

מדינת ישראל משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 57381

נספחים: נספח א – תמונה לשאלה 4
נספח ב – מפה לשאלה 5
נספח ג – מפה לשאלה 11
נספח ד – תמונה לשאלה 15

תרגום לערבית (2)

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2025
رقم النموذج: 57381

ملاحق: الملحق "أ" – صورة للسؤال 4
الملحق "ب" – خارطة للسؤال 5
الملحق "ج" – خارطة للسؤال 11
الملحق "د" – صورة للسؤال 15

ترجمة إلى العربية (2)

גאוגרפיה – אדם וסביבה

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון: גאוגרפיה של

ארץ-ישראל

פרק שני: גאוגרפיה של

המזרח התיכון

פרק שלישי: נתי"ב (ניתוח

תופעות יסוד במרחב)

סך הכול – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

1. אטלס אוניברסיטאי חדש, הוצאת יבנה,

משנת 2000 ואילך (ללא המילון למונחי

הגיאוגרפיה).

2. אטלס כרטא – פיזי, מדיני, כלכלי,

חברתי, משנת 1998 ואילך.

3. אטלס כרטא אוניברסלי.

4. מפה של ארץ-ישראל 1:250,000.

5. מפה גאולוגית של ארץ-ישראל

1:250,000 או 1:500,000.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) כדי להמחיש את התשובות אפשר להוסיף

סרטונים, תחכים וגרפים, לפי הצורך.

(2) יש לענות על מספר השאלות לפי ההוראות

בכל פרק. המעריכים יעריכו רק את מספר

התשובות הנדרש, לפי סדר כתיבתן

במחברתכם.

الجغرافية – الإنسان والبيئة

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول: جغرافية

أرض إسرائيل – 36 درجة

الفصل الثاني: جغرافية

الشرق الأوسط – 28 درجة

الفصل الثالث: تحليل ظواهر

أساسية في الحيز – 36 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:

1. الأطلس الجامعيّ الجديد، إصدار يقنه،

من سنة 2000 فصاعداً (بدون قاموس

مصطلحات الجغرافية).

2. أطلس كارتا – طبيعيّ، سياسيّ، اقتصاديّ،

اجتماعيّ، من سنة 1998 فصاعداً.

3. أطلس كارتا عالميّ.

4. خارطة لأرض إسرائيل 1:250,000.

5. خارطة جيولوجيّة لأرض إسرائيل

1:250,000 أو 1:500,000.

د. تعليمات خاصّة:

(1) كي تدعموا الإجابات، يمكن إضافة رسوم

ومقاطع ورسوم بيانيّة، حسب الحاجة.

(2) يجب الإجابة عن عدد أسئلة حسب التعليمات

في كل فصل. يُقيّم المصحّحون عدد الإجابات

المطلوبة فقط، حسب ترتيب كتابتها

في دفتركم.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة أيّة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول – جغرافية أرض إسرائيل (36 درجة)

في هذا الفصل، يجب الإجابة عن سؤالين: عن أحد الأسئلة 1-3، وعن أحد الأسئلة 4-6.

أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (22 درجة للسؤال.)

1. جودة البيئة – وادي القيشون

تمعنوا في الخرائط التي في الأطلس.

أ. (1) اذكروا اسمي وحدتي منظر طبيعي يمرّ فيهما مسار وادي القيشون. (درجتان)

(2) اذكروا استعمالين للأرض على طول مسار الوادي.

اعرضوا مصدرًا ممكنًا واحدًا لتلوث الوادي بسبب كل واحد من استعمالي الأرض اللذين ذكرتموهما

(المجموع – مصدران لتلوث). (8 درجات)

ب. على مدى أعوام كثيرة، كان وادي القيشون مكرّهُ (מְכֻרָה) لسكان حاضرة حيفا. في عام 1994، أُقيمت سلطة

وادي القيشون لإدارة مشروع إعادة تأهيل الوادي، وتحويله من مكرّهُ إلى مورد.

صفوا أهميّة إعادة تأهيل الوادي بالنسبة لسكان الحاضرة في مجالين. (6 درجات)

ج. أمامكم قائمة لأعمال تتمّ للحفاظ على جودة المياه في الوديان في إسرائيل.

صنّفوا الأعمال التي في القائمة إلى مجموعتين – إحدى المجموعتين لأعمال تمنع تلوث الوديان، والأخرى

لأعمال تُسهّم في إعادة تأهيل الوديان.

قائمة الأعمال:

- منع دقّ مياه المجاري إلى الوديان.
- تنظيف قاع الوديان من الحمأة.
- دقّ مياه مجاري مكرّرة إلى الوديان.
- إقامة منشآت لتطهير مياه المجاري.
- الإشراف على تطبيق الأنظمة المتعلقة بتلوث الوديان.
- فحص جودة مياه الوديان ومياه المجاري المكرّرة التي تُدقّ إليها.
- وقّف ضخّ (إخراج) مياه الينابيع في منبع الوديان.

(6 درجات)

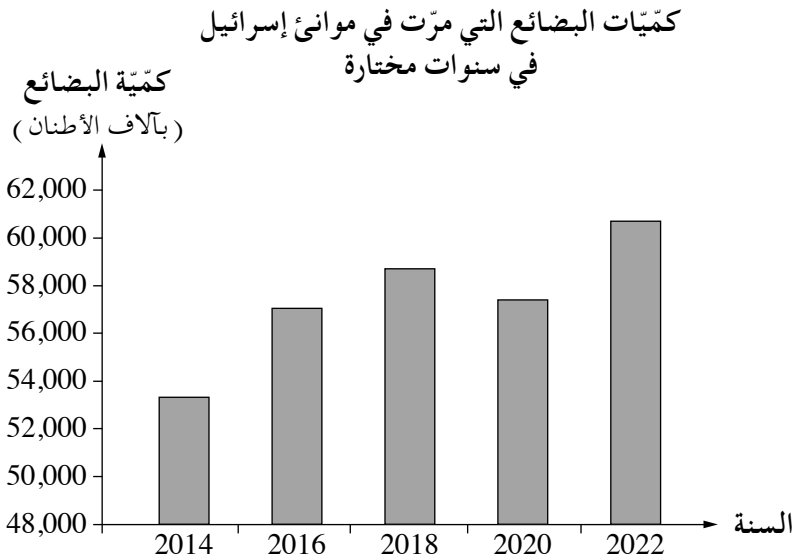
2. الموانئ

أ. الرسم البياني الذي أمامكم يعرض معطيات عن كمّيات البضائع التي مرّت في موانئ إسرائيل في سنوات مختارة.

(1) اذكروا توجه التغيير في كمّيات البضائع التي مرّت في موانئ إسرائيل، واشرحوا عاملاً واحداً لهذا التوجّه.

(4 درجات)

(2) اعرضوا إيجابيتين لنقل البضائع في السفن. (4 درجات)



(المعطيات حسب وزارة المواصلات - سلطة الملاحة والموانئ)

ب. كمّية البضائع التي تمرّ في ميناء إيلات هي الأقلّ من بين الكمّيات التي تمرّ في موانئ إسرائيل.

(1) اشرحوا عاملاً واحداً لذلك. (3 درجات)

(2) اشرحوا إيجابيتين لموقع ميناء إيلات. (5 درجات)

ج. تفحص شركة موانئ إسرائيل في السنوات الأخيرة إمكانية إنشاء ميناء إضافي للبضائع. بعد محاولة لإيجاد مكان

على البرّ على طول السهل الساحلي، قرّرت الشركة إنشاء ميناء في عرض البحر، على جزيرة اصطناعية عائمة، ووجدت أنّ المنطقة الأكثر ملاءمة لذلك هي قبالة شواطئ الخضيرية.

(معدّ حسب: port2port، مجلة للنقل واللوجستية والتجارة، تشرين الثاني 2024)

(1) اشرحوا لماذا هناك حاجة إلى إنشاء ميناء إضافي في إسرائيل. (درجتان)

(2) اشرحوا إيجابيتين لموقع الميناء الجديد المقترح:

إيجابية واحدة لموقعه قبالة شواطئ الخضيرية، وإيجابية واحدة لإنشائه في عرض البحر.

(4 درجات)

3.

الزراعة في شمال النقب

الشعير هو مزروع بعل غير مكثف (مزروع مترامي الأطراف) في شمال النقب. في منطقة شمال النقب، يزرعون 57% من مزروعات الشعير في إسرائيل.

