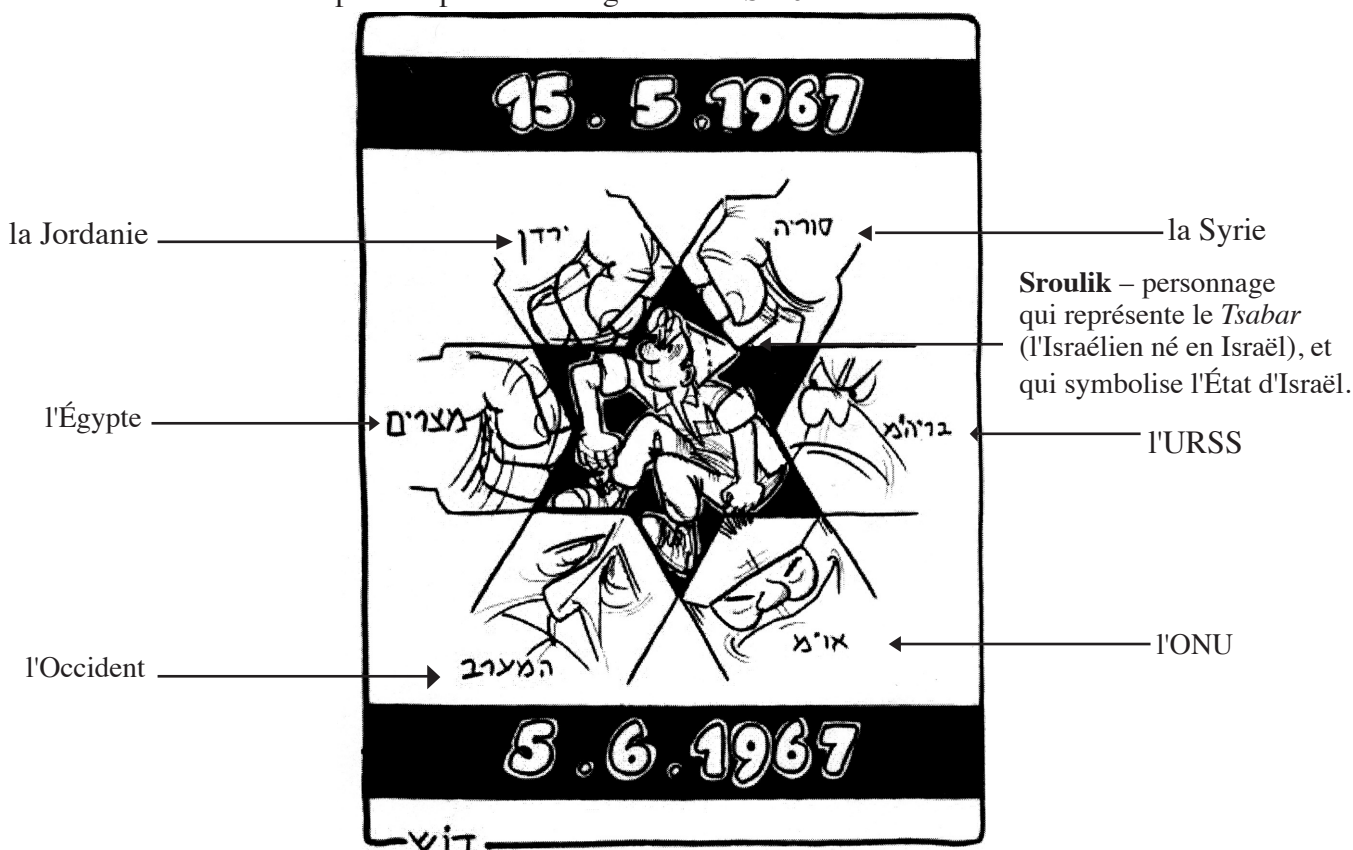
Répondez à l'une des questions 5-8.

5. Le souvenir de la Shoah

- א. Présentez deux moyens employés par l'État d'Israël pour perpétuer le souvenir de la Shoah. Expliquez l'importance de perpétuer le souvenir de la Shoah. (25 points)
- ב. Dans les années 1960 et les années 1970, des changements sont survenus dans l'attitude de la société israélienne envers les rescapés de la Shoah. Présentez deux changements, puis expliquez ce qui a entraîné l'un de ces changements. (25 points)

6. La guerre des Six Jours (1967)

- א. Voici une caricature du dessinateur Kariel Gardosh ("Dosh"). La caricature décrit la situation de l'État d'Israël durant la période précédant la guerre des Six Jours.



