

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: מועד חלופי, קיץ תשפ"ה, 2025

מועד الامتحان: מועד בדיל, صيف 2025

מספר השאלון: 69271

رقم التّموذج: 69271

תרגום לערבית (2)

ترجمة إلى العربية (2)

פסיכולוגיה

علم النفس

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים.

א. مدّة الامتحان: ساعتان.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבני التّموذج وتوزيع الدّرجات:

בשאלון זה שני פרקים.

في هذا التّموذج فصلان.

פרק ראשון

الفصل الأوّل

(ארבעה סעיפים $\times 12\frac{1}{2}$) — 50 נק'

(أربعة بنود $\times 12\frac{1}{2}$) — 50 درجة

פרק שני

الفصل الثّاني

(חמש שאלות $\times 10$) — 50 נק'

(خمسة أسئلة $\times 10$) — 50 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصّة:

יש לענות בתמצות ובבהירות ולהשתמש

يجب الإجابة باختصار ووضوح،

במושגים שנלמדו.

واستعمال المصطلحات التي تمّ تعلّمها.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة آية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا التّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

בהצלחה!

نتمنى لكم النّجاح!

الأسئلة الفصل الأول (50 درجة)

أجبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4. (لكل بند $12\frac{1}{2}$ درجة).

1. ناجي وأسماء، البالغان من العمر 56 عاماً، سعيدان جداً لولادة حفيدهما الأول. يشعر ناجي كثيراً بالضغط من الوضع. بخلاف ناجي، أسماء هادئة. يخطط ناجي وأسماء معاً كيف سيكتنيان بحفيدهما يومين في الأسبوع ويتيحان الراحة قليلاً لوالدي الحفيد.
أ. اعرضوا نموذج التفاعل للضغط للزروس.
اشرحوا حسب هذا النموذج، لماذا يشعر ناجي بالضغط، بينما أسماء لا تشعر بالضغط بتاتاً.
ب. اذكروا في أية مرحلة يتواجد ناجي وأسماء حسب النظرية النفسية – الاجتماعية لإريكسون، وشرحوا الصراع في هذه المرحلة.
هل يتوافق الموصوف في مقدمة السؤال، حسب رأيكم، مع هذه المرحلة؟ علّلوا إجابتكم.
2. أيمن، البالغ من العمر 17 عاماً، سرّ كثيراً عند سماعه بأن المغنية المفضلة لديه "نانسي" ستقوم بجولة حفلات. الحفلة المقررة قريباً من مكان سكنه ستكون مساء امتحان البجروت في الرياضيات. والدا أيمن منعه من الذهاب إلى الحفلة، لكن أيمن وأصدقائه قرّروا الذهاب.
أ. اذكروا في أية مرحلة يتواجد أيمن حسب إحدى النظريتين: النظرية النفسية – الجنسية لفرويد أو النظرية النفسية – الاجتماعية لإريكسون.
اذكروا مميّزين لهذه المرحلة حسب النظرية التي اخترتموها، وأعطوا مثلاً لمميّز واحد من مقدمة السؤال.
ب. اذكروا وشرحوا طريقة واحدة للإقناع في مراحل، أو إحدى طرق الإقناع لكينريك (تشالديني).
أعطوا مثلاً يبيّن كيف يستطيع أيمن إقناع والدته بالسماح له بالذهاب إلى الحفلة.
3. شيرين وصديقاتها يشعرن بالضغط بسبب امتحان الإحصاء الذي من المفترض أن يجري في الجامعة هذا الأسبوع. تقترح صديقاتها التقدم للموعّد الثاني الذي سيجري بعد عدّة أسابيع. تريد شيرين التقدّم للموعّد القريب، لكنّها في نهاية الأمر افترضت أنّ صديقاتها يعرفن أنّ الموعّد الثاني سيكون أسهل، لذلك قرّرت عدم التقدّم للموعّد الحالي.
أ. اشرحوا ما هو الامتثال. اذكروا حاجتين للامتثال، وأعطوا مثلاً لإحدهما من مقدمة السؤال.
ب. اقترحوا على شيرين طريقتين لتخفيف الضغط الذي تشعر به قبل الامتحان: إحداها من طرق التعامل مع مصدر الضغط والثانية من طرق التعامل مع المشاعر المتعلقة بالضغط. أعطوا مثلاً لإحدى الطريقتين بالنسبة لحالة شيرين.

4. يدّعي أطباء قَدِموا في السنة الأخيرة إلى إسرائيل بأنّ هناك توتّرًا بينهم وبين الأطباء الذين وُلِدوا في البلاد، لأنّه يوجد عدد محدود من الملاكات (الوظائف) في المستشفيات .
عندما أجرينا مقابلة مع طبيب قَدِم من فرنسا هذا العام، قال إنّهُ شعر بإحباط كبير من الوضع وفكّر حتّى في العودة إلى فرنسا بسبب ذلك . لكنّه قرّر في نهاية الأمر أن يصبح طبيب عائلة – مجال يوجد فيه طلب كبير في إسرائيل .
أ. اختاروا إحدى النظريّات التي تفسّر تكوّن الصراعات .
اذكروا اسم النظريّة، واشرحوا من خلالها لماذا توجد عداوة بين مجموعتي الأطباء . استعملوا في إجابتكم مصطلحيّين من النظريّة .
ب. عرّفوا ما هو الإدراك المعرفيّ (الكوجنيشن) . أعطوا مثالين لعمليّتين ترتبطان بهذا المصطلح من مقدّمة السؤال .

الفصل الثاني (50 درجة)

- أجيبوا عن خمسة من الأسئلة 5-16 . (لكلّ سؤال – 10 درجات .)
يجب الإجابة عن البندين في السؤال 10 .
5. قارنوا بواسطة معيارين، بين الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى .
6. هناك ادّعاء أنّه يمكن زراعة ذكريات للأشخاص .
هل تتفقون مع هذا الادّعاء؟
أعطوا تعليلًا من نوع دليل لتأكيد أو دحض هذا الادّعاء .
7. سمع كريم أنّ المستشفى القريب من مكان سكنه بحاجة إلى تبرّعات من فصيلة دم O . أدرك كريم أنّ هذا وضع طارئ، وهناك نقص كبير في الدم . بما أنّ لديه فصيلة الدم النادرة هذه، قرّر الذهاب في اليوم التالي إلى المستشفى، رغم أنّه مشغول جدًّا في العمل، والتبرّع بالدم؛ فهو يعرف أنّ ذلك سيساعد الكثير من الجرحى .
اعرضوا إحدى نظريّات المساعدة: نموذج الربح والخسارة لفيليبين أو نموذج شجرة القرار لدارلي ولاتاني .
حلّلوا قرار كريم للتبرّع بالدم حسب النظريّة التي عرضتموها .
8. اشرحوا ما هو البحث الطوليّ، وما هو البحث العرضيّ .
اذكروا إيجابيّة واحدة وسلبيّة واحدة لأحد نوعي هذه الأبحاث .
9. اعرضوا بحث "إكمان" حول عالميّة تعبيرات الوجه . في إجابتكم اعرضوا هدف البحث، ومجرى البحث، ونتيجة البحث والاستنتاج منه .

10. לילי מטרדֶדֶה גֶדָּא חֹל מֵאִזָּא כָּאֵנֶת סִתְנִזְמָה לִּי חֵרֶכָה שְׁבִיבִיָּה. תַּעֲתֵּקֵד לִילִי אֲנֶהָ סִתְסִתְמַע הֵנָּה מֵעַ שְׂדִיקָתָהָ, כִּמָּא סִתְשָׂרָק בִּי אֲנִשְׁטָה הַחֵרֶכָה לְמַסְעָדָה הַמַּجְתַּמֵּעַ. מִן נָחִיָּה אֲחֵרָה, תַּחֲשִׁי לִילִי בִּאֲנֶהָ לֵן תַּתְמִיז בִּי דְרָאסְתָּהָ בְּסִבָּב הַשָּׂעֵת הַכְּתִירָה הַלִּי סִתְקִצִּיהָ בִּי הַחֵרֶכָה. בִּי נְהִיָּה הָאֵמֶר, אֲחִתָּרֵת לִילִי הָאֲנִזְמָמָה לִי הַחֵרֶכָה הַשְׁבִּיבִיָּה.
- א. אֲשַׁרְחֹהָ מָה הוּא הַסִּלּוּק הַזָּהָר וְהַסִּלּוּק הַמִּסְתֵּר (הַחֲפִי).
 אֲעִטּוּ מִתְּלִין לְנוֹעֵי הַסִּלּוּק מִן חֲלָל מִקְדָּמָה הַשְּׁאֵל.
- ב. אֲזַכְּרוּ צִימִתִּין בֵּינֵהֶם צִרָא חֲסַב מִקְדָּמָה הַשְּׁאֵל.
 מָהָא כִּנְתֵּם סִתְפַּעֲלוֹן לוֹ כִּנְתֵּם מְכָא לִילִי? עֲלְלוּ אִיבִיתְכֶּם.
11. אֲשַׁרְחֹהָ מָהָּ הֵמָּה עֲקֵדָה אוֹדִיב וְעֵקֵדָה אִלְכָּרָה הַלֵּתָא תַּחֲדָּתָא בִּי הַמִּרְחֵלָה הַצִּיבִיבִיָּה חֲסַב הַנִּזְרִיָּה הַנִּפְסִיָּה – הַגִּנְסִיָּה לְפִרּוּיֵד.
12. יַחֲוֹל רָאמִי אֲנִי יִתְזַכֵּר לְלִמְחָא מַעֲדָלָה בִּי הַרִיבִיבִיָּת.
 עֲרְפוּ מָהִי הַזָּכָרָה.
 אֲשַׁרְחֹהָ לְמָהָא יֵגֵד רָאמִי שְׂעוּבָה בִּי תִזְכֵּר הַמַּעֲדָלָה חֲסַב אִיבִי הַמִּרְחֵלָה הַלֵּתָא / הָאַרְבַּע לְעִמְלִיָּה הַזָּכָרָה.
13. לְיוֹסֵף מוֹקֵף מְבֹלֹר חֹל כַּעֲק הַגִּבְנָה. יַעֲתֵּקֵד יוֹסֵף אֲנִי כַּעֲק הַגִּבְנָה לְזִיד גֶּדָּא, וְהוּא יַחֲבֵב כַּעֲק הַגִּבְנָה כְּתִירָה, לְזֵלֵק יַחֲצֵר כָּל אֲסִבּוֹעַ כַּעֲקָה גִּבְנָה לְאַפְרָד עֲאֵלְתֵּה.
 אֲזַכְּרוּ וְאֲשַׁרְחֹהָ תְּלָתֵה מְרִקְבָּת הַמּוֹקֵף.
 אֲעִטּוּ מִתְּלָא לְכָל וָאֶחָד מֵנָּה מִן חֲלָל מִקְדָּמָה הַשְּׁאֵל.
14. אֲזַכְּרוּ אִסְתִּנְתָּגִין מִן בַּחֲת סִתְנִלִּי מִלְּיָרָא "בַּחֲת הַשְּׂדִמָּת הַכְּהִרִיבִיָּה" מִן עָאָם 1962.
15. סָאמִי, הַבָּאָל מִן הָעֵמֶר 12 עָאָמָא, שִׁקֵּט בִּי סָאָה הַמִּדְרָסָה. מֵרַ הַכְּתִיר מִן הָאוֹלָד בְּגָנְבֵה, וְלֵם יִתְקַדֵּם אֶחָד לְמַסְעָדָתֵה.
- אֲזַכְּרוּ וְאֲשַׁרְחֹהָ מִסְטַלְחָא מִן עִלְם הַנִּפְס, יִתְפָּרֵק אֶלִּי הַזָּהָרָה הַמוֹשׁוּפָה בִּי מִקְדָּמָה הַשְּׁאֵל. אֲעִטּוּ תַּפְסִירִין לְחִדוֹת הַזֵּה הַזָּהָרָה.
16. אַעֲרִיזוּ בַּחֲת צִיזִיבֵל וְתוּמִפְסוֹן חֹל תַּעֲלֵם הַתּוֹאֵם תַּסְלֵק הַדֶּרֶג. בִּי אִיבִיתְכֶּם אֲזַכְּרוּ עִמְלִיָּה הַבַּחֲת וְנִתְאֵי הַבַּחֲת וְאִסְתִּנְתָּגָא וָאֶחָד מִן הַבַּחֲת.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.