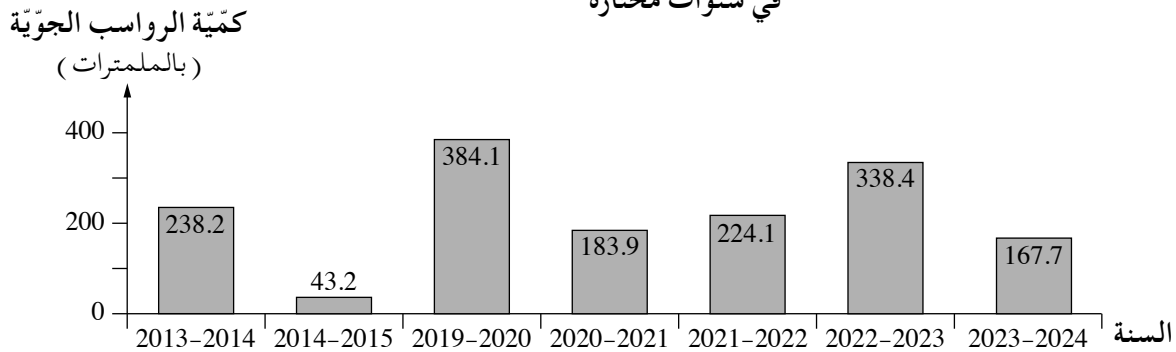
أ. اكتبوا ما هو مزروع البعل، وشرحوا ما هي الزراعة غير المكثفة (الزراعة المترامية الأطراف). (7 درجات)

ب. اذكروا مميّزين طبيعيين لمنطقة شمال النقب يلائمان لزراعة الشعير في هذه المنطقة. لا تكتبوا في إجابتك عن مميّزات في مجال المناخ. (6 درجات)

ج. أمامكم رسمان بيانان:

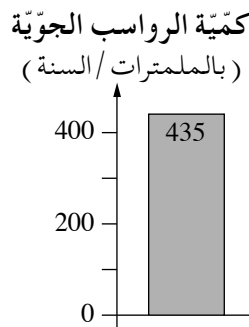
- الرسم البياني 1، فيه معطيات عن كمّية الرواسب الجويّة في كيبوتس مشمار هنيچف، الذي في شمال النقب، في سنوات مختارة.
- الرسم البياني 2، فيه معطيات عن معدّل كمّيات الرواسب الجويّة السنويّة في إسرائيل. تمعنوا في الرسمين البيانيين، وأجيبوا عن البندين الفرعيين (1)–(2) اللذين يليانها.

الرسم البياني 1: كمّية الرواسب الجويّة في كيبوتس مشمار هنيچف في سنوات مختارة



(المعطيات من موقع كيبوتس مشمار هنيچف)

الرسم البياني 2: معدّل كمّيات الرواسب الجويّة في إسرائيل في السنوات 2020-1961



(المعطيات من موقع البنك الدولي.)

(1) حسب الرسمين البيانيين، اذكروا مميّزين لكمّية الرواسب الجويّة في كيبوتس مشمار هنيچف. (5 درجات)

(2) حسب المعطيات المعروضة في الرسم البياني 1، اشرحوا لماذا مميّزات الرواسب الجويّة في مشمار هنيچف

تُصعّب زراعة مزروعات بعل كالشعير. (4 درجات)

أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (14 درجة للسؤال .)

4. تحليل صورة – ظاهرة منظر طبيعي في النقب

الملحق "أ" يعرض صورة لظاهرة منظر طبيعيّ مميزة في النقب .

تمعنوا في الصورة، وأجبوا عن البندين "أ – ب" .

أ. (1) اذكروا ما هي ظاهرة المنظر الطبيعيّ التي تظهر في الصورة. (4 درجات)

(2) يظهر في مركز الصورة مجرى وادٍ .

صفوا نشاطين للوادي في تشكيل ظاهرة المنظر الطبيعيّ التي تظهر في الصورة. (6 درجات)

ب. المنطقة التي تظهر في الصورة تُستغلّ لاستخراج المعادن والسياحة .

اشرحوا كيف يمكن لاستخراج المعادن في هذه المنطقة أن يضرّ بفرع السياحة. (4 درجات)

5. البلدة التعاونيّة (الموشاف) – خرائط أرض إسرائيل

الملحق "ب" يعرض خارطة عنوانها كفار طابور: بلدة تعاونيّة في الماضي، سنة التأسيس 1901.

تمعنوا في الخارطة، وأجبوا عن البندين "أ – ب" .

أ. كفار طابور وبلدات تعاونيّة أخرى هي بلدات مخطّطة .

أمامكم قائمة لعدّة استعمالات للأرض تظهر في الخارطة:

- صناعة وحرف .
- تجارة .
- مبانٍ عامّة ومؤسسات تعليميّة .
- مساكن .

اخترّوا اثنين من استعمالات الأرض، واشرحوا كيف يدلّ موقع أو توزيع كلّ واحد منهما في البلدة

التعاونيّة على كَوْن البلدة التعاونيّة بلدةً مخطّطةً. (8 درجات)

ب. (1) اذكروا اسم وحدة المنظر الطبيعيّ التي تقع فيها البلدة التعاونيّة كفار طابور. (درجتان)

(2) في العقود الأخيرة، طرأت عمليّة تمدين في البلدات التعاونيّة البعيدة عن مركز البلاد أيضًا .

اشرحوا عاملاً واحداً لعمليّة التمدين في البلدات التعاونيّة البعيدة. (4 درجات)

انتبهوا:

السؤال 6 يتناول المقال:

"انרגיה לתקומה – הקמת מערכות אנרגיה סולרית בחבל תקומה לטובת עצמאות אנרגטית: ניתוח גאוגרפי-אנרגטי-כלכלי/
"طاقة للنهضة – إنشاء أنظمة طاقة شمسية في إقليم تُكُوما بهدف الاستقلال الطاقوي: تحليل جغرافي – طاقي – اقتصادي".
(פרייבך, ע', גינות, י', פרואקטור, ג' ואחרים, אקולוגיה וסביבה, 15(1), 2024)

6.

المقال – "طاقة للنهضة – إنشاء أنظمة طاقة شمسية في إقليم تُكُوما بهدف الاستقلال الطاقوي: تحليل جغرافي – طاقي – اقتصادي"

أ. (1) حسب المقال، يجدر في إسرائيل توليد الكهرباء في محطات توليد كهربائية صغيرة كثيرة بالقرب من مناطق الاستهلاك بدلاً من توليد الكهرباء في عدد قليل من محطات توليد كهربائية كبيرة. اعرضوا أفضلية واحدة لذلك. (3 درجات)

(2) اعرضوا أفضلية واحدة لتنوع مصادر الطاقة المُستعملة لتوليد الكهرباء في إسرائيل. (3 درجات)

ב. (1) الرسم البياني الذي أمامكم يعرض نشاط * منظومة لتوليد طاقة شمسية ومنظومة تخزين في مدينة سديروت في يوم يُمثّل فصل الشتاء.

– حسب الرسم البياني، اذكروا الفرق الأساسي بين الإمكانية الكامنة لتوليد الطاقة الشمسية في الساعات 8:00–15:00 وبين استهلاك الطاقة في هذه الساعات.

– اشرحوا كيف يمكن استغلال الإمكانية الكامنة لتوليد الطاقة الشمسية في هذه الساعات من أجل تزويد طاقة للاستهلاك في كلّ ساعات اليوم.

(4 درجات)

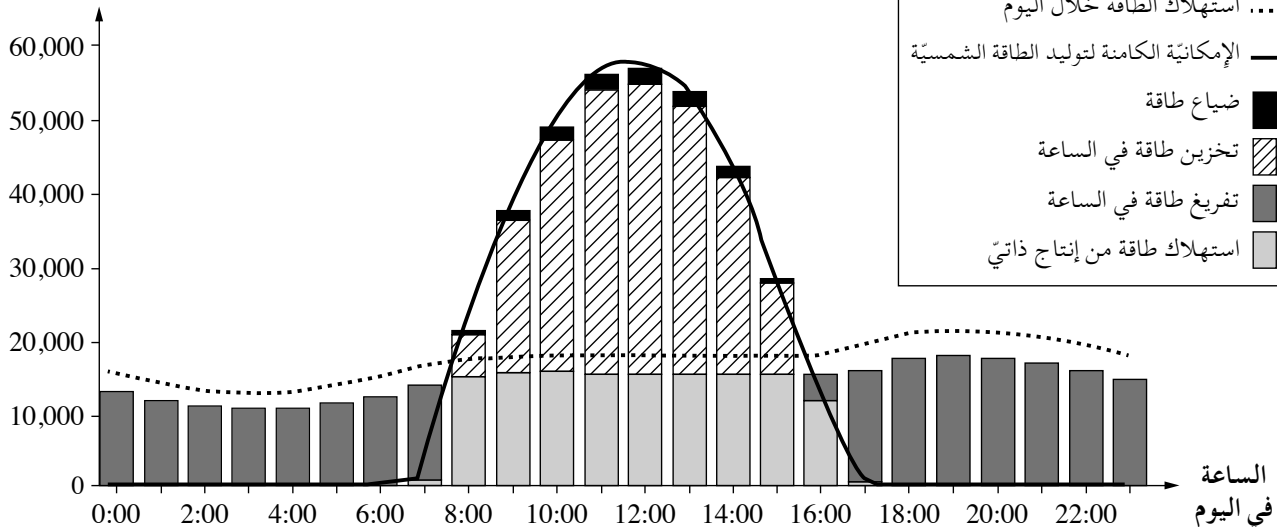
(2) اشرحوا كيف يُولّدون الطاقة الشمسية، واذكروا استعمالي أرض في إقليم تُكُوما يمكن استغلال

المباني التي فيهما من أجل توليد الطاقة الشمسية. (4 درجات)

نشاط منظومة لتوليد طاقة شمسية ومنظومة تخزين في مدينة

سديروت في يوم يُمثّل فصل الشتاء

توليد الطاقة
(kw/h)



* المعطيات في الرسم البياني تُمثّل إمكانية نشاط المنظومة في سديروت في يوم يُمثّل فصل الشتاء.

الفصل الثاني - جغرافية الشرق الأوسط (28 درجة)

في هذا الفصل، يجب الإجابة عن اثنين من الأسئلة 7-10. (لكل سؤال - 14 درجة).

7. أكثيفير دوليّة

أكثيفير الديسي هو أكثيفير دولي فيه مياه أحفوريّة. الخارطة التخطيطيّة التي أمامكم تعرض المنطقة التي يقع فيها هذا الأكثيفير. تمعنوا في الخارطة التخطيطيّة وفي الخرائط التي في الأطلس، وأجيبوا عن البندين "أ - ب".

خارطة تخطيطيّة - أكثيفير الديسي في السعوديّة وفي الأردن



أ. (1) للمياه في هذا الأكثيفير أهميّة كبيرة للسعوديّة وللأردن بسبب الشروط الطبيعيّة التي فيهما.

– اشرحوا لماذا.

– المياه في هذا الأكثيفير هي مياه أحفوريّة. اذكروا ما هي سببيّة ذلك لهاتين الدولتين.

(6 درجات)

(2) في الأكثيفير الدولي للمياه الأحفوريّة، توجد صعوبة في تحديد تقسيم عادل للمياه بين الدول.

اشرحوا هذه الصعوبة. (3 درجات)

ب. في عام 2015، تم توقيع اتّفاقيّة تعاون بين الأردن والسعوديّة تتعلّق بأكثيفير الديسي.

أمامكم مبدآن أساسيان اعتمدت عليهما هذه الاتّفاقيّة:

• على كلّ واحدة من الدولتين ضمان استغلال المياه استغلالاً عادلاً ومعقولاً.

• يُحظر على كلّ واحدة من الدولتين تلويث الأكثيفير.

اختاروا أحد هذين المبدأين الأساسيين، وشرحوا كيف يُسهم الحفاظ عليه في إدارة مستدامة للأكثيفير.

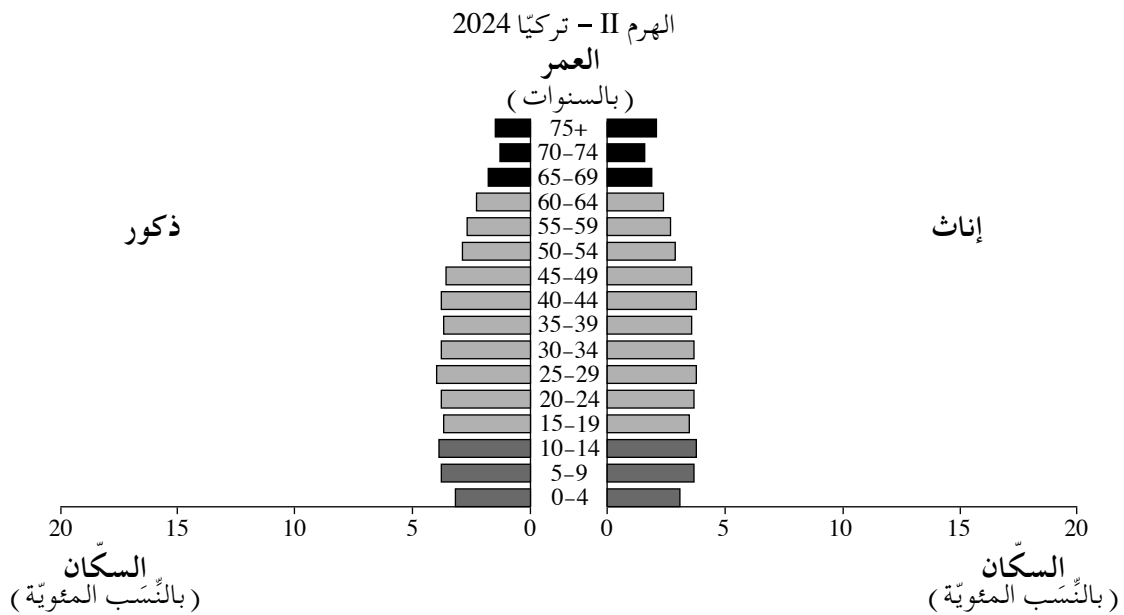
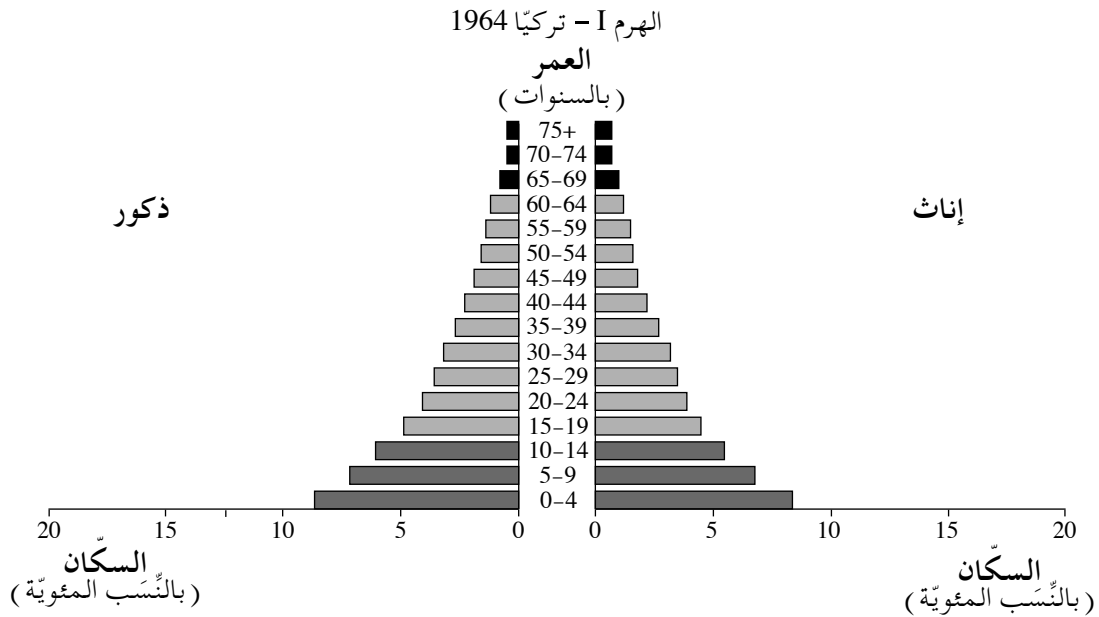
(5 درجات)

8. السَّكان

أ. أمامكم هرمان جيليان (عمریان) يصفان السَّكان في تركيَّا في السَّنَتَيْن : 1964، 2024.

(1) اذكروا التغيُّر الأساسي الذي طرأ على نسبة السَّكان المتعلِّقين (المدعومين) الشباب في السنوات 1964-2024.
(درجتان)

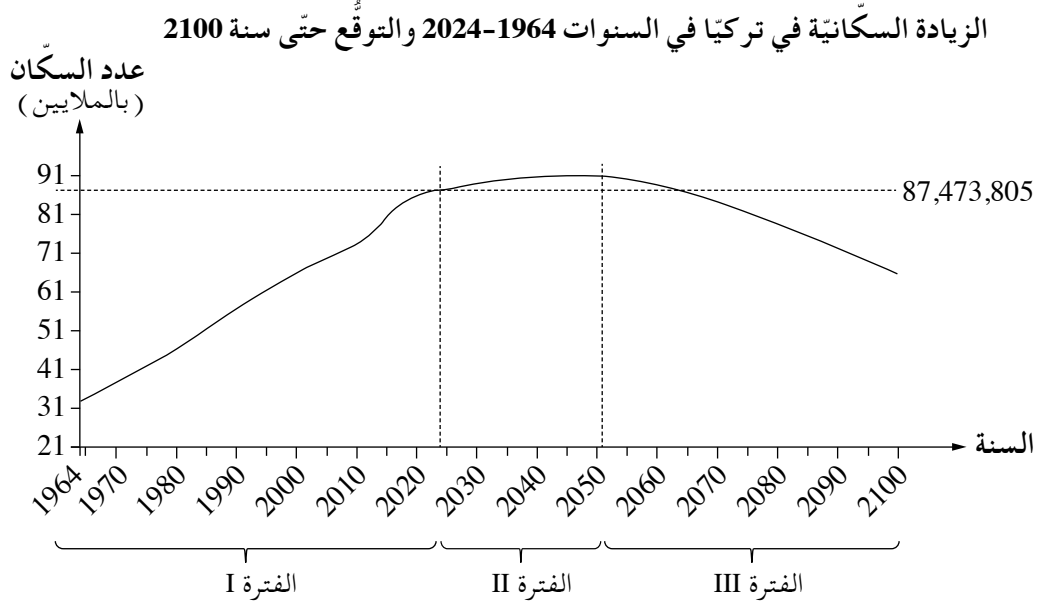
(2) يعود سبب التغيُّر في نسبة السَّكان المتعلِّقين الشباب في تركيَّا إلى التغيُّر في نسبة الولادة.
اذكروا ماذا كان التغيُّر في نسبة الولادة، واشرحوا عاملين لهذا التغيُّر. (4 درجات)



(المعطيات حسب الموقع populationpyramid.net)

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

ב. الرسم البياني الذي أمامكم يعرض التغيرات في عدد السكان في تركيباً في السنوات 1964-2024 ،
والتوقع حتى سنة 2100.



(المعطيات حسب الموقع populationpyramid.net)

(1) الرسم البياني مُقسَّم إلى ثلاث فترات، I-III. اذكروا توجه التغير في عدد السكان في كل واحدة من الفترات.
(درجتان)

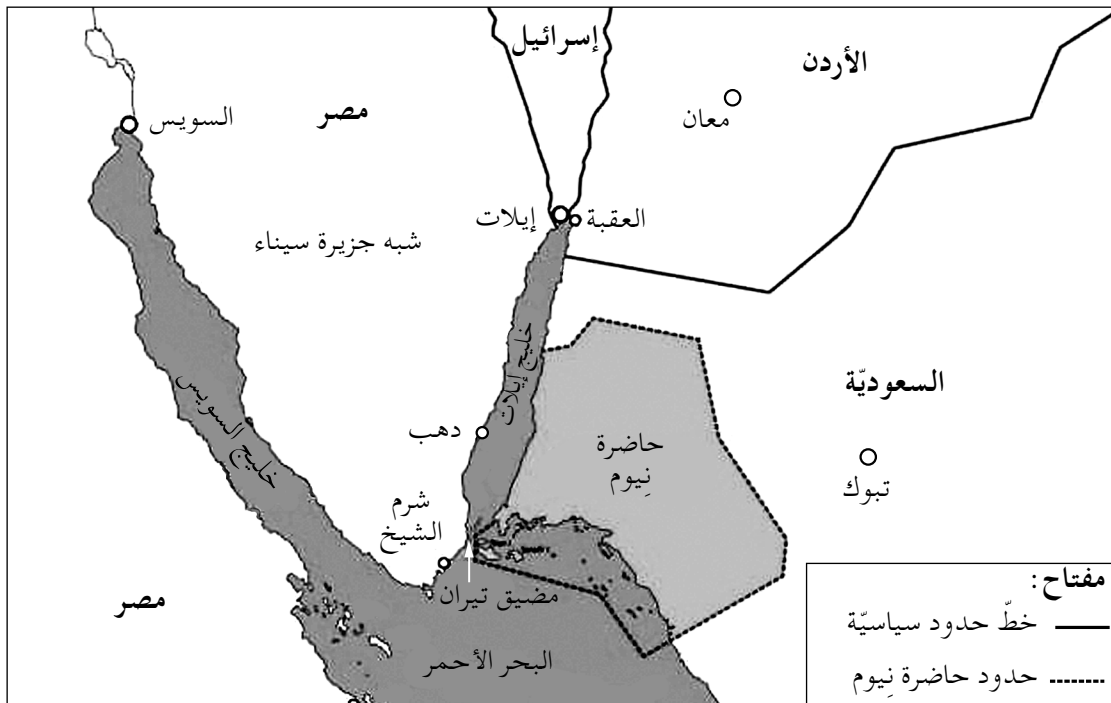
(2) في السنوات 1964-2024 ، هناك علاقة عكسية بين التغير في نسبة السكان المتعلقين الشباب في تركيباً وبين توجه التغير في عدد السكان. سبب العلاقة العكسية هو "الزخم (المومنتوم) الديموغرافي".
- اشرحوا ما هو الزخم الديموغرافي، واكتبوا كيف يؤثر على الزيادة السكانية في تركيباً في هذه السنوات.
- حسب الرسم البياني، حدّدوا متى يُتوقع أن ينتهي تأثير الزخم الديموغرافي.
(6 درجات)

9

التمدين في السعودية

في عام 2017 ، أعلن وليّ العهد السعودي عن مشروع مشترك مع الأردن ومصر لإنشاء حاضرة جديدة (حاضرة نيوم) على مساحة تبلغ عشرات آلاف الكيلومترات المربعة في جنوب خليج إيلات ، بالقرب من مضيق تيران . يتضمن تخطيط المشروع إنشاء مُدُن جديدة، وتطوير فرعي الصناعة والسياحة . المشروع هو جزء من خطة رؤية السعودية 2030 ، التي تهدف إلى تقليص تعلق الدولة بالنفط وتطوير فروع اقتصادية جديدة في الدولة .
أ . أمامكم خارطة تخطيطية تعرض موقع المشروع في السعودية .
تمعنوا في الخارطة التخطيطية وفي الخرائط التي في الأطلس ، واعرضوا أفضلية موقع واحدة لتطوير الصناعة أو السياحة في المنطقة التي يُقام فيها المشروع . (6 درجات)

خارطة تخطيطية - مشروع حاضرة نيوم في السعودية



ب . من المخطط أن تكون المدينة المركزية في المشروع "مدينة ذكية" . أحد المؤشرات في بناء المدينة الذكية هو مدى استعمال المركبات التي تدفع التنمية المستدامة قُدماً .
أمامكم قائمة لمركبات يُخطط أن تكون في المدينة الجديدة .
اخترأوا اثنين من المركبات التي في القائمة ، وشرحوا ما هي مساهمة كل واحد منهما في دفع تطوير مدينة ذكية ومُستدامة .
• تكثيف المناطق السكنية من خلال بناء ناطحات سحاب .
• استعمال مواصلات عامة تعمل بواسطة الطاقة الخضراء .
• تحديد مواقع مراكز الخدمات والتجارة والتشغيل والترفيه بالقرب من المناطق السكنية .
(8 درجات)

10. الصناعة

في عام 2016 ، أطلقت مصر " رؤية مصر 2030 " ، والتي ينبغي بموجبها الإيفاء بثماني غايات وطنية أساسية حتى عام 2030 . إحدى الغايات هي تطوير الاقتصاد من خلال تعزيز فروع تتمتع مصر بأفضلية نسبية فيها ، مثلاً : إنشاء مصانع إنتاج ، من ضمنها مصانع نسيج وملابس .

أ . أمامكم قائمة لعدة مميزات اقتصادية لمصر :

- توجد لمصر اتفاقيات تجارة حرة مع دول كثيرة في ثلاث قارات ، تمنحها إعفاءً من الجمارك المفروضة على استيراد وتصدير المواد الخام والمنتجات الصناعية .
- توجد في الدولة شبكة واسعة للسكك الحديدية والطرق السريعة التي تتصل بدول أخرى في قارة أفريقيا .
- في أرض مصر هناك احتياطات كبيرة لمصادر الطاقة (الفانية والمتجددة) .
- معدل الأجور الشهري منخفض .

اختاروا اثنين من المميزات ، وشرحوا كيف يمكن لكل واحد منهما أن يُشجّع المستثمرين والشركات

المتعددة الجنسيات على إنشاء مصانع إنتاج في مصر . (8 درجات)

ب . أشرح في الخارطة التخطيطية التي أمامكم إلى مراكز صناعة في أربع المناطق التالية :

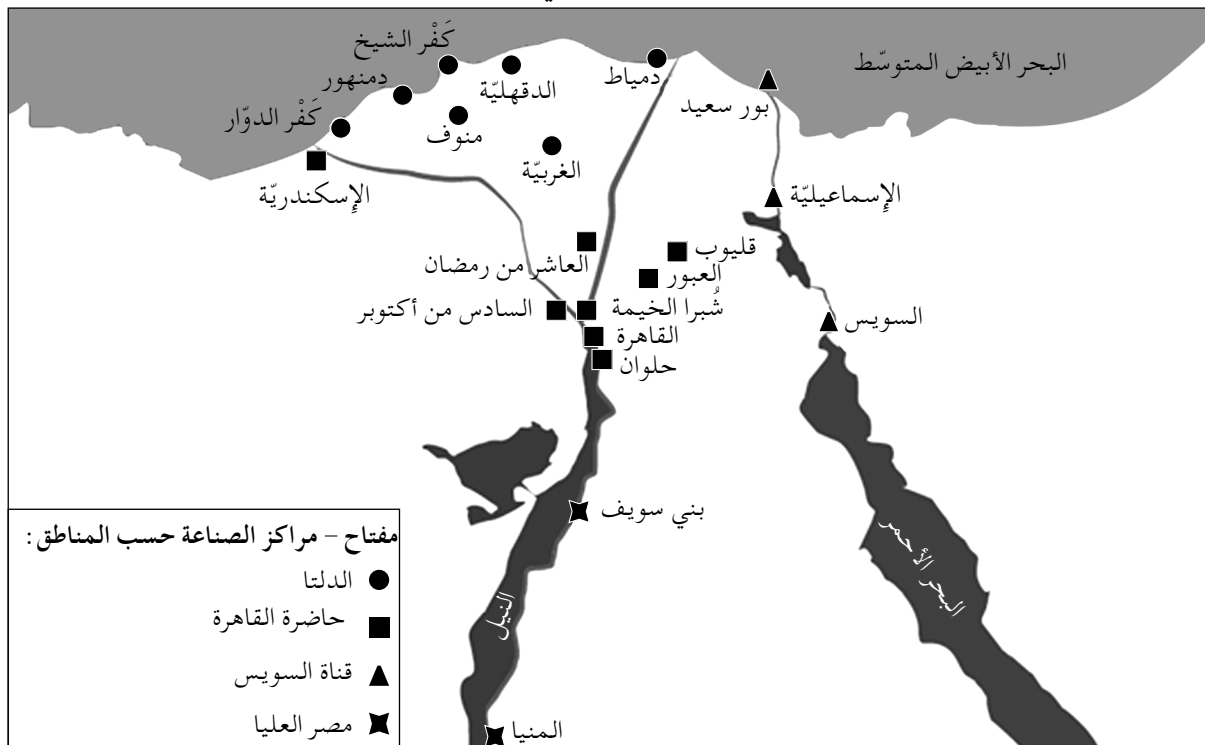
- قناة السويس .
- حاضرة القاهرة .
- الدلتا .
- مصر العليا .

اختاروا واحدة من المناطق التي فيها مراكز صناعة .

استعينوا بالخرائط التي في الأطلس ، واذكروا أفضلية موقع للمنطقة التي اخترتموها . اشرحوا كيف تساعد أفضلية

الموقع على تطوير الصناعة في هذه المنطقة . (6 درجات)

مراكز الصناعة في مصر



(المعطيات في الخارطة حسب الموقع amcham.org.eg)

الفصل الثالث – تحليل ظواهر أساسية في الحيز (36 درجة)

في هذا الفصل، ستُفحص قدرتكم على التعامل مع أسئلة تتناول إقليمًا لم تتعلموا عنه.

تعتمد الأسئلة على مهارات جغرافية وعلى مهارات تفكيرية.

المعلومات الجغرافية معطاة في الخرائط الإقليمية والطبيعية التي في الأطلس، وفي الخرائط العالمية والموضوعية.

الإقليم الذي يتناوله هذا الفصل هو **دول البلطيق – ليتوانيا، لاتفيا، إستونيا**.

انتهوا: أمامكم قطعة قصيرة تتضمن معلومات مهمة تُشكّل خلفية للأسئلة في هذا الفصل. اقرأوا القطعة، وأجيبوا عن الأسئلة التي تليها.

دول البلطيق – ليتوانيا ولاتفيا وإستونيا – هي ثلاث دول تقع على ساحل بحر البلطيق شمالي خط العرض 55° شمالاً. في القرن الـ 19، كانت دول البلطيق جزءًا من الإمبراطورية الروسية، ومع نهاية الحرب العالمية الأولى حظيت بالاستقلال. في عام 1940، ضمّ الاتحاد السوفياتي دول البلطيق، ومع نهاية الحرب العالمية الثانية، تحولت دول البلطيق إلى جمهوريات سوفياتية. في عام 1991، قبل عدة أشهر من انهيار الاتحاد السوفياتي، أعلنت كلّ واحدة من دول البلطيق عن تجديد استقلالها. في عام 2004، قبلت هذه الدول أعضاء في الاتحاد الأوروبي، الذي يضمّ في عضويته 27 دولة أوروبية، وفيه سكان يزيد عددهم عن نصف مليار نسمة. الاتحاد الأوروبي هو سوق اقتصادية كبيرة وذات أهمية كبرى وتأثير كبير في العالم.

في هذا الفصل، يجب الإجابة عن ثلاثة أسئلة: عن السؤال 11 (الزامي)، وعن اثنين من الأسئلة 12-15. (لكل سؤال – 12 درجة.)

سؤال إلزامي – أجيبوا عن ثلاثة من البنود "أ – د" في هذا السؤال. (لكل بند – 4 درجات.)

11. مميزات طبيعية ومميزات بشرية

- أ. الملحق "ج" يعرض خارطة أوروبا. أشر في الخارطة إلى دول الاتحاد الأوروبي، وبضمنها دول البلطيق. تمعنوا في هذه الخارطة وفي الخرائط التي في الأطلس، وشرحوا الأهمية الجيوسياسية لموقع دول البلطيق.
- ب. شكّلا المنظر الطبيعي للّذان يُميزان دول الإقليم هما سهول وبحيرات.
- (1) اذكروا العامل **الجيومورفولوجي** الأساسي لتشكّل هذين الشكلين للمنظر الطبيعي.
- (2) اختاروا واحدًا من شكلي المنظر الطبيعي، وشرحوا أفضلية اقتصادية واحدة للإنسان من هذا الشكل للمنظر الطبيعي.

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- ג. أمامكم جدولان فيهما معطيات عن سִכָּן المدن الكبرى في لاتفيا وليتوانيا.
- (1) تمעִנוּא في الجدولين، وحددوا ما هو المدرֵג המדינִי في כָּל واحدة من الدولتֵינ.
- (2) صִفּוּא ما هي סְלִיבֵי המדרֵג המדינִי לַלַּטְفִיָּא.

عدد سִכָּן المدن الكبرى في ليتوانيا	
عدد السִכָּן	المدينة
716,856	فيلنيوس
393,397	كاوناס
158,420	כלאִיבִידָא
124,412	באנישִׁיגִיס

عدد سִכָּן المدن الكبرى في لاتفيا	
عدد السִכָּן	المدينة
920,643	ريغا
78,850	دوجافפيلز
67,088	ليبايا
54,836	يلغافا

(المعطيات من simplemaps.com)

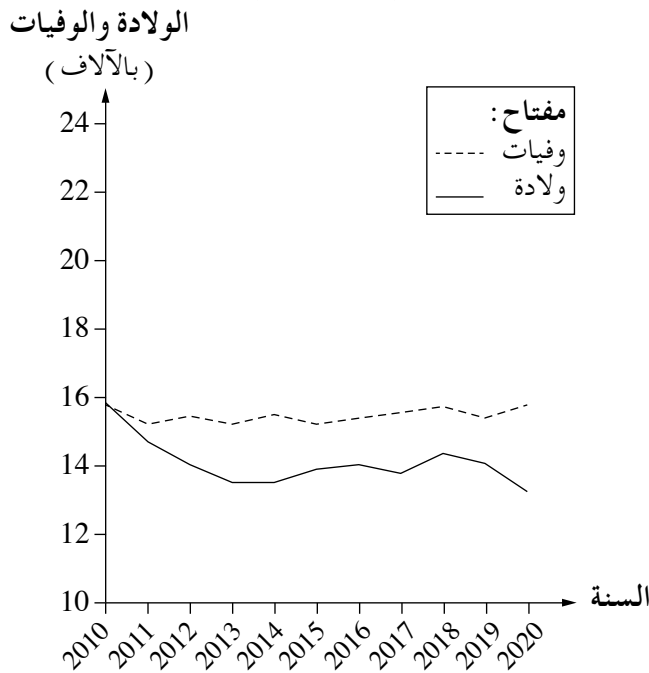
- ד. عدد السִכָּן في دول البلطيق الثلاث מעָאָלִיל، وهو מסָוֵ לعدد السִכָּן في حاضֶרְתִי תל אָבִיב וּלְקִדְשׁ מֵעָאָ. اشرحوا סְלִיבֵי מִמְּכֵנָה לְקֵלָה عدد السִכָּן في تطوير الدولة.

12. السَّكان

أ. أمامكم رسم بيانيّ يعرض معطيات عن نسب الولادة ونسب الوفيات في إستونيا في السنوات 2010-2020. حسب الرسم البيانيّ:

- (1) اذكروا الفرق الأساسي بين نسبة الولادة ونسبة الوفيات في إستونيا. (درجتان)
- (2) حدّدوا ما هي الزيادة الطبيعيّة في إستونيا، وشرحوا تأثيراً ممكناً واحداً للزيادة الطبيعيّة في إستونيا على المجتمع والاقتصاد في الدولة. (4 درجات)

الولادة والوفيات في إستونيا (2010-2020)



(المعطيات حسب موقع دائرة الإحصاء المركزيّة في إستونيا)

ب. عشية نهاية القرن الـ 20، كان ميزان الهجرة في إستونيا سلبياً. في مطلع القرن الـ 21، أطلقت حكومة إستونيا مشروع إستونيا الرقمية، الذي أحد أهدافه هو تغيير ميزان الهجرة. يُطوّر هذا المشروع وسائل رقمية هدفها تمكين المواطنين والشركات من الاتّصال بسهولة بمؤسسات حكوميّة وتنفيذ أعمال عن بُعد، مثل: دفع الضرائب والرسوم الدراسيّة، وتعبئة الاستمارات، وطلب مُصادقات، وتنفيذ عمليّات في التجارة وفي البنوك وفي المصالح التجاريّة. حسب أهداف المشروع، حتّى سنة 2030، ستكون هذه الوسائل الرقمية متوفّرة ومؤمّنة في جميع أرجاء الدولة، وستُمكن تنفيذ كلّ العمليّات عن بُعد.

- (1) مشروع إستونيا الرقمية يمكن أن يكون مُحفّزاً لتطوير الدولة. اشرحوا كيف. (3 درجات)
- (2) اشرحوا كيف يمكن أن يُغيّر هذا المشروع ميزان الهجرة في الدولة. (3 درجات)

13.

التطوير الحيوي والمواصلات

أمامكم جدول وخارطة تخطيطية.

يعرض الجدول معطيات بالنسبة للسكان وللاقتصاد في ستة ألوية لاتقيا.

تعرض الخارطة التخطيطية هذه الألوية.

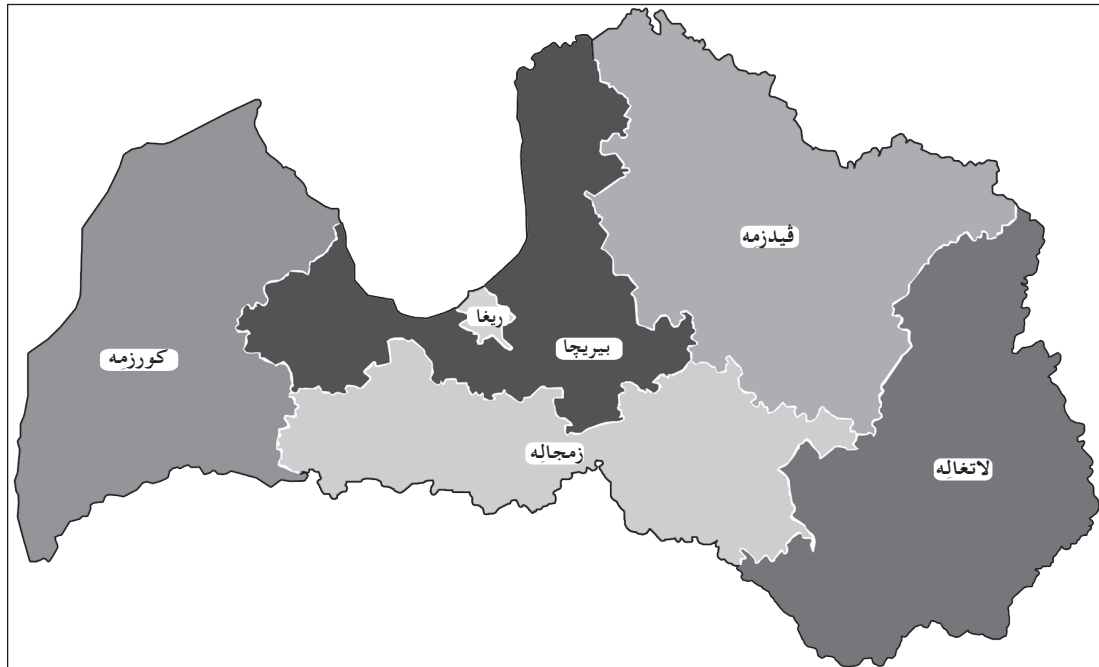
تمعنوا في الجدول وفي الخارطة التخطيطية، وأجبوا عن البندين "أ - ب".

السكان والاقتصاد في لاتقيا حسب الألوية

اللواء	المساحة (كم ²)	عدد السكان (للكيلومتر المربع)	النتاج المحلي الخام للفرد (باليورو)	نسبة السكان القرويين (بالنسب المئوية)
فيدزمه	15,245	12	11,100	44.0
بيريجا	10,134	37	13,000	19.8
كورزومه	13,606	18	11,600	28.3
زمجاله	10,732	21	10,800	31.9
ريغا	304	2,081	25,900	-----
لاتغاله	14,550	18	8,100	32.7

(المعطيات من الموقع en.wikipedia)

خارطة تخطيطية للألوية في لاتقيا



- أ. (1) حسب المعطيات التي في الجدول، حدّدوا أيّ لواء هو بمستوى التطوير الأدنى، وأيّ لواء هو بمستوى التطوير الأعلى. علّوا كلّ واحد من تحديدكم. (4 درجات)

(2) الجدول الذي أمامكم يعرض نسبة التغير في عدد السكّان في المناطق المدينيّة في ألوية لاتفيا بين السنوات 2011-2021.

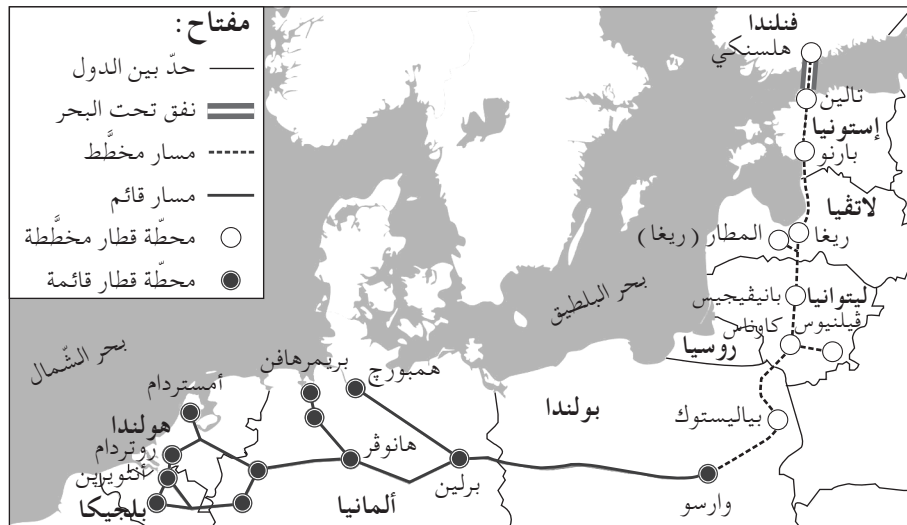
اذكروا لواءً واحدًا طرأ فيه انخفاض ملحوظ على نسبة السكّان المدينيين، واشرحوا العلاقة بين التغير في نسبة السكّان المدينيين في اللواء الذي ذكرتموه وبين مستوى تطوير هذا اللواء. (درجتان)

اللواء	نسبة التغير في عدد السكّان المدينيين (بالنسب المئوية)
فيدزيمه	-14.9
بيريجا	+3.4
كورزيمه	-14.5
زمجاله	-10.1
ريغا	-5.7
لاتغاله	-17.0

(Dahs, A., et al. "Demographic profile of statistical regions and new territorial units of Latvia in 2020–2021", *Economic Science for Rural Development*, No. 56, 2022, pp. 287–297)

ب. في عام 2010، أطلقت دول البلطيق مشروعًا جديدًا لإنشاء سكّة حديد من هلسنكي عاصمة فنلندا في الشمال وحتى وارسو عاصمة بولندا في الجنوب. تقطع سكّة الحديد ثلاث دول البلطيق – إستونيا ولاتفيا وليتوانيا، وتصل بين المدن المركزيّة والموانئ والمطارات في دول البلطيق، وترتبط بسكّة الحديد القائمة في دول غرب أوروبا. يُستخدم القطار لنقل المسافرين والبضائع، ويُشغل بواسطة الكهرباء، ولا يمر بالمحميات الطبيعيّة. الخارطة التخطيطيّة التي أمامكم تعرض مسار المشروع.

الخارطة التخطيطيّة – مسار مشروع سكّة الحديد من دول البلطيق إلى دول غرب أوروبا



(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- استعينوا بالخارطة التخطيطية وبالخرائط التي في الأطلس .
- (1) اشرحوا كيف يمكن لهذا المشروع أن يُساعد على التطوير الاقتصادي لدول البلطيق . اذكروا في إجابتكم مثلاً لفرع اقتصادي واحد يمكن أن يتطور في أعقاب هذا المشروع . (3 درجات)
- (2) هناك خلاف حول تأثير هذا المشروع على تقليص الفجوات بين الأولوية في لاتفيا . هناك مَنْ يدّعي أنه يمكن للمشروع أن يقلّص الفجوات، بينما يرى آخرون أنه لا يوجد للمشروع تأثير على تقليص الفجوات بين الأولوية في لاتفيا .
- عبّروا عن رأيكم في هذا الخلاف، واعرضوا تعليلاً واحداً لدّعْم إجابتكم . (3 درجات)

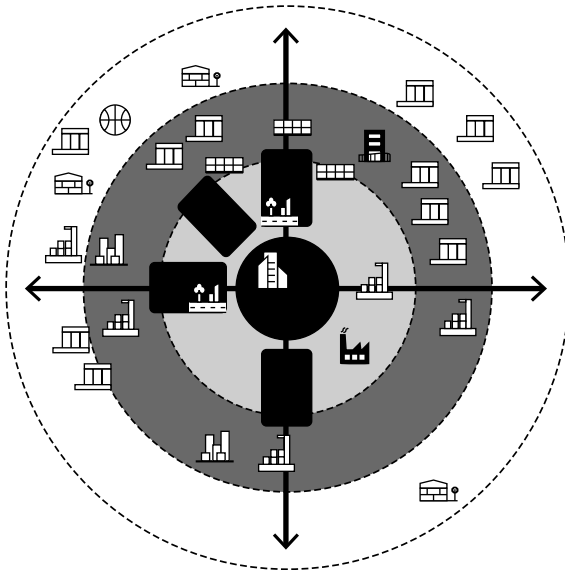
14. التطوُّر المدينيّ

- أ. فيلنيوس (ليتوانيا) وتالين (إستونيا) وريغا (لاتفيا) هي عواصم دول الإقليم .
لاثنين من هذه المدن يوجد نفس عامل الموقع .
- (1) اذكروا اسمي المدينتين اللّتين لهما نفس عامل الموقع، واكتبوا ما هو عامل الموقع هذا . (3 درجات)
- (2) اشرحوا أفضليّة واحدة لعامل الموقع الذي ذكرتموه في تطوُّر المدينتين . (درجتان)
- ب. تغيّر مبنى مدن البلطيق بين الفترة التي كانت الدول فيها جمهوريّة سوفياتيّة وبين فترة ما بعد الاتّحاد السوفياتيّ – الفترة التي تلت الحصول على الاستقلال، والانضمام إلى الاتّحاد الأوروبيّ .
- في الصفحة التالية معروض مخطّطان تخطيطيّان :
- المخطّط 1 يعرض مبنى المدينة البلطيقية في الفترة السوفياتيّة .
 - المخطّط 2 يعرض مبنى المدينة البلطيقية في الوقت الحاضر – في فترة ما بعد الاتّحاد السوفياتيّ .
- تمعنّوا في المخطّطين، وأجيبوا عن البندين الفرعيّين (1)-(2) .

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحتين التاليتين .)

מבני המדינה البلطيقية في الفترة السوفياتية وفي فترة ما بعد الاتحاد السوفياتي

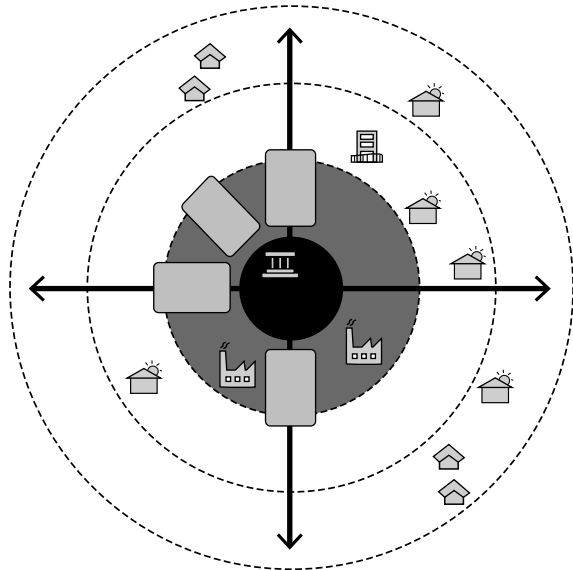
المخطط 2: المدينة في فترة ما بعد الاتحاد السوفياتي



مفتاح:

- نواة المدينة
- مركز تطوير مديني ثانوي
- مركز تطوير مديني أساسي
- منطقة قروية
- سكن عمال من الفترة السوفياتية
- مباني عامة من الفترة السوفياتية
- صناعة من الفترة السوفياتية
- مركز أعمال رئيسي
- شارع تجاري
- سكن أبناء الطبقة المنخفضة
- سكن أبناء الطبقة المتوسطة
- مساكن بُنيت من قِبل مستثمرين خاصين
- مراكز تجارة وأعمال (مجمعات شرائية، مكاتب)
- منشآت رياضية واستجمامية
- مخازن ومراكز توزيع
- ← اتجاه تطوير المدينة

المخطط 1: المدينة في الفترة السوفياتية



مفتاح:

- نواة المدينة
- مركز تطوير مديني أساسي
- منطقة قروية
- مباني حكومية وإدارية
- سكن عمال
- مباني عامة (مستشفيات وجامعات)
- صناعة تقليدية (مصانع إنتاج)
- بيوت للعطل الصيفية للسكان من الطبقة العليا
- بلدات قروية
- ← اتجاه تطوير المدينة

(Cirtautas, M., "Urban Sprawl of Major Cities in the Baltic States", **Architecture and Urban Planning**, 2013, pp. 72–79)

(انتبهوا: تكملة السؤال في الصفحة التالية.)

- (1) حسب المخطط 1، اذكروا ما هو استعمال الأرض لنواة المدينة في الفترة السوفياتية.
حسب المخطط 2، اذكروا ما هو استعمال الأرض لنواة المدينة في فترة ما بعد الاتحاد السوفياتي.
اشرحوا عاملاً واحداً ممكناً للتغير الذي طرأ على استعمال الأرض. (4 درجات)
- (2) حسب المخطط 2، اذكروا استعمال أرض أساسياً أضيف إلى المنطقة القروية في فترة ما بعد الاتحاد السوفياتي،
واذكروا ما هي العملية المدينية التي تحدث في هذه المنطقة. (3 درجات)

15. الطاقة والتنمية المستدامة

- على مدى سنوات عديدة، تعلقت دول البلطيق بروسيا بسبب كونها المزودة الأساسية للفحم والنفط الخام والغاز الطبيعي والكهرباء. في أعقاب الحرب بين روسيا وأوكرانيا، وضع الاتحاد الأوروبي للدول الأعضاء فيه عدة أهداف في مجال الطاقة:
- الوصول إلى استقلال في إنتاج الطاقة – حالة تستطيع فيها الدولة إنتاج طاقة من موارد محلية بدون الاعتماد على استيراد هذه الموارد من دول أخرى.
 - تطوير مصادر طاقة متجددة.
 - تحسين النجاعة في استهلاك الطاقة – تقليص استهلاك الطاقة، وتحسين نجاعة استعمال مصادر الطاقة القائمة.
- أ. (1) اشرحوا كيف يساعد تطوير مصادر الطاقة المتجددة دول البلطيق على الوصول إلى استقلال في إنتاج الطاقة، وكيف يساهم في التنمية المستدامة. (4 درجات)
- (2) اشرحوا صعوبة واحدة في تطوير مصادر الطاقة المتجددة. (3 درجات)
- ب. الصورة التي في الملحق "د" تعرض مباني ذات مميزات بناء بيئي (بناء أخضر)، تشجعها حكومة إستونيا في إطار سياسة تحسين النجاعة في استهلاك الطاقة.
- تمعنوا في الصورة، واذكروا مميّزاً واحداً للبناء البيئي (البناء الأخضر). اشرحوا كيف يمكن لهذا المميّز أن يؤدي إلى تحسين النجاعة في استهلاك الطاقة في إستونيا. (5 درجات)

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

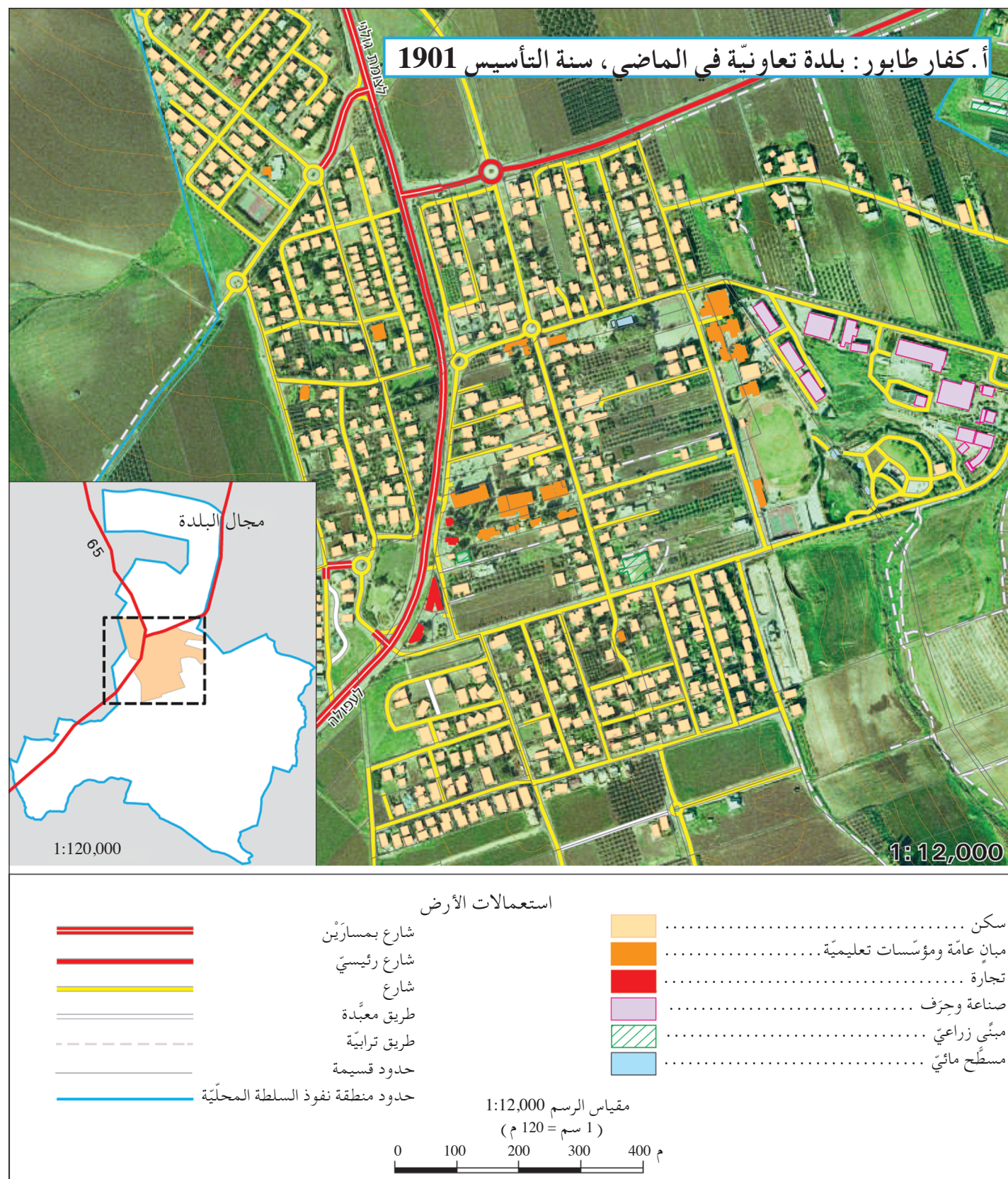
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א – תמונה לשאלה 4 המלח "א" – צורה לשאלה 4

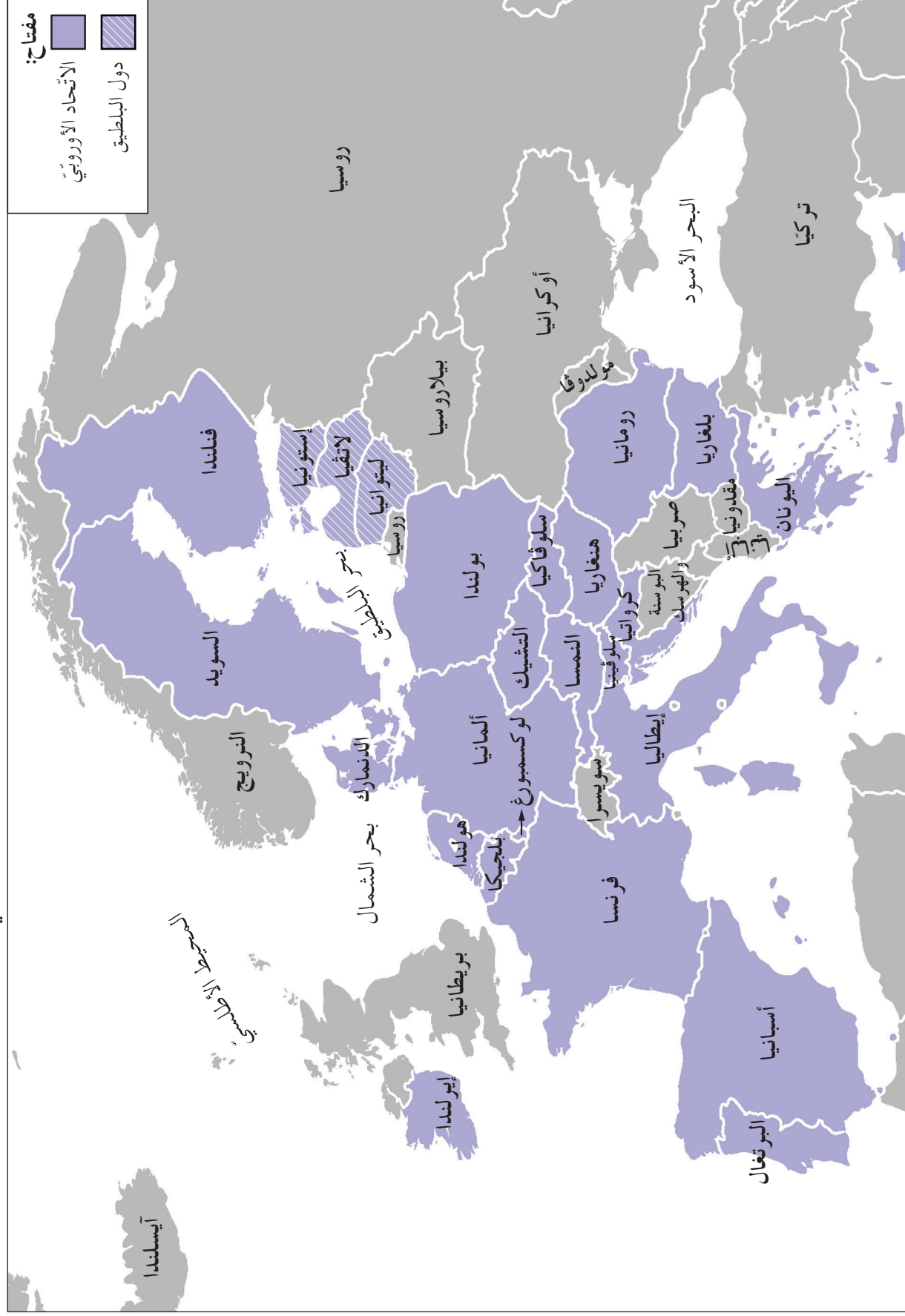


נספח ב – מפה לשאלה 5
 الملحق "ب" – خارطة للسؤال 5



(الخارطة مكرومة من مركز خرائط اسرائيل)

נספח ג – מפה לשאלה 11
המלحق "ג" – خارطة للسؤال 11
خارطة تخطيطية لأوروبا تشمل دول الاتحاد الأوروبي



נספח ד – תמונה לשאלה 15
המחלק "ד" – תמונה לשאלה 15



(מס' Ivo Kruusmägi, תמונה, Wikimedia Commons)