(K.Gardosh, ארבעים!, Sifriyat Maariv, 5748-1988)

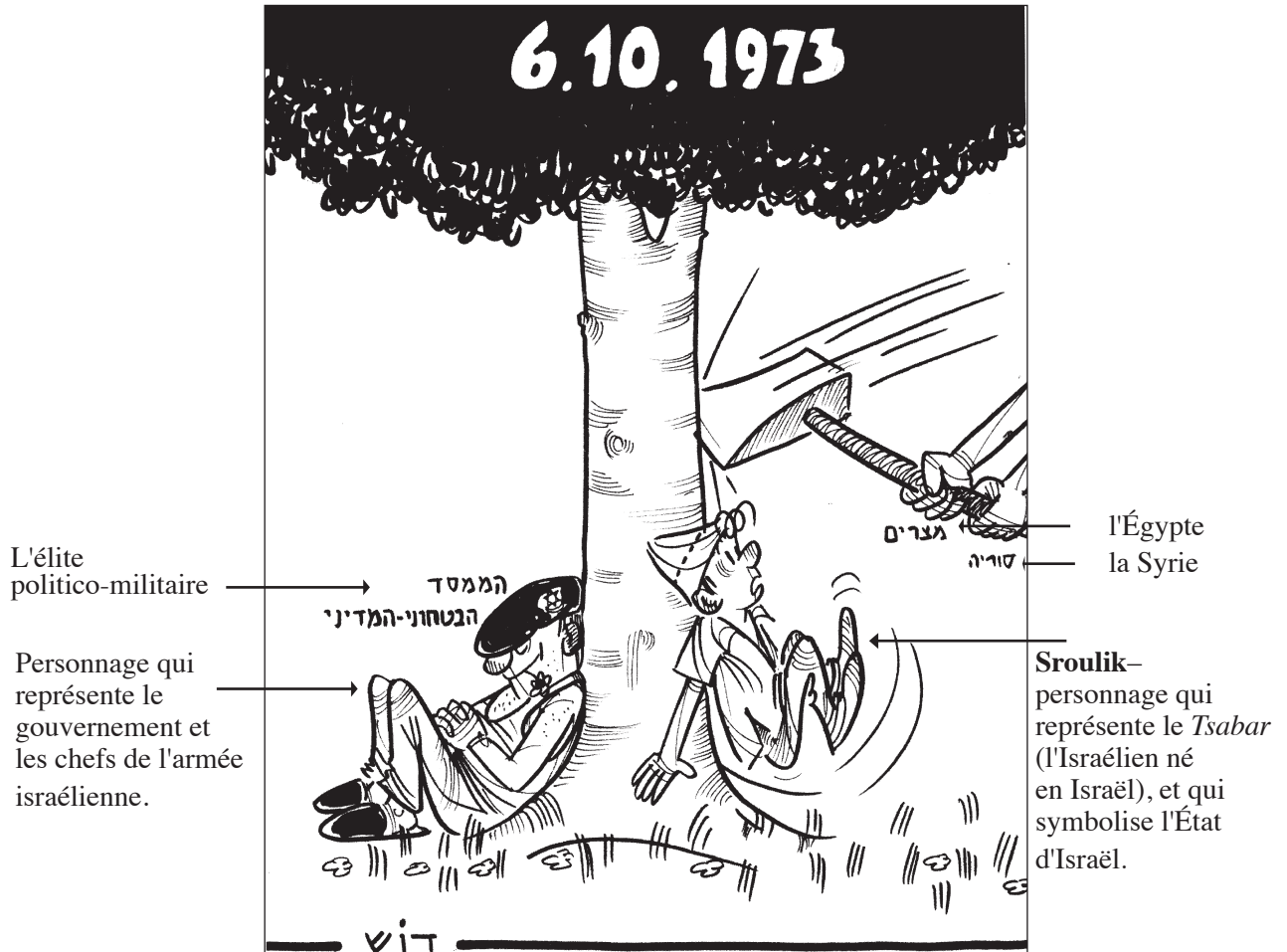
Expliquez de quelle manière les facteurs qui ont provoqué le déclenchement de la guerre apparaissent dans **la caricature**. Fondez votre réponse sur deux exemples tirés de la caricature. (25 points)

- ב. Expliquez l'influence que la guerre des Six Jours a eue sur l'État d'Israël dans trois domaines : l'économie, la société et les relations internationales. (25 points)

/Suite en page 5/

7. La guerre de Kippour (1973)

- א. Présentez deux objectifs qui ont motivé l'Égypte et la Syrie pour attaquer l'État Israël en octobre 1973.
Expliquez lesquels de ces objectifs ont été atteints.
(25 points)
- ב. Voici une caricature du dessinateur Kariel Gardosh ("Dosh").



(T. Tsameret et H. Yavlonka [rédacteurs], העושר השליש, Yad Ben Zvi, 2008, p151)

- Expliquez de quelle manière apparaît dans cette **caricature** la critique de la société israélienne envers la politique qui a entraîné la guerre de Kippour. Fondez votre réponse sur deux exemples tirés de **la caricature**.
- D'après **ce que vous avez étudié**, quelles ont été les conséquences de cette critique ?
(25 points)

8. L'alya et l'intégration durant les trente dernières années du 20^e siècle

- א. De quels lieux provenaient les grandes vagues d'immigration vers l'État Israël qui ont eu lieu dans les trente dernières années du 20^e siècle ?
Expliquez deux difficultés rencontrées par les *olim* durant ces années. (25 points)
- ב. Expliquez deux raisons qui ont entraîné le passage de la politique du creuset d'intégration ["כור ההיתוך"] à celle du "multiculturalisme" concernant l'intégration des *olim*. (25 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך